

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель заведующего
МБДОУ «Детский сад № 27»
Н.В. Чередова
Приказ от 31.08.2023 № 266/1-18



СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 1 от 31.08.2023

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Формирование основ информационной компетентности «Мышарики»
для детей 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Бойко Елена Евгеньевна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 27»

Информационная карта	3
Пояснительная записка	4
Цель и задачи Программы	6
Отличительные особенности и методы реализации Программы	8
Ожидаемые результаты	11
Тематика игр-занятий с интерактивной доской на учебный год	12
Учебно-тематический план	13
Приложение	20
Литература	21

Информационная карта программы:

Педагог: Бойко Елена Евгеньевна, учитель-логопед;

Вид программы – адаптированная;

Уровень усвоения – общеобразовательный;

Целевая установка – развитие познавательно-исследовательской деятельности;

Функциональное назначение – общеразвивающее;

Формы реализации – стационарная;

Масштаб реализации – муниципальный;

Возрастной диапазон освоения программы – дети с 6 до 7 лет; (подготовительная к школе группа);

Продолжительность реализации – один год.

Пояснительная записка

Целесообразность введения Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Формирование основ информационной компетентности «Мышарики» (далее – Программа) для детей 6-7 лет в условиях дополнительных занятий с детьми с тяжёлой речевой патологией в МБДОУ «Детский сад № 27» обусловлена тем, что у большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость предпосылок мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Ведущими целями основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду.

Новизна Программы «Мышарики» по работе с интерактивной доской с опорой на программу А.В. Горячева «Все по полочкам» заключается в углубленном развитии общих и специальных интеллектуальных способностей путем вооружения детей инструментом интеллектуального действия и обучения методам самостоятельного добывания знаний и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды с преимущественной организацией работы с интерактивной доской.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников информационно-коммуникативные технологии обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране - несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером, около интерактивной доски дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

Актуальность Программы «Мышарики» состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования по курсу информатики, согласуется с программой по

информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной Министерством образования РФ и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0 – 11, который разрабатывается в рамках Образовательной программы «Школа 2100» под руководством А. В. Горячева.

Использование ИКТ в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование ИКТ на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний.

Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Приобщение к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости. То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений; при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению.

Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при “подключении” органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У старшего дошкольника лучше развито произвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у дошкольника положительные эмоции. Использование компьютеров в совместной и самостоятельной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона. Из чего следует очевидность высокой эффективности использования в обучении информационно-коммуникационных технологий.

Программа предназначена для воспитателей, психологов, логопедов, учителей начальных классов, организующих курсы по подготовке детей к школе, родителей детей дошкольного возраста. Предложенные формы

работы с ИКТ помогут эффективно развить умение дошкольников ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развить умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Интерактивная доска является техническим средством обучения (ТСО), и ее применение на уроках регламентируется СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”». Согласно данному нормативному документу, работа с интерактивной доской должна являться одним из этапов работы на уроке и использоваться либо при объяснении нового материала, либо при закреплении, отработке навыков и контроле. СанПиН 2.4.2.2821-10 не ограничивает количество обращений к ТСО в день, требуется лишь чередовать виды деятельности учащихся в течение урока.

Цель Программы - развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей 6-7 лет.

Дополнительные цели Программы:

- 1.Формирование фундаментальных знаний в областях, связанных с информатикой
- 2.Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с ИКТ.
- 3.Формирование навыков решения логических задач и знакомство с общими принципами решения задач

Задачи Программы:

Обучающие:

- создать базу знаний, связанную с информатикой;
- развивать образное и логическое мышление;
- формировать понятия и способы информационной деятельности;

Развивающие:

- развивать творческие способности и наклонности детей;
- создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе;

Воспитывающие:

- воспитывать умение работать в группе;
- самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей;
- воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым;

Специфические задачи обучения дошкольников информатике можно условно разделить на три группы:

Задачи, связанные с подготовкой к предстоящему обучению - построению информационно-логических моделей, деятельности, требующей применения умственных операций:

- абстрагирования;
- иерархической декомпозиции (т.е. разделения целого на составные части и представление целого в виде иерархии составных частей);
- создание иерархии понятий (т.е. разделение набора понятий на более и менее общие и представление системы понятий в виде иерархии). Объектом применения таких операций будут не только предметы, процессы, явления, но и действия, которые объекты могут выполнять (или над ними можно выполнять):
- научить выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- научить обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
- познакомить с вложенными подмножествами (не вводя термин);
- научить сопоставлять части и целое (для предметов и действий);
- познакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- научить расставлять события в правильной последовательности;
- научить описывать свои действия;
- научить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- познакомить с функцией как действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- научить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- научить находить ошибки в неправильной последовательности действий;

Задачи, связанные с предстоящим освоением базисного аппарата формальной логики и формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений:

- познакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
- познакомить с отрицанием (не вводя термина);
- научить формулировать отрицание по аналогии;
- познакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- познакомить с логической операцией «И» (не вводя термина);

Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения:

- научить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- научить видеть пользу и вред того или иного свойства в разных ситуациях;
- научить проводить аналогию между разными предметами;
- научить находить похожее у разных предметов;
- научить переносить свойства одного предмета на другие;

- научить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов;

Так как многие из этих задач в отношении к сложным объектам, действиям, высказываниям могут быть весьма сложными (например, задача поиска ошибки в неправильной последовательности действий для сложного действия), то перечисленные задачи ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний.

При решении задач по развитию творческого воображения активно применяются приемы, разработанные в системе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Перед любым курсом обучения дошкольников стоят такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование предпосылок учебной деятельности, воспитание интереса к процессу обучения

Способы организации детей в процессе работы с интерактивной доской:

- 1.Дети стоят у доски, и поочередно выполняют задания на ней, используя компьютерную мышь или руку.
- 2.Дети предлагают варианты ответа ребенку, выполняющему задание у ИД.
- 3.Ребенок самостоятельно выполняет задание у ИД, а дети, сидящие за столами, проверяют и оценивают правильность выполнения и доказывают это.
- 4.Дети, сидящие за столами, дают задания ребенку, работающему у ИД.
- 5.Один ребенок работает у доски, остальные – выполняют то же задание в рабочей тетради или альбомах.

Работа с детьми.

Работа с детьми включает деятельность детей у доски, познавательные беседы, игры, гимнастику для глаз, исполнение песен, разучивание стихов, работа в рабочих тетрадях и альбомах и др. длится 30 минут. При этом непрерывное использование экрана не более 7-10 минут.

Отличительные особенности и методы реализации Программы

Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно применяются *следующие методы*, позволяющие дать детям первоначальные основы информатики (структуры, классы, алгоритмы, кодирование информации и др.):

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Беседы, рассказ, загадки, вопросы – без этого не обходится ни одно занятие по программе А.В.Горячего «Все по полочкам».

Некоторые из них строятся на русских народных сказках, пословицах, поговорках.

Наглядные методы:

Наглядность оживляет процесс обучения, способствует побуждению у детей интереса к занятию, дает возможность всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Без демонстрации наглядности (презентации, демонстрационного материала, карточек, индивидуальных тетрадей) невозможно провести ни одного занятия.

Такие занятия как: «Дорожка», «Симметрия» и др. - все они на наглядных методах и приемах. На каждом занятии показывают ребенку либо способ выполнения задания, либо карточку с заданием, которое надо выполнить.

Демонстрация наглядных заданий на карточках, тетрадях и с помощью мультимедийной установки.

Показ карточки - задания используется в обучении анализу, в построении плана выполнения задания.

Показ способов действий, способов работы, последовательности ее выполнения – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание, память, мышление. Показ должен быть четким, точным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения.

Показ жестом выполнения задания, можно использовать **частичный показ** – выполнение тех или иных игровых действий. Во всех случаях показ сопровождается словесными пояснениями,

Практические методы:

Нельзя научить детей, только показывая и рассказывая, не предлагая самим детям каких - либо действий. Ребенок овладевает опытом только тогда, когда сам участвует в практической деятельности.

Практические методы обучения основаны на *практической деятельности детей*. Как бы хорош не был образец, насколько бы интересен не был рассказ, дети не научатся, не упражняясь. Именно с помощью практических методов формируются практические умения и навыки. Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала, на усвоение ими новых знаний и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных знаний, умений и навыков.

Ведущим практическим методом является *упражнение*:

Упражнение – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал и, наконец, ребенок

выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

Игровые методы:

Игровые методы и приемы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей.

Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз.

Метод интерактивной игры

В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом и на доминирование активности дошкольников в процессе обучения. Педагогическая роль в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке плана занятия.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создать условия для обретения значимого для них опыта социального поведения. Интерактивная игра - не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности. В такой игре дети учатся узнавать новое, понимать себя и других и приобретают собственный опыт.

У детей в процессе обучения по данной программе, происходит расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, лабиринтными и комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Игровая деятельность дошкольников постепенно переходит в радость учения, что так необходимо будущим ученикам.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 6-7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 1 год.

Формы обучения по программе:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа *индивидуализации* и

сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

Режим обучения: 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут (всего – 34 занятия в год), развивающие игры, конкурсы, КВНы, интеллектуальные досуги (вне занятий).

Ожидаемые результаты

В программе по информатике для дошкольников не ставится цель приобретения новых знаний и формирования каких-либо устойчивых навыков. Скорее всего можно говорить о **приобретении и развитии ряда умений.**

В результате проведения занятий по информатике дети будут уметь:

1. выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
2. обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
3. сопоставлять части и целое предметов и действий;
4. называть главную функцию (назначение) предметов;
5. расставлять события в правильной последовательности;
6. выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
7. применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
8. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
9. находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
10. приводить примеры истинных и ложных высказываний;
11. приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
12. формулировать отрицание по аналогии;
13. пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
14. видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
15. проводить аналогию между разными предметами;
16. находить похожее у разных предметов;
17. представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов;

18.переносить свойства одного предмета на другие;

Диагностика детей проводится 2 раза в год (в середине и в конце года) в рамках диагностики по ФЭМП и развития психических процессов.

Формы подведения итогов реализации программы:

Конкурсы, КВНы, итоговые интеллектуальные досуги (см. приложение)

Тематика игр-занятий с интерактивной доской на учебный год

Месяц	Тема
Сентябрь	Страна Мышариков и другие необычные страны.
	Страна Мышариков и другие необычные страны.
	Звуки вокруг нас.
Октябрь	Звуки вокруг нас.
	Следы в стране Мышариков.
	Следы в стране Мышариков.
	Энциклопедия функций.
Ноябрь	Отправляемся в полёт.
	Жители страны признаков.
	Похожи-не похожи.
	Невероятные приключения Пятачка и совы Уф
Декабрь	Лесная школа
	Приключение кота Леопольда, или воспитанные мышата
	Музыкальная шкатулка
	Новогодние игры
Январь	Мальвина учит Буратино
	Маленькие модники
	Прогулки по Санкт-Петербургу
Февраль	Развивалки и умишки
	В волшебной стране Разгадайке
	Зима
	Зимние Олимпийские игры в Сочи
Март	Букет для мамы
	Приключение лошадки Лоши
	Съедобное – несъедобное
	Птичий двор
Апрель	Кто такие перелетные птицы?
	Мешок яблок
	Мы brave ребята
	Золотая хохлома
Май	Путешествие в Петергоф
	Вкусные загадки
	Весёлые цифры
	Сказочное путешествие

№	Блоки программы
1	Свойства, признаки и составные части предметов. Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.
2	Действия предметов. Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.
3	Элементы логики. Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот») Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И»
4	Развитие логического воображения Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	программное содержание
Сентябрь		
1.	Сравнение предметов по свойству	Познакомить со свойствами («Мягкое», «Сладкое») Учить находить в своем окружении предметы, обладающие свойством «Мягкое». Учить разбивать предметы на две группы: обладающие свойством и не обладающие им: Учить разбивать предметы на две группы: обладающие свойством и не обладающие им: «Мягкое - не мягкое», «Сладкое - не сладкое». Учить устанавливать последовательность событий.
2.	Подготовка к знакомству с отрицанием	Познакомить с отрицанием. (Сам термин не вводится.) Учить находить предметы, обладающие одним свойством.

		Учить приводить примеры предметов, обладающих заданным свойством. Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач-игрушек, загадок и пр.
3.	Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь»	Познакомить с истинными и ложными высказываниями. Учить выделять свойства предметов. Учить обобщению по признаку. Учить находить закономерность по признаку (по цвету). Учить устанавливать последовательность событий.
4.	Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей.	Учить формулировать отрицание по аналогии. Учить выполнению перечисляемой (в стихах) последовательности действий. Учить восстанавливать нарушенную закономерность. Учить выполнению изображенной в рисунках последовательности действий.

Октябрь

1.	Подмножества с общим свойством. Часть и целое.	Учить разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством. Познакомить с объединением множеств. Учить различать части и целое.
2.	Описание последовательности действий.	Научить детей соотносить элементы двух множеств по количеству. Научить детей описывать свои действия. Познакомить детей с использованием разрешающих и запрещающих знаков. Развивать творческое воображение.
3.	Функции (назначения) предметов. Логическая операция «И».	Познакомить детей с функцией предмета. Научить сравнивать объекты по названному признаку. Познакомить детей с логической операцией «И». Термин не вводится.
4.	Элементы кодирования. Симметрия по образцу.	Научить выполнять действия, которые заданы при помощи рисунков. Научить дорисовывать симметричный рисунок. Познакомить детей с вложенными множествами.

Ноябрь

1.	Обобщение по признаку.	Познакомить со свойством «Оставлять след на чем-то».
----	-------------------------------	--

		<p>Учить находить вокруг себя предметы, обладающие каким-либо свойством («Оставлять след на чем-то»).</p> <p>Учить сравнивать предметы по свойству («Оставлять след на чем-то»).</p> <p>Учить видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях.</p> <p>Учить соотносить элементы двух множеств.</p>
2.	Выделение главных свойств предметов.	<p>Закреплять умение выделять свойства предметов.</p> <p>Учить выделять из множества предметов вложенное в него множество.</p> <p>Учить делить группу предметных картинок на множества.</p> <p>Учить соотносить множества по числу элементов.</p> <p>Учить подбирать иллюстрации, обозначающие объединения множеств.</p>
3.	Разбиение множеств на подмножества с общим свойством.	<p>Закрепить разбиение множества на подмножества по какому-либо свойству.</p> <p>Учить называть объединения множеств.</p> <p>Учить описывать порядок действий для достижения главной цели.</p> <p>Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток, загадок и пр.</p>
4.	Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам.	<p>Учить сравнивать предметы по различным признакам.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Учить соотносить элементы двух множеств (взрослое животное – детеныш, еда – с помощью ее едят).</p> <p>Учить детей разделять на группы по определенному признаку (детали одежды).</p>
Декабрь		
1.	Вложенность множеств предметов с общими свойствами.	<p>Выяснить, чем отличается зима от других времен года.</p> <p>Выяснить положительные и отрицательные стороны этих отличий.</p> <p>Учить подбирать родовое понятие к видовым, видовые к родовому. Выяснить, объем какого множества больше.</p> <p>Познакомиться к знакомству с отрицанием.</p> <p>Учить находить закономерности в</p>

		расположении фигур и продолжать заданную закономерность.
2.	Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков.	Учить находить ошибки в неправильной последовательности действий. Учить различать истинные и ложные высказывания. Развивать умение самостоятельно пользоваться разрешающими и запрещающими знаками. Учить находить предметы по двум заданным условиям.
3.	Подготовка к введению понятия «Алгоритм».	Познакомить с алгоритмом игры «Иду в гости». Учить сравнивать геометрические фигуры. Инсценировать правила вежливого общения. Учить сравнивать порядок расположения предметов и находить изменения. Учить сопоставлять «Часть» и «Целое».
4.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	Учить сравнивать предметы по свойствам (образцы бумаги разных типов). Учить соотносить целое и части (склеивание новогодней гирлянды). Учить создавать свои закономерности и располагать предметы в этой последовательности (составление гирлянды). Учить выполнять действия, закодированные рисунком, цифрами.

Январь

1.	Логическая операция «И».	Сравнивать внешность морских обитателей, учить находить влияние особых признаков на поведение. Учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта. Учить находить по названной функции предмет, выполняющий ее. Учить выбирать правильное отражение из предложенных вариантов.
2.	Упорядочение серии предметов по разным признакам.	Учить расставлять предметы (игрушечных зверей). Развивать память и воображение. Учить находить и продолжать заданную закономерность. Познакомиться к знакомству с отрицанием.
3.	Последовательность событий.	Учить расставлять события в правильной последовательности.

		Познакомить с отрицанием (не вводя термина). Учить выполнять действия в описанной последовательности.
--	--	--

Февраль

1.	Расстановки и перестановки.	Познакомить к знакомству с функцией (действием). Сам термин не вводится. Учить строить высказывания, отрицающие данные высказывания. Учить выполнять действия, используя разрешающие и запрещающие знаки.
2.	Задачи – шутки (на внимание и логические рассуждения)	Учить составлять истинные высказывания на тему «Мой дом» и строить на их основе ложные высказывания. Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач-шутки, загадок и пр. Продолжать знакомить с функцией (действием). Учить находить предмет (домик) по указанной группе свойств.
3.	Упражнения на развития воображения	Учить выявлять и продолжать закономерность в расположении предметов. Развивать воображение (провести аналогию между цветком и человеком). Учить называть положительные и отрицательные качества одного и того же предмета (чашка). Учить располагать предметы по порядку по определенному признаку.
4.	Повторение тем: упорядочение, последовательность действий. Логические операции	Учить определять истинность или ложность высказывания. Учить продолжать данную закономерность. Учить находить предмет, обладающий группой названных свойств. Учить выполнять движения, последовательность которых закодирована стрелками.

Март

1.	Части - целое	Объяснить, что категории «часть-целое» относится не только к объектам, но и к действиям. Учить разделять действие – целое на действие – части. Учить расставлять действия – части по порядку так, чтобы добиться наилучшего результата.
----	----------------------	---

2.	Сравнивание объектов. Отличия.	Учить сравнивать реальные предметы (книги) между собой по разным признакам. Познакомить со словом «Библиотека». Учить расставлять предметы (книги) разными способами. Учить называть функцию и элементы предмета (книги), а также систему, в которую предметы входят как элемент. Развивать воображение.
3.	Объединение множеств, задаваемых свойством.	Продолжать знакомить с функцией (действием). Учить находить и исправлять нарушения закономерности. Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач – шуток, загадок и пр.

Апрель

1.	Вложенность множеств, характеризуемых свойствами.	Учить отгадывать загадки, ответами на которые является объединение множеств, перечисленные в загадке. Учить выделять этапы (части) заданного действия. Учить сочинять загадки, опираясь на заданную в иллюстрациях последовательность.
2.	Элементы кодирования	Учить находить спрятанный предмет (картинку) по подсказке воспитателя (жестовый код). Учить восстанавливать последовательность событий. Учить выполнять действия, закодированные цветом и цифрами.
3.	Простейшие алгоритмы расстановки	Учить поставить команды для выполнения действия. Учить расставлять предметы («дома» на «улице») в определенном порядке, описывая свои действия. Развивать воображение.
4.	Функции (назначение) предметов	Учить называть предметы, выполняющие некоторую функцию («Летать») Продолжать знакомить с функцией. Учить выделять главные свойства, математические отношения. Замаскированные в виде задач – игрушек, загадок и пр. Учить различать часть и целое.

Май

1.	Отображение множеств	<p>Учить выявлять и изображать свойства группы предметов (обитателей леса).</p> <p>Учить соотносить элементы двух множеств по некоторому принципу («ЖИЛИЩЕ - ОБИТАТЕЛЬ»).</p> <p>Учить выполнять простой алгоритм, заданный графически.</p>
2.	Выделение свойств	<p>Учить разбивать данное множество на подмножества.</p> <p>Учить разбивать целое действие на части (этапы).</p> <p>Учить выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Учить восстанавливать последовательность событий.</p>

В программе по информатике для дошкольников не ставится цель приобретения новых знаний, вряд ли можно говорить и о формировании каких-либо устойчивых навыков, речь идет только о приобретении и развитии ряда умений, поэтому каждое занятие курса имеет в своей структуре как теоретическую, так и практическую части.

Показатели достижений детей в освоении программы «Все по полочкам»

Дата проведения _____

Специалист _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством	обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку	сопоставлять части и целое предметов и действий	называть главную функцию (назначение) предметов	расставлять события в правильной последовательности	выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий	применять какое-либо действие по отношению к разным предметам	описывать простой порядок действий для достижения заданной цели	находить ошибки в неправильной последовательности простых действий	приводить примеры истинных и ложных высказываний	приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»)	формулировать отрицание по аналогии	пользоваться разрешающими и запрещающими знаками	видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях	проводить аналогию между разными предметами	находить похожее у разных предметов	представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов	переносить свойства одного предмета на

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Литература:

1. Горячев А.В. «Все по полочкам. Учебник-тетрадь для дошкольников». – М., Ювента, 2002 .
2. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики - М., Наука, 1989.
3. Бабаева Т. И. У школьного порога. - М.: Просвещение, 2000.
4. Бугуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста, М. 2002.
5. Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста., М. 2001.
6. Горячев А.В., Лесневский А.С. Информатика 1-6 класс. Пропедевтический курс - М, Изд. дом «Дрофа», 2001.
7. Клименко В. В. Как воспитать вундеркинда. - Харьков: Фолио, Санкт-Петербург: Кристалл, 1996.
8. Коган И. Д., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М., Педагогика, 1999.
9. Никашин А. И. Дидактические игры для развития творческого воображения детей. М.: Просвещение, 2004.
10. Новицкая Н., Науменко Г. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть. - М.: Просвещение, 1995.
11. Никитин Б. П. Развивающие игры. - 5-е изд. доп. - М.: Знание, 1994.
12. Павлов Д. Методические разработки по использованию компьютера в образовании. - Челябинск: Челябинский областной институт усовершенствования учителей, 2000, с. 36.
13. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1999.
14. Русакова О.Л. Информатика: уроки развития. Материалы для занятий с дошкольниками - Информатика, № 31, 2004.