

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Заместитель заведующего
МБДОУ «Детский сад № 27»
Н.В.Чередова
Приказ от 31.08.2023 № 266/1-18



СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 1 от 31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Час безопасности»

для детей 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Попадейкина Людмила Александровна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 27»

Содержание

Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи Программы	3
Принципы реализации Программы	3
Планируемые результаты	4
Содержательный раздел	
Учебно-тематическое планирование	5
Взаимодействие с родителями	6
Организационный раздел	
Материально-техническое обеспечение Программы	6
Методическое обеспечение Программы	7
Приложение	8
Анкета для родителей	8
Анкета для педагогов и родителей	10
Художественная литература для чтения детям	13

Целевой раздел

Пояснительная записка

«Безопасность – это «... состояние защищённости жизненно важных интересов личности ... от внутренних и внешних угроз» (ст.1 Закона РФ от 5 марта 1992г. № 2446 – «О безопасности»).

В условиях социального природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка может стать небезопасной для него. Безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Задача взрослого не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Ведь ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. И наша задача – предвидеть, научить, уберечь. Многолетний опыт показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научиться их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

С целью формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищённости), как необходимого условия полноценного развития человека, мною разработана Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Час безопасности» для детей 6-7 лет.

В программе используются различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения. Вся работа проходит через совместные различные виды деятельности педагога с детьми.

Цель данной программы - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у дошкольников и формирование предпосылок экологического сознания.

Исходя из поставленной цели, сформированы **задачи** реализации программы:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге);
- воспитывать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, приобретение опыта безопасного поведения;
- активизировать внимание родителей к решению задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.

Принципы реализации программы

Реализация поставленной цели и задач осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- развивающего образования;

- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности
- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- наглядность;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Мероприятия по формированию основ безопасности целесообразно проводить по 5 направлениям:

- *информационное* – обучение правилам, формирование знаний по безопасному поведению.
- *развивающее* – формирование практических умений и навыков безопасного поведения.
- *воспитательное* – формирование мотивации ответственного поведения.
- *методическое* – методическое обеспечение, создание окружающей развивающей среды (в помещении, на игровых площадках)
- *контрольное* – система контрольных мероприятий по оценке эффективности полученных детьми знаний и умений (анкетирование, мониторинг, тестирование)

Формы организации по формированию основ безопасного поведения

- ✓ Познавательные занятия
- ✓ Беседы
- ✓ Рассказы (рассказ – объяснение)
- ✓ Работа с наглядным материалом
- ✓ Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)
- ✓ Игровые ситуации – загадки
- ✓ Моделирование ситуаций
- ✓ Просмотр мультфильмов
- ✓ Конкурсы
- ✓ Викторины
- ✓ Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- ✓ Праздники, развлечения
- ✓ Экскурсии и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения;
- знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Способы проверки ожидаемых результатов

- педагогическое наблюдение

- беседа
- анализ продуктов детской деятельности
- игровые задания

Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

***Низкий уровень** - предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.

***Средний уровень** - справляется с заданием с помощью взрослого.

***Высокий уровень** - выполняет задание самостоятельно.

Содержательный раздел

2.1. Система и последовательность работы с детьми

Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками:

- Личная безопасность дома
- Личная безопасность на улице
- Личная безопасность на природе
- Береги здоровье

Учебно-тематическое планирование

месяц	тема	задачи
сентябрь	- Мониторинг	
	- Час безопасности	Закреплять правила поведения в помещениях детского сада во время совместной деятельности, на игровых площадках; воспитывать ответственное отношение к своему поведению.
октябрь	- Чужой	Уточнить знания детей об окружающих их людях (свой, чужой, знакомый), объяснить разницу во взаимоотношениях с ними. Проговаривать возможные ситуации, чтобы выработать стереотип поведения у детей при опасных ситуациях. Продолжать развивать речь детей, учить обосновывать свои суждения.
ноябрь	- Правила дорожного движения	Закреплять знания о правилах движения для пешеходов. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве.
декабрь	- Один дома	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой; Научить детей правильно вести себя в ситуации, когда он остался один дома, знать своих соседей, номера тревожных телефонов, родителей.
январь	- Опасные ситуации	Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице; продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях; учить давать оценку своему поведению в опасной ситуации Продолжать развивать речь детей, учить обосновывать свои суждения.
февраль	- Осторожно, тонкий лёд!	Учить соблюдать правила безопасности на льду. Развивать умение

		оценивать опасную ситуацию.
март	- Осторожно, гололёд!	Формировать представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Развивать умение оценивать опасную ситуацию.
апрель	- Лесной пожар	Познакомить с видами лесных пожаров; научить действовать во время пожара; воспитывать бережное отношение к природе и к своей жизни.
май	- Скоро в школу	Систематизировать знания детей об устройстве улиц города, понятиях, необходимых для ориентировки в городе. Познакомить с картой города, научить с помощью неё ориентироваться (нахождение дороги(безопасного маршрута) от дома к школе. Развивать, закреплять умение ориентироваться в пределах ближайшей к дому местности. Учить детей составлять рассказ с использованием терминов «площадь», «проспект». Воспитывать патриотические чувства. Воспитывать интерес к окружающему.
июнь	- Безопасность на отдыхе - мониторинг	Закрепить основные правила поведения в лесу(познакомить с компасом, научить определять направление ветра),на воде. Проговорить ситуацию «если ты потерялся» в незнакомом месте. Прививать любовь к природе родного края, учить правильной модели поведения на природе. Продолжать развивать речь детей.

Взаимодействие с родителями

Эффективность данной программы в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей - это личный пример воспитателей и родителей.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Основные формы взаимодействия с семьей

- анкетирование
- тестирование
- опрос
- родительские собрания
- консультации
- оформление информационных стендов
- организация выставок детского творчества
- создание памяток

Организационный раздел

Материально – техническое обеспечение

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- Разрезные картинки;
- мозаики;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- транспортные средства: (самокаты, машинки, велосипеды);
- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- дорожные знаки;
- аптечка;
- карточки с телефонами служб спасения;
- телефон;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки;
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

Методическое обеспечение программы

1. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.
3. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002.
4. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
5. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010
6. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» - М.; ТЦ «Сфера», 2008
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009.
8. Хромцовой Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту», 2005
9. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения», 2003, 2004
10. Логинова Л.Н. «365 уроков безопасности» М.: АЙРИС-Пресс:, 2000
11. Слюсарь К.Н. «Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с ОНР» - «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015
12. Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>

**Анкета для родителей
«Безопасность Вашего ребенка»**

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты.

1. Оставляете ли Вы своего ребенка одного дома? _____
2. Отпускаете ли Вы его гулять одного во двор? _____
3. Разрешаете ли Вы ребенку открывать входную дверь? _____
4. Разрешаете ли Вы ему подходить к телефону? _____
5. К кому ребенок может обратиться за помощью? Знает ли Ваш ребёнок телефоны бабушки, соседей? _____
6. Разрешаете ли Вы ребенку зажигать газ, включать электроприборы, аппаратуру? _____
7. Учите ли вы своего ребенка тому. Как нужно вести себя в сложных и неожиданных ситуациях? _____
8. Что больше всего тревожит Вас, что является наиболее опасным для Вашего ребенка? _____
9. Считаете ли Вы, что у Вас доверительные отношения с ребенком, что он с вами откровенен? _____

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для родителей
«Безопасность ребенка в семье»**

Уважаемые родители! Мы проводим исследование по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения в быту. Будем признательны, если Вы поможете нам, ответив на вопросы данной анкеты. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст, количество детей в семье, образование.

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту? Если да, то укажите, с какого возраста? _____
2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью? (*Укажите цифрами степень значимости*).
 - Родители,
 - воспитатели,
 - школьные учителя,
 - медицинские работники,
 - преподаватели безопасности жизнедеятельности.
 - Другие (*укажите*) _____
3. Укажите, какие опасные для дошкольника предметы встречаются в вашем доме. _____
4. Какие предметы безопасности жизнедеятельности в быту должны знать дети дошкольного возраста?
 - Нельзя играть со спичками, зажигалками,
 - нельзя трогать электроприборы,
 - нельзя брать без разрешения лекарства,
 - нельзя при пожаре прятаться, нужно звонить по телефону 01,
 - Другие варианты. _____
5. Как Вы учите детей обращаться с опасными предметами дома?
 - Прячем от детей опасные предметы,
 - учим пользоваться (уточните чем), _____

- запрещаем.
 - Назовите свой вариант. _____
6. Остается ли Ваш ребенок на некоторое время один дома? Если да, то что Вы говорите ему, когда уходите из дома?
- Не ешь грязные овощи и фрукты,
 - никому не открывай двери,
 - не трогай лекарства,
 - не включай газовую плиту,
 - не играй со спичками,
 - не подходи к телефону.
- Укажите вой вариант. _____
8. Знает ли Ваш ребенок свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон?
- Да,
 - нет,
 - не знаю,
 - знает только (укажите что). _____
9. Считаете ли Вы, что ребенок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие. Знает ли Ваш ребенок, как их вызывать?
- Скорая помощь,
 - милиция,
 - пожарная служба.
10. Известна ли Вам литература, где указано, как знакомить детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту? (По возможности укажите название литературы и автора). _____
11. Используете ли Вы книги и телепередачи, чтобы поговорить с ребенком об опасности дома? (По возможности укажите название). _____
12. Необходима ли Вам помощь со стороны педагогов дошкольного учреждения при ознакомлении с правилами безопасного поведения в быту? _____
13. Какого рода информацию о процессе формирования безопасности поведения детей в быту и в каком виде хотели бы получить от педагогов дошкольного учреждения? _____
14. Какие травмы получал Ваш ребёнок дома? (Обведите ответ).
- Порезы,
 - ожоги (уточните какие),
 - переломы,
 - ушибы,
 - отравления (чем),
 - электротравмы,
 - попадание инородных тел.
 - Другие (Укажите). _____
15. Ваши действия при ссадинах и порезах (выберите правильный вариант).
- Промыть рану проточной водой,
 - приложить холодный предмет,
 - прижать рану ватой, смоченной йодом или спиртом,
 - наложить повязку.
16. Ваша первая помощь при термических ожогах (выберите правильный вариант).
- Обработать йодом и ли спиртом,
 - наложить сухую повязку,
 - вскрыть пузыри.

17. Что Вы будете делать, если в комнате начался пожар (*выберите правильный вариант*)?

- Открыть окна и двери,
- прятаться в угол, в шкаф и т.п.,
- двигаться, пригнувшись или ползком к выходу,
- пытаться тушить пожар,
- спускаться на лифте в подъезд.

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для педагогов и родителей

«Ваш ребенок и его безопасность в современном обществе»

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается данная анкета.

Полученные данные дадут возможность педагогам планировать и проводить работу с детьми по формированию у них навыка безопасного поведения в современном мире.

1. Есть ли у Вас дома дверной глазок? _____
2. Есть ли у Вас дома дверная цепочка? _____
3. Отдадите ли Вы преступнику свой кошелек с зарплатой по его требованию или будете сопротивляться? _____
4. Гуляете ли Вы с ребенком вечером по городу в одиночестве? _____
5. Войдете ли Вы в лифт с незнакомым человеком? _____
6. Верите ли Вы, что от травм погибает больше детей, чем от всех инфекционных болезней, вместе взятых? _____
7. Согласны ли Вы с тем, что курение опасно для здоровья? _____
8. Нарушали ли Вы правила дорожного движения хотя бы один раз? _____
9. Оставляли ли Вы когда – либо ключ от квартиры в почтовом ящике, под ковриком и т.д.? _____
10. Как нужно обходить транспортные средства: спереди и сзади? _____
11. Считаете ли Вы, что своему здоровью нужно уделять больше внимания? _____
12. Уходя из дома, выключаете ли Вы электроприборы из розеток? _____
13. Считаете ли Вы, что доверительные отношения с ребенком играют огромную роль в работе по программе «Один дома»? _____
14. Одобряет ли Вы раннюю углубленную работу по обучению детей поведению в экстремальных условиях? _____

Выражаем Вам благодарность за сотрудничество!

Анкета для родителей

«Изучение мнения родителей о проблемах воспитания культуры безопасности у детей»

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Только совместная согласованная работа семьи и дошкольного учреждения, основанная на доверии и взаимной поддержке, может стать основой полноценного воспитания ребенка.

1. Оцените, пожалуйста, возможный риск попадания Вашего ребёнка в опасные ситуации по пятибалльной системе:
 - 1.1. На дорогах.
 - 1.2. На игровой площадке.

- 1.3. Дома.
- 1.4. В лесу.
- 1.5. На водоёме.
- 1.6. В общении со сверстниками.
- 1.7. В ситуации общения с незнакомыми людьми.

2. Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребёнка какие-либо личностные или поведенческие особенности, провоцирующие опасное поведение:

- гиперактивность, агрессивность, чрезмерная застенчивость, чрезмерная неуверенность, рассеянное внимание, сильная подверженность чужому влиянию (*подчеркните нужное*);
- другие подобные качества: _____

3. Можете ли Вы сказать о себе, что являетесь для своего ребенка образцом безопасного поведения? (*Нужное подчеркнуть*).

- 3.1. Да, могу.
- 3.2. Это не всегда так.
- 3.3. Затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли Вы необходимым наличие у Ваших детей навыков безопасного поведения? (*Нужное подчеркнуть*).

- 4.1. Да.
- 4.2. Нет.
- 4.3. Затрудняюсь ответить.

5. Нужно ли специально обучать детей правилам безопасного поведения? (*Нужное подчеркнуть*).

- 5.1. Да.
- 5.2. Нет.
- 5.3. Затрудняюсь ответить.

6. Обоснуйте, пожалуйста, свой ответ на пятый вопрос. _____

7. Кто, по Вашему мнению, должен заниматься обучением детей основам безопасного поведения? (Проранжируйте ответы, распределите их по местам от 1 до 4).

- 7.1. Дошкольное учреждение.
- 7.2. Специалисты МЦС, полиции, здравоохранение.
- 7.3. Семья.

7.4. Ваш вариант ответа. _____

8. Уделяется ли в Вашей семье внимание формированию у ребёнка культуры безопасности? (*Нужное подчеркнуть*).

- 8.1. Да.
- 8.2. Нет.
- 8.3. Да, но недостаточно.

9. Если да, то какие методы воспитания Вы используете? (*Нужное подчеркнуть*).

- 9.1. Читаем нравоучения.
- 9.2. Накладываем запреты.
- 9.3. Проводим беседы.
- 9.4. Анализируем с ребёнком опасные ситуации и вместе с ним рассматриваем возможные выходы из данной ситуации.
- 9.5. Обсуждаем опасные ситуации на конкретных житейских примерах.

9.6. Другие методы _____

10. Обладаете ли Вы знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях дошкольников, определяющих выбор методов формирования у них культуры безопасности?

- 10.1. Да.
- 10.2. Нет.
- 10.3. В недостаточной мере.

11. Нуждаетесь ли Вы в оказании информационной поддержки со стороны дошкольного учреждения, служб, ведающих вопросами охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 11.1. Да.
- 11.2. Нет.
- 11.3. Затрудняюсь ответить.
12. Какой вид информационно – просветительской работы для Вас более приемлем? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 12.1. Родительские собрания в дошкольном учреждении.
- 12.2. Индивидуальные консультации.
- 12.3. Групповые консультации.
- 12.4. Памятки, буклеты, информационные стенды, сообщения на сайте дошкольного учреждения.
- 12.5. Родительские практикумы, семинары, тренинги.
- 12.6. Предоставление материала и (или) рекомендаций для самообразования.
- 12.7. Другие формы работы: _____
13. Готовы ли Вы к тесному сотрудничеству с дошкольным учреждением по организации совместной работы в обеспечении личной безопасности Ваших детей и воспитанию у них культуры безопасности? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 13.1. Да, готов (а).
- 13.1. Нет, не готов (а).
- 13.3. Готов (а) , при условии _____
14. Если да, то, какие формы сотрудничества с дошкольным учреждением Вас привлекают? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 14.1. Участие в различных тематических конкурсах, викторинах, развлечениях для детей и родителей.
- 14.2. Помощь в организации целевых прогулок, экскурсий.
- 14.3. Помощь в изготовлении костюмов, различных пособий.
- 14.4. Обмен информацией и опытом на сайте дошкольного учреждения.
- 14.5. Непосредственное участие в реализации образовательной программы.
- 14.6. Ваш вариант: _____
15. Какие темы для обсуждения и детального изучения были бы Вам интересны? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 15.1. Возрастные особенности дошкольников, определяющие необходимость обеспечения присмотра, опеки, защиты, формирования культуры безопасности.
- 15.2. Потенциальные опасности, их источники. Потребность в безопасности – базовая потребность ребенка. Права ребёнка и обязанности родителей.
- 15.3. Физическая безопасность.
- 15.4. Психологическая безопасность. Психологическая безопасность и стили семейного воспитания. Безопасность игрушек. Влияние телевидения и компьютерных игр на психику ребенка.
- 15.5. Собственная культура безопасности родителей, компетентность в формировании культуры безопасности у детей.
- 15.6. Ребёнок и безопасность. Индивидуальные особенности детей и специфика формирования культуры безопасности. Выбор форм и методов семейного воспитания с учётом воспитания, с учётом индивидуальных особенностей ребенка.
- 15.7. Ваш вариант: _____
- Сообщите, пожалуйста, несколько слов о себе. *(Нужное подчеркнуть)*.
16. Ваш пол?
- 16.1. Мужской.
- 16.2. Женский.
17. Ваш возраст. _____

18. Тип семьи.
- 18.1. Полная.
- 18.2. Неполная (поясните).
- 18.3. Многодетная.
19. Ваше образование, специальность?
- 19.1. Высшее профессиональное.
- 19.2. Среднее специальное.
- 19.3. Начальное профессиональное.
- 19.4. Среднее (полное).
- 19.5. Основное общее.

Благодарим Вас за ответы. Надеемся на тесное сотрудничество!

«Опасные ситуации»

1. «Сию я один дома и играю. Вдруг кто-то позвонил в дверь.»
2. «Мама зашла в магазин, а я остался на улице один. Ко мне подошёл незнакомец.»
3. «Вы оказались одни вдали от дома»
4. «Если в доме что-то загорелось»
5. «Рядом с вашим домом идет стройка. Строится новый дом. Тебя позвали пойти туда поиграть»

Художественная литература для чтения детям

- Русские народные сказки и сказки зарубежных писателей
- Осторожные сказки для детей по ОБЖ
- Загадки
- Стихотворения
- Маршак С. Я. «Кошкин дом»
- Новочихин Е. «01» и др. рассказы
- Успенский Э.Н. «Гололёд»
- Шефнер В. «Пожар в лесу»