

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Заместитель заведующего
МБДОУ «Детский сад № 27»
 Н.В.Чередова
Приказ от 31.08.2023 № 266/1-18



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Мусора. Больше. Нет.»

для детей 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчики программы:
Автухова Раиса Владимировна,
заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 27»;
Гришаева Наталия Александровна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 27»

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Цель и задачи Программы | 3 |
| Результаты реализации Программы | 4 |
| Формы и методы, используемые при реализации Программы | 5 |
| Календарно-тематическое планирование | 6 |
| Содержание Программы | 6 |
| Методическое обеспечение Программы | 9 |
| Модель организации образовательной деятельности в рамках реализации Программы | 10 |

Пояснительная записка

Жизнь планеты Земля во многом зависит от состояния окружающей среды. С каждым годом все сильнее ощущаются существующие экологические проблемы. Когда вырастут наши дети и внуки, экологические проблемы придется решать им. Важно уже сегодня научить детей ценить окружающий мир, поступать с ним разумно. Каждый должен понимать, что сохранение и умножение богатств, данных нам природой, возможно, если человеческое общество в своей практической деятельности будет исходить из общей задачи сохранения биосферы.

Большое значение в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли имеет образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Формирование экологического сознания должно начинаться в раннем детстве. Дошкольный возраст – благоприятный этап в формировании экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, проявляющиеся во взаимодействиях ребенка с природой, осознании неразрывности с ней. Благодаря этому у детей возможно формирование экологических знаний, норм и правил.

В связи с глобальным ухудшением состояния окружающей среды необходимо строить систему экологического воспитания и образования так, чтобы ребенок мог почувствовать, понять, принять идею неразрывной связи человека и природы, личную сопричастность к решению экологических проблем.

Цель дополнительной образовательной программы «Мусора. Больше. Нет.» (экологическая безопасность для дошкольников) заключается в привлечении внимания к проблемам охраны окружающей среды, утилизации отходов, продуктов, образовавшихся как побочные, бесполезные или нежелательные, в результате производственной и непроизводственной деятельности человека и подлежащие утилизации, переработке или захоронению, созданию условий для популяризации экологического движения среди воспитанников и их родителей (законных представителей).

Задачи:

- расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека;
- формировать первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды, утилизации отходов и переработки мусора;
- сформировать представление о способах утилизации мусора;
- популяризация экологического движения;
- развивать воображение, познавательные и творческие способности детей, умение реализовывать свои экологические впечатления в художественно-творческой деятельности.

Для решения программных задач в области экологического воспитания образовательный процесс строится через интеграцию образовательных областей, определяемых ФГОС ДО (познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое; речевое, физическое развитие).

При реализации дополнительной образовательной программы «Мусора. Больше. Нет.» (экологическая безопасность для дошкольников) особое значение имеют мини-исследования, которые ребенок выполняет вместе со взрослыми и сверстниками. При этом родители, с одной стороны, поддерживают его познавательную активность, с другой

– включаются в совместное с ребенком общее дело и тем самым придают значимость его познавательной деятельности.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Актуальность разработки и реализации программы заключается в том, что проблема сбора и утилизации отходов производства и потребления является одной из старейших в истории человечества. Неконтролируемый вывоз отходов приводит к загрязнению подземных и поверхностных вод, повышенному содержанию в воздухе метана, других продуктов гниения, размножению крыс, тараканов, распространению инфекционных болезней. Современное человечество пытается решать проблемы санитарной очистки городов от отходов, их складирования и переработки. Источниками образования отходов производства и потребления в современном мире являются предприятия, различные организации и индивидуальный потребитель. Большие объемы отходов производства и потребления оказывают отрицательное влияние на окружающую среду, состояние здоровья и условия жизни населения. Проблема усугубляется производством материалов, которые с трудом разрушаются, чем вызывают неотвратимое загрязнение почвенного покрова земли. При загрязнении почв самоочищения практически не происходит или происходит очень медленно. В таком случае токсичные вещества накапливаются, что способствует постепенному изменению химического состава почв, нарушению экосистемы. Из почвы токсичные вещества могут попасть в организмы животных, людей. Отходы накапливаются на санкционированных свалках (мусорные урны, контейнеры, полигоны) и несанкционированных (где придется). Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всем мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение населения в практическую природоохранную деятельность.

Уже сегодня экологи бьют тревогу: производство техники все растет, и только малая часть материалов, из которых она сделана, попадает снова в промышленную переработку. Что же делать для того, чтобы в XXI столетии мусорные свалки не уничтожили природу и не поглотили жизненное пространство?

Результаты реализации Программы

Реализация программы помогает сформировать представление о способах утилизации мусора, выявить каких бытовых отходов больше всего в детском саду и дома; опытным путём выявить какие отходы разлагаются быстрее; научить сортировать мусор; информировать об известных способах утилизации каждой группы отходов; делать первые шаги в самостоятельной практической работе по переработке отходов; помогает в развитии экологической ответственности дошкольника, способствует привлечению внимания к данной проблеме воспитанников и взрослых.

При реализации программы:

- подвести ребёнка к выбору экологически оправданных действий таким образом, чтобы это воспринималось ребёнком, как собственный выбор;
- пропагандировать идеи вторичного использования некоторых видов отходов и энергосбережения в каждой семье;
- развивать познавательные и творческие способности детей;

- расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека;
- стимулировать интерес к исследовательской деятельности, опытным путём выявить, какие отходы разлагаются быстрее, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;
- учить выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения;
- развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно-творческой деятельности.

В результате реализации программы ребенок будет:

- уметь самостоятельно сортировать мусор и сдавать некоторые отходы в приемные пункты;
- пропагандировать идеи вторичного использования некоторых видов отходов и энергосбережения в каждой семье.
- иметь представление о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- проявлять интерес к исследовательской деятельности;
- будет стремиться обобщать, делать выводы; интересоваться, какие отходы разлагаются быстрее;
- совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями о правилах экологической безопасности,
- отражать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.

Форма оценки знаний, умений и навыков детей:

Педагогические наблюдения, психолого-педагогическая диагностика на начало и конец года.

Направления реализации Программы

- работа с детьми (в процессе различных видов деятельности, в том числе, познавательной, продуктивной, игровой и других, как на специально организованных занятиях, так и в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности);
- работа с родителями (законными представителями);
- работа в социуме.

Формы организации познавательной деятельности

Праздники, развлечения, экологические занятия, экологические экскурсии, экологические конкурсы, экологическая акция, трудовые десанты, лаборатории юного эколога, экологический музей, экологическая игра, игра-путешествие, экологическая сказка, эко-практикум, эко-тренинг и др.

Работа проводится 1 раз в месяц, интегрируется в режимные моменты и сетку образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Методы, используемые в процессе реализации Программы

Используются следующие группы методов:

- наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ);
- словесные (беседа, рассказ, чтение литературы, объяснение, указание, вопрос и т.д.);

- практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.);
- собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия);
- игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).

Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Тема занятия | Отведенное время |
|----------|---|---------------------|
| Сентябрь | Эко-практикум «Враг планете – это мусор!» | 1 занятие, 30 минут |
| Октябрь | Экологическая акция «Почему нельзя выкидывать батарейку в мусорное ведро». | 1 занятие, 30 минут |
| Ноябрь | Экологическая игра «Зеленая елочка – живая иголочка». | 1 занятие, 30 минут |
| Декабрь | Экологический музей «Новогодней елке - вторую жизнь». | 1 занятие, 30 минут |
| Январь | Экологическая сказка. «Путешествие в прошлое электрической лампочки» | 1 занятие, 30 минут |
| Февраль | Экологическая акция «Свет – без опасности!» | 1 занятие, 30 минут |
| Март | Экологический практикум «Нет места мусору на земле!». Утилизация мусора – бумага, стекло. | 1 занятие, 30 минут |
| Апрель | Экологический практикум «Нет места мусору на земле!». Утилизация мусора – пластмасса, железо. | 1 занятие, 30 минут |
| Май | Экологический музей. «Мир, в котором мы живём» или «Проснулся утром - приberi свою планету» | 1 занятие, 30 минут |

Содержание Программы

| месяц | Тема. Содержание. Целевая установка | Используемые материалы |
|----------|--|---|
| Сентябрь | <p>Эко-практикум «Враг планете – это мусор!». Цель: Формирование у детей практических навыков деятельности по защите природы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека; - формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов; - стимулировать интерес к исследовательской деятельности, опытным путём выявить, какие отходы разлагаются быстрее, -совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы; - учить выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения; - развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности. | <p>Экологический мультфильм "Это совсем не про это". Discovery - Как мусор уничтожил мир. Как поступить с мусором.</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Закапывание разного вида мусора: упаковочного материала; пищевых продуктов; опавших листьев» (для дальнейшего наблюдения за ними).</p> <p>Экологические сказки о мусоре.</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| Октябрь | <p>Экологическая акция. Почему нельзя выкидывать батарейку (аккумулятор) в мусорное ведро.</p> <p>Цель: воспитывать экологически грамотное поведение в природе: формировать понятие необходимости сортировать мусор и сдавать некоторые отходы в приемные пункты;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести ребёнка к выбору экологически оправданных действий таким образом, чтобы это воспринималось ребёнком, как собственный выбор; - создать условия для того, чтобы ребёнок смог почувствовать себя на месте персонажей, ощутить радости и невзгоды от вторжения человека в мир природы; - пропагандировать идеи вторичного использования некоторых видов отходов и энергосбережения в семье; - познакомить с тем, что батарейки, выброшенные вместе с другим мусором, наносят вред почве, растениям и животным. | <p>Мультфильм «Фиксики - Солнечная батарея».</p> <p>Познавательно-конструкторская деятельность.</p> <p>Конструктор «Юный физик» просмотр</p> <p>Фиксипелки - Батарейки</p> <p>«Лампочка Ламп и батарейка Бата»</p> <p>Батарейка, Развивающий мультфильм для детей "Почемучка" № 38</p> <p>Художественное творчество: изготовление плакатов, листовок. Рисование, аппликация.</p> <p>Участие в акции детского сада «Батарейка», «Твой экологический след» по сбору использованных батареек и сдачи их в «Экомобиль».</p> |
| Ноябрь | <p>Экологическая игра «Зеленая елочка – живая иголочка»</p> <p>Цель: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к природным богатствам родного края, повышение творческой активности и привлечение детей к природоохранной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки экологически грамотного поведения; • формировать понимание необходимости сохранения хвойных пород древесных растений и замены «живой» новогодней елки елкой альтернативной; • способствовать включению семьи в процесс реализации проекта по формированию экологической культуры; • привлечь внимание жителей города к проблеме сохранения хвойных деревьев в период предновогодних и новогодних праздников. • формировать познавательный интерес к миру природы; • способствовать развитию творческих способностей, воображения детей. | <p>Поделка «Елочка»</p> <p>Выставка творческих работ совместной деятельности детей и родителей «Сделаем елочку своими руками».</p> <p>Художественное творчество: изготовление плакатов, листовок. Рисование, аппликация</p> <p>Распространение буклетов и листовок «Сохраним лесную красавицу» среди прохожих на улице. Акция «Эко-елка».</p> |
| Декабрь | <p>Экологический музей «Новогодней елке - вторую жизнь».</p> <p>Цель: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к природным богатствам родного края, повышение творческой активности в природоохранной деятельности детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация проблемы утилизации выброшенных после новогодних праздников хвойных деревьев; - формировать умение работать с информацией, формулировать проблемы и пути их решения, развивать умение осуществлять и аргументировать выбор, предусматривать последствия данного выбора, умение действовать самостоятельно, приобщать к экологически полезной деятельности. | <p>Создание книжки - малышки «Елка – домашний лекарь».</p> <p>Создание бюллетеня «Новогодней елке - вторую жизнь».</p> <p>После праздника сбор еловых веточек, для подкормки животных в зоопарке.</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| Январь | <p>Экологическая сказка. Путешествие в прошлое электрической лампочки.</p> <p>Цель: ознакомление детей с достижением человечества – электричеством и правилами безопасности обращения с ним.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие того, что каждая вещь имеет историю (на примере электрической лампочки). 2. Формировать понятие об источниках света, их видах; 3. Способствовать развитию психических процессов, активизировать познавательный интерес, в т.ч. к исследовательской деятельности. 4. Воспитывать чувство уважения и гордости к достижениям человека. | <p>Фрагмент мультфильма из серии «Уроки Тетушки Совы. Школа безопасности»;</p> <p>Игра «Разрезные картинки»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: опыт с лучиной, свечкой, керосиновой лампой.</p> |
| Февраль | <p>«СВЕТ - БЕЗ ОПАСНОСТИ!» Утилизация энергосберегающей лампочки</p> <p>Цель:</p> <p>Привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды, утилизации энергосберегающих ламп, создание условий для популяризации экологического движения среди воспитанников и их родителей (законных представителей).</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропагандистско-просветительская экологическая работа, направленная на формирование экологической грамотности воспитанников и их родителей (законных представителей); - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - формирование общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни, развитие социальных качеств, инициативности и самостоятельности | <p>Мастер- класс «Изобретатели энергосберегающей лампы»</p> <p>Сочинение сказки «Его Величество Свет»</p> <p>Листовки «куда сдавать энергосберегающие лампочки»</p> |
| Март | <p>Экологический практикум «Нет места мусору на земле!» Утилизация мусора – бумага, стекло.</p> <p>Цель: формировать представление о возможности вторичного использования мусора.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление о разнообразных видах деятельности человека по защите природы. -формировать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены. | <p>«Бросаем умный взгляд на бросовый материал» - работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бумаги материала.</p> <p>Вторая жизнь бумаги</p> <p>сбор макулатуры.</p> <p>Исследовательская деятельность: опыт с бумажной втулкой.</p> |
| Апрель | <p>Экологический практикум «Нет места мусору на земле!» (Утилизация мусора – пластмасса, железо)</p> <p>Цель: Формирование ответственного отношения к окружающей среде, формировать понятие о способах охраны окружающей среды.расширить знания о возможности вторичного использования мусора</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать расширять представления детей о свойствах и качествах материалов (пластмасса, металл). 2. Продолжать формировать потребность сортировать мусор. 3. Развитие навыков общения со взрослыми. 4. Продолжать формировать представления об охране окружающей среды и необходимости вторичной переработки мусора для ее сохранения. | <p>«Бросаем умный взгляд на бросовый материал» — работа в творческой мастерской, изготовление поделок из пластмассовых бутылок.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| Май | <p>Экологический музей «Мир, в котором мы живём» или «Проснулся утром - побереги свою планету»</p> <p>Цель: Формирование ответственного отношения к окружающей среде, формировать понятие о способах охраны окружающей среды.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление правил экологически целесообразного поведения; расширять и обогащать знания о природе; - активизировать словарный запас за счет новых слов (экология, загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, макулатура, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и т.д.); - развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения; | <p>Выставка «Вторая жизнь ненужных материалов» - работа музейных залов (Чудесный мир пластмассы»; «Бумажный мир»).</p> <p>или</p> <p>Конкурс совместных поделок родителей с детьми из бросового материала (пластик, пенопласт, стекло, бумага, крышки и др).</p> <p>Стихотворение А.Усачёва «Мусорная фантазия» (см. «Ребенок в детском саду», № 3, 2009 г., стр.64).</p> <p>Совместная работа с родителями по оформлению «Большой книги экологических сказок»</p> <p>Игра «Рассортируем мусор».</p> |
|-----|---|--|

Методическое обеспечение Программы

Перечень имеющегося и разрабатываемого учебного, научно-методического, дидактического и материально-технического оснащения программы, средств обучения:

Учебный материал:

- презентации в формате Power Point,
- иллюстрации
- загадки, пословицы, поговорки, народная мудрость.
- дидактические игры
- различные виды игры;

Научно-методический материал:

- Педагогические наблюдения, психолого-педагогическая диагностика.
- Перспективный план.
- Работа со справочной литературой.
- Использование интернет-ресурсов.

Материально-технические средства:

- проектор,
- интерактивная доска,
- компьютер (ноутбук),
- видеозаписи мультфильмов.

Методическая литература:

1. Гинсбург В.Л. Утилизация мусора// Экология и жизнь – 2006 – 5 – с. 38-41
2. Елдышев Ю.Н. Отходы не зарывать, а перерабатывать. // Экология и жизнь. - 2009.
3. Сборник статей и информационных материалов по технологиям переработки отходов [сост. Составители: Т.Филкова, Т. Мусуралиев]. Бишкек: 2009. 255 с.
4. Охрана окружающей среды в России. 2010: стат. сб. / Росстат. – М., 2010. –
- 5.Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы. - М.: АРКТИ, 2004. - 320с.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002 г., 336 с.
7. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. - М.: Мозаика — Синтез, 1999. - 224с.

8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду//Первое сентября. - 2005.- № 17.- С.11-15.

Литература для чтения детям:

1. Н.А.Рыжова «Наш дом - природа», ТЦ Сфера 2006г.
2. Н.А.Рыжова «Почва – живая земля», ТЦ Сфера 2006г.
3. Н.А.Рыжова «Лаборатория в детском саду», ТЦ Сфера 2006г.

Модель организации образовательной деятельности в рамках реализации программы «Мусора. Больше. Нет.»

| Образовательная область | Задачи | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность со сверстниками | Совместная деятельность с взрослыми | Взаимодействие с семьей |
|--|---|---|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие | Расширять представления детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека | Рассматривание иллюстраций на темы экологической безопасности. | Рассматривание иллюстраций на темы экологической безопасности. | Наблюдения за окружающей природой. Прогулки по экологической тропе. Экскурсии. | Листовки, плакаты, брошюры, рекомендации для родителей. |
| | | | Сюжетно-ролевые, дидактические и настольно-печатные игры. | Встречи со специалистами МАУ «Центральная детская библиотека» в рамках реализации экологических лекториев. Библиотечные уроки. | Встречи со специалистами Комитет по охране |
| | | Настольно-печатные игры. | | Проведение интерактивных занятий. | Совместная образовательная деятельность. Проектная деятельность. |
| | Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения. | Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры и настольно-печатные игры. | Рассматривание иллюстраций на темы экологической безопасности. | Акции. Беседа. Диалог. | Мастер-классы. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды, утилизации отходов, популяризация экологического движения и переработки мусора. Сформировать представление о способах утилизации мусора.</p> | <p>Сбор еловых веточек после праздника для подкормки животных в зоопарке</p> | <p>Театрализация. Драматизация. Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <p>Заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия»</p> | <p>Выпуск газет, листовок, бюллетеней. Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <p>Чтение стихотворений и художеств. текстов по экологической тематике.</p> | <p>Совместное участие в экологических акциях. Познавательно – исследовательская деятельность.</p> |
| | <p>Развивать воображение, познавательные и творческие способности детей, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности</p> | <p>Работа в центре изобразительности (книжки – раскраски на экологические темы)</p> | <p>Создание мини-музея «Чудесный мир пластмассы».</p> <p>Выставку бумажных изделий «Бумажный мир».</p> <p>Изготовление поделок из природного материала.</p> | <p>Сбор экспонатов для музея совместные экскурсии в музей; рассматривание экспонатов в музее;</p> <p>Выставка творческих работ совместной деятельности детей и родителей Плакаты в защиту зеленой елочки</p> | <p>Конкурс совместных поделок из бросового материала (пенопласт, пластик, стекло, бумага, жестяные банки)</p> <p>Мастер – класс «Изобретатели безопасной лампочки» Рекомендации «По применению использованных Новогодних живых елей».</p> |
| | | <p>Просмотр видеозаписей (мультфильмы, обучающие фильмы)</p> | <p>Познавательно – конструктивная деятельность «Знатоки», Как работает батарейка. «Куда сдать батарейки, после окончания в детском саду акции по сбору отработавших свой срок батареек?»</p> | <p>Распространение буклетов и листовок Акция «Батарейка» (по сбору использованных батареек и сдачи их в пункты приема) Экологическая акция: « Куда сдавать энергосберегающие лампочки» (раздача листовок с призывом об утилизации энергосберегающих ламп)</p> | <p>Участие в акции детского сада «Твой экологический след» (в рамках проведения мероприятий установка на территории детского сада контейнеров для раздельного сбора мусора).</p> |