

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Заместитель заведующего
МБДОУ «Детский сад № 27»
 Н.В.Чередова
Приказ от 31.08.2023 № 266/1-18

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 1 от 31.08.2023

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Шарики-Кубарики»
для детей 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Байдык Татьяна Юрьевна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 27»

Содержание

	Информационная карта образовательной Программы	3
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель, задачи, принципы реализации образовательной Программы	4
1.3.	Отличительные особенности образовательной Программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения образовательной Программы	7
II	Содержательный раздел	8
2.1.	Содержание образовательной Программы	8
2.2.	Тематическое планирование	9
2.3.	Календарно-тематическое планирование	12
III	Организационный раздел	13
3.1	Условия реализации образовательной Программы	13
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	13
	Список литературы	14

Информационная карта образовательной Программы

Составитель Программы	Байдык Татьяна Юрьевна
Вид Программы	Адаптированная
Направленность Программы	Социально-гуманитарной
Уровень усвоения	Общеобразовательный
Целевая установка Программы	Коррекция речевых и неречевых нарушений развития дошкольников с ТНР посредством набора «Шарики - кубарики» (из серии «Куборо»)
Формы реализации Программы	Мастерская (эта форма организации продуктивной деятельности, которая позволяет развивать двигательную (мелкую) моторику, коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.) Игровая ситуация (эта форма организации детской деятельности способствует приобретению ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он выполняет сначала на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.)
Масштаб реализации Программы	МБДОУ «Детский сад № 27»
Возрастной диапазон освоения Программы	Воспитанники подготовительной к школе группы (возраст 6 - 7 лет)
Продолжительность реализации Программы	1 год

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шарики-Кубарики» (далее – Программа) составлена с целью коррекции речевых и неречевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Программа учитывает требования ФГОС дошкольного образования, создана на основе разработки компании «РЭДИ» «Шарики-Кубарики». Программа позволяет интегрировать НОД с процессом конструирования, что способствует развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста, формированию навыка самостоятельного высказывания через интеграцию содержания образовательных областей с применением набора.

Программа учитывает специфику адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 27» для воспитанников групп компенсирующей направленности, индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР (подготовительной к школе группы), имеющуюся материально-техническую базу (набор «Шарики-Кубарики»).

Работа с конструктором «Шарики-Кубарики» отвечает интересам детей, соответствует их особенностям и возможностям. Благодаря этому быстро совершенствуются навыки и умения, умственное, речевое и эстетическое развитие ребенка с ТНР. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок - прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

«Шарики-Кубарики» способствуют развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Развивают связную и диалогическую речь, мелкую моторику, пространственное воображение, логическое мышление, концентрацию внимания, творческие способности. Реализация данной программы способствует формированию навыка самостоятельного высказывания детей дошкольного возраста с ТНР.

Программа позволяет проводить коррекционную работу с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР). Реализация Программы не нарушает основ и принципиальных аспектов образовательного процесса в МБДОУ.

Предназначена для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа), возраст 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Новизна и актуальность образовательной Программы

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предъявило ряд новых требований к дошкольному образованию. Современное дошкольное образование предполагает использование новых развивающих технологий в образовательном процессе. «Шарики-Кубарики» - одна из них, она предполагает чередование практических и умственных действий ребёнка. Использование конструктора «Шарики-Кубарики» является средством для речевого и интеллектуального развития дошкольников.

«Шарики-Кубарики» – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности, в процессе которой педагог, опираясь на непроизвольное внимание детей, активизирует их

познавательную активность, совершенствует сенсорно-тактильную и двигательную сферу, развивает коммуникативные навыки и повышает интерес к коррекционным занятиям. Работа с данным видом конструктора направлена на предупреждение вторичных дефектов развития ребенка с ТНР.

Использование конструктора «Шарики-Кубарики» в логопедической деятельности позволяет решать коррекционные, образовательные, воспитательные и развивающие задачи. При работе с конструктором идет процесс воспитания социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески. Работа с данным конструктором позволяет организовать и развивать речевое общение в условиях работы в паре и группе.

Новизна заключается в использовании набора «Шарики-Кубарики» как средства для преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ТНР и обеспечения полноценного личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста, позволяющее предупредить возможные трудности в усвоении школьной программы.

Данная образовательная программа предусматривает организацию коррекционной работы в МБДОУ в интеграции образовательных областей через занятия с конструктором «Шарики-Кубарики», что обусловлено спецификой образовательного учреждения. Работа с конструктором позволяет расширять кругозор дошкольника, его продуктивное мышление.

Уникальность используемого конструктора «Шарики-Кубарики» в том, что это многофункциональное оборудование, которое позволяет интегрировать содержание образовательных областей и обеспечивать речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

Конструктор «Шарики-Кубарики» формирует у детей первоначальные технические навыки через формирование конструкторских умений, позволяет расширять кругозор, познавательные интересы, помогает в преодолении речевых нарушений: расширяет и активизирует словарный запас, упражняет в построении правильного речевого высказывания, формирует умение вести диалог, способствует развитию положительных личностных качеств. Работа с конструктором проходит индивидуально, в группе или паре, что способствует созданию дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.

1.2. Цель, задачи, принципы реализации образовательной Программы

Цель Программы: Коррекция речевых и неречевых нарушений развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи на основе использования конструктора «Шарики-Кубарики».

Задачи Программы:

Коррекционные:

- ✓ формировать самоконтроль за правильным звукопроизношением в самостоятельной речи;
- ✓ развивать грамматически правильную монологическую и диалогическую речь;
- ✓ обогащать и активизировать словарный запас.
- ✓ Обучающие:
- ✓ учить приемам конструирования;
- ✓ учить анализировать и делать выводы;
- ✓ учить пользоваться при выполнении задания различными источниками информации;

Развивающие:

- ✓ развивать навыки конструирования;
- ✓ развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения;
- ✓ развивать память, внимание, логическое и продуктивное мышление;
- ✓ развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- ✓ развивать пространственное воображение, творчество, креативность.
- ✓ формировать пространственную ориентацию;

- ✓ формировать у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи интерес к техническим видам творчества
- ✓ Воспитательные:
- ✓ формировать интерес детей к конструированию моделей «Шарики-Кубарики».
- ✓ формировать социально-коммуникативные навыки (взаимовыручка, взаимопомощь и др.)
- ✓ формировать умение работать в команде, достигая общей цели;
- ✓ развивать целеустремленность, формировать желание работать на результат и доводить начатое дело до конца.

Программа основывается на следующих принципах:

- развивающего образования;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- личностно-ориентированного подхода.
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры

1.3. Отличительные особенности образовательной Программы.

Особенности реализации образовательной Программы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

Программа рассчитана на детей с тяжелыми нарушениями речи. Такие нарушения в основном сопровождаются несформированностью психических процессов и эмоционально-волевой сферы. Часто дети конфликтны, замкнуты, нерешительны, с низкой самооценкой. У большинства детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются: раскоординация движений, несовершенство владения мелкими и крупными мышцами, снижен уровень развития речевой памяти. Словесно - логическое мышление формируется несколько позже, по сравнению с детьми того же возраста без нарушений в развитии речи. Исходя из выше изложенного, организация образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения в развитии речи (ОНР), требует обновленных подходов от репродуктивного мышления к продуктивному и творческому. Особенность данной программы заключается в том, что ребенок включается в различные формы активности с учетом психофизических особенностей (образность мышления, подражательность, внушаемость, эмоциональность, непосредственность, открытость для воздействия взрослого и др.)

Вышесказанное объясняет необходимость пересмотра содержания образовательной деятельности, переосмысления того, чем учить детей.

Уникальность данной программы заключается в адаптации деревянного конструктора в коррекционной работе с детьми с ТНР.

Известно, что дети с удовольствием играют с конструктором, кубиками. Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, увлеченно строить, работая и видя конечный результат. В играх с конструктором «Шарики-Кубарики» общение детей становится более свободным: они активно делятся своим опытом с друзьями, обговаривают алгоритм общих действий. Построение из кубиков требует аккуратности и терпения. Воспитанники всегда имеют возможность воспользоваться помощью педагога.

При работе с конструктором «Шарики-Кубарики» дети приобретают знания в разных областях, развивают свои первичные технические умения. Развиваются способности воспринимать задания, анализировать их, выбирать способы работы и самостоятельно

выполнять. Учатся анализировать образцы готовых конструкций. Дети начинают понимать, что для успешной работы необходимо:

- представлять предмет, его строение, пространственное положение;
- иметь определенные технические навыки;
- выполнить последовательность операций, необходимых для изготовления конструкций.

Кроме того, формируется у воспитанников умение работать коллективно, организованности в работе, трудолюбие. Ребята привыкают к порядку, сами заранее готовят материал, самостоятельно убирают все на место после окончания создания конструкции.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной Программы

Целевые ориентиры:

- Ребёнок владеет устной речью, способен объяснить свою деятельность, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения правильного речевого высказывания в ситуации творческо-технической деятельности;
- Ребенок обогатил и расширил лексический словарь.
- Ребенок способен связно высказываться, преодолевая лексико - грамматические нарушения;
- Ребенок умеет вести диалог и строить связные высказывания;
- Ребёнок научился работать по схеме;
- Ребенок научился различать, называть по цифрам основные строительные детали;
- Ребёнок овладел конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность;
- Ребенок научился подходить к любому вопросу исследовательски;
- Ребёнок научился определять на ощупь деталь;
- Ребёнок способен сооружать новые постройки (накладывание, приставление, прикладывание);
- Ребёнок умеет располагать кубики вертикально, горизонтально, ставит их плотно друг к другу на определённом расстоянии;
- Ребёнок научился создавать варианты конструкций, добавляя разные детали. Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
- Ребёнок овладел понятиями желобок, туннель;
- Ребёнок способен быть участником команды, малой группы (в паре);
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к конструированию;
- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в конструировании;
- Ребёнок умеет обыгрывать постройки, объединяет их по сюжету: дорожка и дома – улица, замок и т.д.;
- Ребёнок владеет разными формами и видами творческо – технической игры, знаком с основными компонентами конструктора «Шарики Кубарики», умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- Развита мелкая моторика;
- Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;

- Ребёнок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения;
- Ребёнок овладел бережным отношением к материалу. После игры аккуратно складывает детали в коробку;
- Ребёнок умеет добиваться результата.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной Программы

Методы обучения, применяемые в реализации Программы:

активные:

- словесный метод (рассказ, беседа, инструктаж, объяснение);
- наглядный метод (показ, работа по инструкции, демонстрация);
- практический (конструирование);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение);

интерактивные:

- метод проектов;
- метод проблемного обучения;
- эвристическая беседа;
- метод обучения в сотрудничестве;
- метод взаимного обучения.

Формы организации:

- групповые и индивидуально-групповые занятия,
- выставки,
- соревнования,
- мастер-классы,
- творческие мастерские.

Средства, направленные на развитие деятельности детей (двигательной; игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской):

- предметы для исследования
- образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, и др.;
- продуктивной (оборудование и материалы для конструирования);

Формы и виды взаимодействия с родителями

Формы с взаимодействия с родителями:

- коллективные,
- индивидуальные,
- наглядно-информационные,
- традиционные и нетрадиционные.

Учебный план для работы с детьми в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Знакомство с конструктором «Шарики-Кубарики».	1
2.	Знакомство с нумерацией кубиков «Шарики-Кубарики».	1

3.	Изучение кубиков «Шарики-Кубарики».	1
4.	Знакомство с номерами кубиков «Шарики-Кубарики». Игра «Определи на ощупь номер кубика».	1
5-6	Строительство из трех кубиков (диагностика правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)	2
7.	Игра «Что за кубик»	1
8.	Закрепляем умение определять название кубика по номеру. Игра «Найди и отгадай».	1
9.	Логические закономерности. «Найди ошибку в постройке»	1
10.	Учимся строить по схеме. Игра «Волшебный мешочек»	1
11.	Знакомство с построением туннеля.	1
12.	Учимся строить простые конструкции.	1
13.	Продолжаем знакомство с новыми номерами кубиков.	1
14-15.	Знакомство с построением лабиринта.	2
16.	Построение дома для Буратино.	1
17-18.	Свободное конструирование на тему «Новый год».	2
19-20.	Создание построек из кубиков по схемам.	2
21.	Построение многоэтажного дома.	1
22.	Продолжаем знакомство с нумерацией кубиков.	1
23.	Построение дворца с двумя выходами по желобку, туннелю.	1
24.	Соревнование «Построй по схеме», «Найди какой же»	1
25.	Конструирование по замыслу.	1
26.	Демонстрация навыков работы с конструктором «Шарики-Кубарики»	1
27-28.	Закрепление названий кубиков по номерам.	2
29-30.	Побуждение детей на конструирование более сложных построек.	2
31-32.	Выставка построек из конструктора «Шарики-Кубарики».	2
33-34.	Соревнование дети-родители	2
35-36.	Фантазийное конструирование. Диагностика.	2
Итого: 36		

Перспективно-календарное планирование Занятий в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Месяц	Тема	Содержание	Речевая составляющая
Сентябрь	1. Знакомство с конструктором «Шарики-Кубарики».	Познакомить с правилами работы с конструктором. Презентация «История конструктора». Игра «Мы строители»	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
	2. Знакомство с нумерацией кубиков «Шарики-Кубарики».	Рассказать детям, что у каждого кубика есть свой номер. Игра «Найди такой же» Игра «Мы конструкторы»	Закрепление умения согласовывать существительные с числительными.
	3. Изучение кубиков «Шарики-Кубарики».	Индивидуальная игра детей с конструктором. Обследование кубиков и отверстий на них. Игра «Исследователи»	Обогащение экспрессивной речи сложными словами: туннель, отверстие, желобок.
	4. Знакомство с номерами кубиков «Шарики-Кубарики». Игра «Определи на ощупь номер кубика».	Игра «Определи на ощупь номер кубика» позволяет запомнить номер кубика и строение отверстий.	Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа.
Октябрь	5-6. Строительство из трех кубиков (диагностика правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)	Показать детям, что при внимательном обследовании отверстий на ощупь, определение кубиков по цифрам приведет к положительному результату: построению тоннеля, желобка. Игра «Покажи и назови»	Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

	7. Игра «Что за кубик»	Игра проводится с целью развития умения творчески подходить к игре. Закреплять названия кубиков по цифрам, что в дальнейшем облегчит и ускорит выполнение построения из кубиков. Игра-соревнование: «Кто больше отгадает». Игра на внимания.	Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами и словами-синонимами.
	8. Закрепляем умение определять название кубика по номеру. Игра «Найди и отгадай».	Совершенствовать умение определять кубики по номеру, при помощи таблицы. Находить на ощупь с закрытыми глазами кубик. Развитие у детей воображения, памяти, тактильных ощущений. Игра «Найди и отгадай»	Закрепление умения согласовывать существительные с числительными. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным.
Ноябрь	9. Логические закономерности «Найди ошибку в постройке»	Учить находить ошибки в построении, путем исследования. С помощью тактильных ощущений. Игра на внимание «Найди ошибку»	Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах.
	10. Учимся строить по схеме. Игра «Волшебный мешочек»	Развитие логического мышления и пространственного воображения, закрепление формы кубиков. Игра «Волшебный мешочек». В «Волшебном мешочке» детали разные по форме. Учитель-логопед показывает деталь, ребёнок выбирает на ощупь такой же по форме и называет номер кубика. Второй вариант, учитель-логопед на слух называет деталь, а ребёнок ориентируясь на свои тактильные ощущения достаёт такую же деталь. Учимся строить из кубиков используя схему. Презентация «Наши помощники-схемы» Игра «Найди ошибку»	Совершенствовать умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным.
	11. Знакомство с построением туннеля.	Учимся играть группой в паре, находить компромисс. Знакомство с построением туннеля.	Развитие коммуникативных навыков.
	12. Учимся строить простые конструкции.	Побуждать детей к созданию разных вариантов конструкций, добавляя разные детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Игра «Будь внимательным»	Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах в конструкциях с предлогами.
Декабрь	13. Продолжаем знакомство с новыми номерами кубиков.	Продолжаем учиться определять кубики по номерам. Формируется умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде. Подходить к	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывание кратко или распространённо).

		заданной теме творчески.	
	14 - 15. Знакомство с построением лабиринта.	Продолжаем обучаться обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. «Дорожка ведёт к дому». «Дорожка ведёт к домам». Учимся помогать окружающим. Игра «Найди такой же кубик»	Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах.
	16. Построение дома для Буратино.	Дети строят дом для Буратино, повторяют построение за взрослым, пошагово.	Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия; распространение простых предложений однородными членами.
Январь	17- 18. Свободное конструирование на тему «Новый год»	Свободное конструирование по замыслу в дни новогодних каникул. Игры по желанию детей. Дети делятся впечатлениями о празднике «Новый год». Чем они занимались на новогодних каникулах.	Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы опираясь на личный опыт.
	19 - 20. Создание построек из кубиков по схемам.	Продолжаем учиться работать по схеме, Формировать умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде. Игра «Правильно или неправильно».	Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Умение работать в парах, группах.
Февраль	21. Построение многоэтажного дома.	Знакомство с многоуровневыми постройками. Побуждать у детей желания строить более сложные конструкции. Учить творчески подходить к данному построению, чтобы не допустить ошибки. Затем детям предлагается игра «Помоги другу». Побуждаем ребёнка к помощи товарищу.	Формирование навыка ведения диалога. Умение работать в парах, группах.
	22. Продолжаем знакомство с нумерацией кубиков.	Продолжается знакомство детей нумерацией кубиков. Игра «Определи кубик на ощупь» дети с закрытыми глазами должны определить номер кубика. Игра «Найди кубик по схеме». Детям предлагается при помощи схемы, найти такой же кубик и назвать его номер.	Формирование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
	23. Построение дворца с двумя выходами по желобку, туннелю.	Через игру «Построй замок», вызвать у детей желание помогать. Дети строят замок без схемы, но придерживаясь заданного задания, чтобы в постройке проходил туннель, а в верхней части постройки желобок. Продолжаем обучаться обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка, замок, и т.д.	Учить составлять описательные рассказы и загадки-описания.
	24. Соревнование «Построй по схеме», «Найди какой же»	«Кто быстрее и правильно построит башню» (командная игра) закреплять навык построения простейшей конструкции. Учить работать в команде и помогать	Формирование навыка ведения диалога. Умение работать в парах, группах.

		друг другу. Через игру «Найди такой же» закрепляем номера кубиков.	
Март	25. Конструирование по замыслу.	Через игру «У кого выше?» (строительство башни) формируем навыки построения многоуровневых сооружений с туннелями и желобками. Закрепляем навык построения простейшей конструкции; развивать ловкость, внимание. Учим определять, у кого башня получилась выше, а у кого ниже.	Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
	26. Демонстрация навыков работы с конструктором «Шарики-кубарики»	Предлагаем выполнить постройки по своему замыслу. Предоставить детям возможность продемонстрировать свои навыки в работе с конструктором «Шарики-кубарики».	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
	27-28. Закрепление названий кубиков по номерам.	Через игры «Определи на ощупь» и «Определи по схеме», дети показывают свои знания о конструкторе.	Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений.
Апрель	29-30. Побуждение детей на конструирование более сложных построек.	Через игру «Придумай и сделай», побуждать детей на конструирование более сложных построек, используя приобретённые знания. Вспомнить какие комбинации мы использовали в постройках и как их можно усложнить. Дети учатся подходить к данному вопросу творчески. Учатся общаться, приходить к общему мнению, решать проблему.	Совершенствование навыка ведения диалога. Умение работать в парах, группах.
	31-32. Выставка построек из конструктора «Шарики-Кубарики».	Дети оформляют выставку различными постройками.	Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.
Май	33-34 Соревнование дети-родители	Соревнование с родителями. Демонстрация родителям знаний детей в конструировании «Шарики-Кубарики»	Воспитывать чувство уважения и гордости к достижениям человека.
	35-36. Фантазийное конструирование. Диагностика.	Фантазируем и выполняем постройки.	Закрепление навыка совместной работы. Диагностика.

Перспективно-календарное планирование работы с родителями

№	Мероприятие	Месяц
1	Консультация для родителей «Что развивает в детях игра «Шарики-Кубарики». Анкета для родителей.	сентябрь
2	Консультация для родителей «Коррекционная работа на базе конструктора «Шарики-Кубарики».	ноябрь
3	Консультация для родителей «Куборо-конструирование - как фактор развития технической одарённости»	январь
4	Мастер-класс «Играем вместе с детьми»	март
5	Открытый показ для родителей «Мои первые успехи» Оформление видео-презентации на тему «Вот что мы умеем!»	май

Данные формы помогают в коммуникативном развитии детей.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Курс рассчитан на 1 год обучения.

Место проведения: логопедический кабинет.

Объем курса: 36 часов, 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятий 30 минут.

Материалы и оборудование: конструктор «Шарики-Кубарики», схемы построек, ИКТ.

Формы организации детей: групповая, индивидуально-групповая.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательный конструктор соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и обеспечивают возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, обеспечения двигательной активности детей и уединения.

Конструктор представляет собой набор одинаковых по размеру (5 на 5 на 5 см) кубических элементов, из которых можно, по желанию, построить какую угодно дорожку-лабиринт для шарика. Кубические элементы с 12 различными функциями можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желобки и туннели. Путем составления друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм. Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования. В зависимости от возраста ребёнка конструктор может удовлетворять различным запросам:

- .. Сам набор для постройки лабиринтов вызывает у детей большой интерес;
- .. Может использоваться для спонтанного построения и апробирования;
- .. Может использоваться для игры и одновременно для удовольствия;
- .. Как обучающая игра для геометрического планирования;
- .. Как средство для создания функциональных скульптур.

Существует возможность выбирать из игровых наборов отдельные элементы, для которых детям даются отдельные задания, в зависимости от целей обучения.

Благодаря своим практически бесконечным возможностям для комбинирования «Шарики-Кубарики» позволяет решать неограниченное количество задач разной степени сложности. Таким образом, в игре получают развитие связная и диалогическая речь, мелкая моторика, а так же такие когнитивные способности, как трёхмерное и комбинаторное мышление, оперативное и логическое, а также улучшаются память и концентрация.

Комплект данного конструктора обеспечивает *вариативность*. Можно легко и быстро построить различные конструкции, организовав игровое пространство в соответствии с целями и задачами совместной деятельности, или изменить назначение построек. Способы соединения деталей конструкторов (вертикальные и горизонтальные конструкции) можно комбинировать, получая объёмные конструкции.

Материально-техническое обеспечение

1. Комплекты образовательных конструкторов «Шарики-Кубарики».
2. Схемы построек.
3. Образовательная программа «Шарики-Кубарики».
4. Перспективное планирование образовательной деятельности.
5. Использование ИКТ.

Инструментарий мониторинга конструктивных способностей детей

Объект оценивания – модель, собираемая по схеме (инструкции) с внесенными ребенком конструктивными изменениями или модель, собранная ребенком по собственному замыслу.

Уровень развития умений и навыков

Критерии оценки	Показатели
Модель соответствует инструкции	0б – модель не собрана 1б – ребенок собрал модель с помощью 2б – модель собрана в соответствии с инструкцией самостоятельно
Внесение изменений в конструктивные особенности модели	0б – ребенок не может внести изменения в конструкцию 1б – вносит изменения с помощью 2б – самостоятельно вносит изменения
Обыгрывание модели	0б – не смог реализовать идею 1б – придумал идею и реализовал ее с помощью 2б – придумал и реализовал идею самостоятельно

Высокий уровень – 5-6 баллов

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 0-2 балла

Список литературы

1. Венгер Л.А. «Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте», М., 1980
2. Волкова С.И. «Конструирование», М.: Просвещение, 2010
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
4. Машталъ О. «Программа развития способностей ребенка», С-Пб., 2007
5. Пармонова Л.А. «Детское творческое конструирование», М.: Карапуз, 19
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»