

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Заместитель заведующего
МБДОУ «Детский сад № 27»
Н.В.Чередова
Приказ от 31.08.2023 № 266/1-18



СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 1 от 31.08.2023

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Построй свою историю»

для детей 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Поплавская Елена Викторовна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 27»

Содержание

	Информационная карта образовательной Программы	3
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель, задачи, принципы реализации образовательной Программы	5
1.3.	Отличительные особенности образовательной Программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения образовательной Программы	7
II	Содержательный раздел	7
2.1.	Содержание образовательной Программы	7
2.2.	Тематическое планирование	9
2.3.	Календарно-тематическое планирование	13
III	Организационный раздел	13
3.1	Условия реализации образовательной Программы	13
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	13
	Список литературы	14

Информационная карта образовательной Программы

Составитель Программы	Поплавская Елена Викторовна
Вид Программы	Авторская
Направление Программы	Социально-гуманитарное
Уровень усвоения	общеобразовательный
Целевая установка Программы	Коррекция речевых и неречевых нарушений развития дошкольников с ТНР посредством набора «Lego Education»
Формы реализации Программы	<p>Мастерская (эта форма организации продуктивной деятельности, которая позволяет развивать двигательную (мелкую) моторику, коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.)</p> <p>Игровая ситуация (эта форма организации детской деятельности способствует приобретению ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он выполняет сначала на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.)</p>
Масштаб реализации Программы	МБДОУ «Детский сад № 27»
Возрастной диапазон освоения Программы	Воспитанники подготовительной к школе группы (возраст 6 - 7 лет)
Продолжительность реализации Программы	1 год

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (подготовительной к школе группы) «Построй свою историю» (далее – Программа) составлена с целью коррекции речевых и неречевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Программа учитывает требования ФГОС дошкольного образования, создана на основе разработок компании LEGO. Она позволяет интегрировать НОД с процессом конструирования. Организация детской деятельности способствует развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста, формированию навыка самостоятельного высказывания через интеграцию содержания образовательных областей.

Программа учитывает специфику адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 27», индивидуальные и возрастные особенности воспитанников дошкольного возраста (подготовительной к школе группы), имеющуюся материально-техническую базу (конструкторы фирмы «LEGO»).

МБДОУ «Детский сад № 27» является Центром экологического образования. Вариативная часть адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 27» представлена программой С.Н.Николаевой «Юный эколог». С целью интеграции содержания образовательных областей и коррекционной работы по преодолению тяжелых нарушений речи в ряде тем данной образовательной программы реализуется экологическая составляющая программного содержания АООП МБДОУ. Данная работа планируется с целью расширения знаний детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека; формирования первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе; развития воображения, познавательной активности детей, умения реализовывать свои экологические впечатления в конструкторской деятельности. Реализация данной программы через интеграцию образовательных областей способствует формированию навыка самостоятельного высказывания детей дошкольного возраста с ТНР.

Программа позволяет проводить коррекционную работу с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР). Реализация Программы не нарушает основ и принципиальных аспектов образовательного процесса в МБДОУ.

Предназначена для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа), возраст 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Новизна и актуальность данной образовательной Программы

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предъявило ряд новых требований к дошкольному образованию. Современное дошкольное образование предполагает использование новых развивающих технологий в образовательном процессе. ЛЕГО-технология - одна из них, она предполагает чередование практических и умственных действий ребёнка. Использование конструктора «Lego Education» является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников.

ЛЕГО-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности в процессе которой педагог, опираясь на непроизвольное внимание детей, активизирует их познавательную активность, совершенствует сенсорно-тактильную и двигательную сферу, развивает коммуникативные навыки и повышает интерес к коррекционным занятиям. Работа с данным видом конструктора направлена на предупреждение вторичных дефектов развития ребенка с ТНР.

Использование ЛЕГО-технологии в логопедии позволяет решать коррекционные, образовательные, воспитательные и развивающие задачи. При работе с конструктором идет

процесс воспитания социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески. Работа с данным конструктором позволяет организовать и развивать диалоговое общение в условиях работы в паре и группе.

Новизна заключается в использовании «Lego Education» как средства для преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ТНР и обеспечения полноценного личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста, позволяющее предупредить возможные трудности в усвоении школьной программы.

Данная образовательная программа предусматривает организацию коррекционной работы в МБДОУ в интеграции с естественно-научным направлением, что обусловлено спецификой образовательного учреждения. Работа с конструктором позволяет расширять кругозор дошкольника, его продуктивное мышление.

Уникальность используемого образовательного конструктора Lego в том, что это многофункциональное оборудование, которое позволяет интегрировать содержание образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

Конструктор «Lego Education» открывает возможности для формирования у детей технических навыков и расширения круга познавательных интересов, помогает в преодолении речевых нарушений: расширяет и активизирует словарный запас, упражняет в построении правильного речевого высказывания, формирует умение вести диалог. Идет развитие положительных личностных качеств, черт характера. Работа с конструктором в группе или паре, придумывание совместных тем и сюжетов для конструирования, обыгрывание собранных моделей способствует созданию дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности, приобретению навыков решения конфликтов и споров «мирным» путем.

1.2. Цель, задачи, принципы реализации образовательной Программы

Цель Программы: Коррекция речевых и неречевых нарушений развития дошкольников с ТНР средствами конструктора «Lego Education».

Задачи Программы:

Коррекционные:

- формировать правильное звукопроизношение в самостоятельной речи;
- развивать грамматически правильную монологическую и диалогическую речь;
- учить составлять связные описательные и творческие рассказы;
- обогащать словарный запас.

Обучающие:

- учить приемам конструирования;
- учить анализировать и делать выводы;
- учить пользоваться при выполнении задания различными источниками информации;

Развивающие:

- развивать навыки конструирования;
- развивать память, внимание, логическое и продуктивное мышление;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- формировать пространственную ориентацию.

- формировать у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи интерес к техническим видам творчества

Воспитательные:

- формировать интерес детей к конструированию моделей «Lego Education».
- формировать социально-коммуникативные навыки (взаимовыручка, взаимопомощь и др.)

- формировать умение работать в группе, в паре, достигая общей цели;
- развивать целеустремленность, формировать желание работать на результат.

Программа основывается на следующих принципах:

- развивающего образования;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры
- личностно-ориентированного подхода.

1.3. Отличительные особенности образовательной Программы.

Особенности реализации образовательной Программы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

МБДОУ «Детский сад № 27» посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. Такие нарушения в основном сопровождаются несформированностью психических процессов и эмоционально-волевой сферы. Часто дети конфликтны, замкнуты, нерешительны, с низкой самооценкой. У большинства детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются: раскоординация движений, несовершенство владения мелкими и крупными мышцами, снижен уровень развития речевой памяти. Словесно - логическое мышление формируется несколько позже, по сравнению с детьми того же возраста без нарушений в развитии речи. Исходя из выше изложенного, при организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения в развитии речи (ОНР) необходимо подбирать методы и приемы коррекционной работы.

Известно, что большинство детей с удовольствием играют с Лего. Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат.

В играх с «Lego Education» общение детей становится более свободным: они активно делятся своим опытом с товарищами, обговаривают алгоритм общих действий.

Воспитанники всегда имеют возможность воспользоваться помощью педагога. Педагог может подсказать или показать отдельные приемы работы по сборке модели «Lego Education».

При работе с данной моделью конструктора дети приобретают знания в разных областях, развивают свои технические умения. Развиваются способности воспринимать задания, анализировать их, выбирать способы работы и самостоятельно выполнять. Учатся анализировать образцы готовых конструкций, выделять в них существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, видеть различия основных признаков по форме и размеру.

Дети начинают понимать, что для успешной работы необходимо:

- представлять предмет, его строение, пространственное положение;
- иметь определенные технические навыки;
- выполнить последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкций.

Кроме того, воспитывается у воспитанников чувство товарищества, организованности в работе, трудолюбие. Ребята привыкают к порядку, сами заранее готовят материал, самостоятельно убирают все на место после окончания создания конструкции.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной Программы

Целевые ориентиры:

- Ребёнок владеет устной речью, способен объяснить свою деятельность, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения правильного речевого высказывания в ситуации творческо-технической деятельности;
- Ребенок обогатил лексический словарь.
- Ребенок способен связно высказываться, преодолевая лексико - грамматические нарушения;
- Ребенок составляет связные описательные и творческие рассказы, умеет вести диалог;
- Ребёнок овладевает конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность;
- Он способен быть участником команды, малой группы (в паре);
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к конструированию, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в конструировании;
- Ребёнок владеет разными формами и видами творческо – технической игры, знаком с основными компонентами конструктора «Lego Education», умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- Развита мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с «Lego Education»;
- Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- Ребёнок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создаёт авторские рассказы на основе конструктора «Lego Education».

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной Программы

Методы обучения, применяемые в реализации Программы:

активные:

- словесный метод (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный метод (показ, работа по инструкции);
- практический (конструирование моделей, сюжетов);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение);

интерактивные:

- метод проектов;
- метод проблемного обучения;
- эвристическая беседа;
- метод обучения в сотрудничестве;
- метод взаимного обучения.

Формы организации:

- групповые и индивидуальные занятия
- выставки
- защита готовых историй

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной;

игровой;

коммуникативной;

познавательно-исследовательской (предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

продуктивной (оборудование и материалы для конструирования);

Формы и виды взаимодействия с родителями

Формы с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей группы. Это совместные мероприятия педагога и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогом и родителями.

Традиционные:

Беседы

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые.

Родительские собрания – задачей является ознакомить с содержанием, задачами и методами реализации программы

Выставки – это наглядная форма предоставления информации. Они знакомят родителей с ожидаемыми или уже прошедшими мероприятиями.

Нетрадиционные формы организации общения педагога и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование.• Проведение опросов
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями речевого развития детей.	<ul style="list-style-type: none">• Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме• Мини-собрания• Педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой детей на занятиях по работе с «Lego education»	<ul style="list-style-type: none">• видеофрагменты, занятий;• фотографии,• выставки детских работ

Данные формы позволяют создать широкие возможности для коммуникативного развития детей.

2.2. Тематическое планирование работы

Модули образовательной Программы

	Название модуля	Количество часов
	Знакомство с «Lego education»	1

.		
I.	Отработка грамматических категорий	3
II.	Скоро новый год	4
V.	Зима	4
.	Весна	4
I.	Совместный проект	1
	ВСЕГО:	17

Модуль 1. «Знакомство с «Lego education»

Знакомство с набором «Lego education» «Построй свою историю», его деталями, назначением. Проводится творческое конструирование на свободную тему.

Модуль 2. Отработка грамматических категорий

Тема конструирования	Речевая составляющая	Экологическая составляющая
Конструирование по предложенному плану	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.	Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями.
	Обогащение экспрессивной речи сложными словами, словами-антонимами и словами-синонимами.	Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный.
	Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.	На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди.
Самостоятельное конструирование и оречевление выполненной работы	Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном.	Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют.
	Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.	Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться

Модуль 3. «Скоро Новый год»

Тема конструирования	Речевая составляющая	Экологическая составляющая
«Пришла зима»	Развитие коммуникативных навыков	На улице живая ель: у нее в земле корень, который в теплое время года всасывает воду и питательные вещества из почвы
	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывание кратко или распространенно).	По стволу и веткам движется сок, меняются иголки- старые опадают, новые отрастают.
	Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, пушистый, легкий). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.	Каждую весну и лето ель растет, становится выше, появляются новые ветки, старые становятся длиннее.
«Встреча Нового года»	Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями.	Ель живая, о ней надо заботиться: стряхивать тяжелый снег с ее лап, поливать в засуху. Игрушечная елка маленькая и неживая, с ней можно играть.
	Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия; распространение простых предложений однородными членами.	Ель, у которой сломана верхушка, становится уродливой, но остается живой и продолжает расти. Боковые ветви превращаются в верхушку, их может быть несколько. Такая елочка не так стройна, как другие ели. Ей надо сочувствовать.
	Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.	
	Формирование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.	
	Учить составлять описательные рассказы и загадки-описания	

Модуль 4. «Зима»

Тема конструирования	Речевая составляющая	Экологическая составляющая
«Зимний лес»	Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери животные, которые питаются растениями или насекомыми лесные птицы , насекомые.
	Расширение, уточнение и активизация	Лес- это общий дом для растений и

	словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Транспорт», «День защитника отечества»)	животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья.
	Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.	Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес.
«Защитники Отечества»	Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.	Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.
	Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.	Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый- это чистый снег; серый, бурый- очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной-от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег.
	Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.	В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры.

Модуль 5. «Весна»

Тема конструирования	Речевая составляющая	Экологическая составляющая
«Весна пришла».	Развитие навыка работы в парах, группах	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям.
	Обучение составлению рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).	Учить выражать это отношение к окружающим близким людям.
«Весеннее происшествие»	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «8 марта», «Наш город»)	Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты.
	Обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, половодье, первоцвет), многозначными словами (мама печет блины, солнце печет; ручей звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (золотое сердце, золотые руки), однокоренными словами.	Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца

«Подарок маме»	Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	Познакомить детей с одним - двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.
«Вперед к звездам».	Формирование понятия того, что каждая вещь имеет историю (на примере электрической лампочки).	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.
	Формирование понятия об источниках света, их видах;	Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты
	Воспитывать чувство уважения и гордости к достижениям человека	Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца

Модуль 6. Совместный проект.

Придумывание и создание общей истории.

Тема конструирования	Речевая составляющая	Экологическая составляющая
Итоговое занятие: презентации творческих проектов	Закрепление навыка совместной работы.	Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте.
	Закрепление навыка составления самостоятельного рассказа с соблюдением сюжетной линии (начало, середина конец)	Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы

В Программе уделено внимание развитию творческой фантазии детей. Дети конструируют не по готовому образцу, а по собственному воображению. Нередко у детей возникает желание переделать игрушки, постройки или изготовить новые. Конструктор «Lego education» предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте.

«Lego education» позволяет дошкольникам:

- распределять обязанности в своей группе;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.

Календарно-тематическое планирование

№п.п	Тема	Теория	Практика	Всего
I. «Знакомство с ЛЕГО» (1 час)				
1	Знакомство с компонентами конструктора «Lego education». Конструирование по замыслу.	0,5	0,5	1
II. Отработка грамматических категорий (2 часа)				

2	Конструирование по предложенному плану		1	1
3	Самостоятельное конструирование и оречевление выполненной работы	1	1	2
III. Скоро Новый год (6 часов)				
4	«Пришла зима»	1	1	2
7	«Встреча Нового года»	1	1	2
IV. Зима (4 часа)				
11	«Зимний лес»	1	1	2
13	«Защитники Отечества»	1	1	2
V. Весна (4 часа)				
24	«Весна пришла».	0,5	0,5	1
25	«Весеннее происшествие»	0,5	0,5	1
26	«Подарок маме»	0,5	0,5	1
27	«Вперед к звездам»	0,5	0,5	1
VI. Совместный проект				
35	Итоговое занятие: презентации творческих проектов.	1	1	1
	ИТОГО:			17

Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Курс рассчитан на 1 год обучения.

Количество занятий – 17.

Периодичность занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по подгруппам во второй половине дня. Используются комплект «Lego education» «Построй свою историю»

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательный конструктор удовлетворяют требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и обеспечивают возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, обеспечения двигательной активности детей и уединения.

Детали конструктора яркие и в то же время мягкие цвета деталей конструктора комфортны для восприятия детьми (зеленые, оранжевые, желтые, голубые), что помогает создать спокойную, благоприятную для детей, психологически комфортную игровую среду.

Модели, получающиеся из деталей конструктора, легко *трансформировать*, приспособляя их для достижения тех или иных педагогических целей, изменяя в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Комплект данного конструктора обеспечивая *вариативность*. Можно легко и быстро построить различные конструкции, организуя игровое пространство в соответствии с целями и задачами совместной деятельности, или изменить назначение построек. Способы соединения деталей конструкторов (вертикальные и горизонтальные конструкции) можно комбинировать, получая объемные конструкции.

Материально-техническое обеспечение

1. Комплекты образовательных конструкторов
2. Образовательная программа «Построй свою историю»
3. Перспективное планирование образовательной деятельности

Инструментарий мониторинга конструктивных способностей детей

Объект оценивания – модель, собираемая по схеме (инструкции) с внесенными ребенком конструктивными изменениями или модель, собранная ребенком по собственному замыслу.

Критерии оценки	Показатели
Модель соответствует инструкции	0б – модель не собрана 1б – ребенок собрал модель с помощью 2б – модель собрана в соответствии с инструкцией самостоятельно
Внесение изменений в конструктивные особенности модели	0б – ребенок не может внести изменения в конструкцию 1б – вносит изменения с помощью 2б – самостоятельно вносит изменения
Обыгрывание модели	0б – не смог реализовать идею 1б – придумал идею и реализовал ее с помощью 2б – придумал и реализовал идею самостоятельно

Высокий уровень – 5-6 баллов

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 0-2 балла

Список литературы

1. Венгер Л.А. «Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте», М., 1980
2. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов: учеб. метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
4. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
5. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. «Lego в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education)
6. Машталъ О. «Программа развития способностей ребенка», С-Пб., 2007
7. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование», М.: Карапуз, 19
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
9. Интернет – ресурсы:
<http://www.tetrixrobotics.com/>
<http://lejos-osek.sourceforge.net/index.htm>