

Положение
о взаимодействии специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей)
воспитанников МБДОУ «Детский сад № 27»
в процессе сопровождения развития детей с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 27» в процессе педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года),
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года №124-ФЗ (с изменениями на 11 июня 2021 года),
- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638),
- Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575),
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 27» (далее – МБДОУ) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Данное Положение регламентирует совместную деятельность специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников в части оказания психолого-педагогической и логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных), используя основные направления коррекционно-развивающей работы для установления личностно-ориентированных форм общения с детьми.

1.3. Целью организованного взаимодействия педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре является повышение качества коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

1.4. Специалисты, педагогические работники и родители (законные представители) воспитанников как участники педагогического процесса работают в тесном сотрудничестве с достаточной гибкостью в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка.

1.5. Психолого-педагогическая и логопедическая помощь детям, имеющим нарушения в развитии и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, соответствует содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 27» в части «Содержание коррекционной работы».

1.6. Содержание логопедической работы определяется учителем-логопедом с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических, индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно отражает индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

1.7. Содержание психологической коррекции определяется педагогом-психологом с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей

воспитанников. Оно отражает индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

1.8. Воспитатель проводит коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога, проводит индивидуальную работу с ребенком по проблемам, выявленным в ходе педагогической диагностики (наблюдения).

1.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия. Количество занятий определяется учебным планом, расписанием занятий, программой коррекционной работы с учетом тяжести дефекта развития ребенка и особенностей психического развития.

2. Участники коррекционно-образовательной деятельности

2.1. В процессе сопровождения развития детей с ОВЗ определяются следующие участники: ребенок, родители (законные представители), воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

2.2. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения.

2.3. Педагоги МБДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по педагогической диагностике и коррекции нарушений развития у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития.

3. Содержание взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников в процессе сопровождения развития детей с ОВЗ

3.1. Коррекционно-педагогическая помощь детям оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов и педагогов МБДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

3.2. В системе взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников в процессе сопровождения развития ребенка выделяются блоки: диагностический, коррекционно-педагогический, социально-педагогический.

3.3. Система взаимодействия обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации воспитанников.

3.4. При взаимодействии проходит выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности.

3.5. Взаимодействие обеспечивает своевременную специализированную помощь в интеграции содержания обучения и коррекции в условиях МБДОУ, которая фиксируется в индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ или в адаптированной индивидуальной образовательной программе для ребенка-инвалида.

3.6. Взаимосвязь работы учителя-логопеда, педагога-психолога и других участников образовательного процесса не ограничивается использованием коррекционных психологических и логопедических форм и методов на занятиях, взаимная интеграция значительно глубже. Она предполагает совместное планирование и проведение занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, совместный мониторинг по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности, разработку рекомендаций для педагогов и родителей, проведение семинаров и консультаций по вопросам психического и речевого

развития детей, оформление наглядной агитации для педагогов и родителей, подбор литературы для их самообразования.

3.7. Учитель-логопед, педагог-психолог и другие участники образовательного процесса занимаются развитием речи и психических процессов одновременно. Основная задача – развитие речи (коррекция высших психических функций этому способствует). Развитие речи для педагога-психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы педагога-психолога речь является средством развития интеллекта.

3.8. Система взаимодействия включает разработку специалистами конкретных рекомендаций воспитателям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

3.9. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4. Трудовые действия и функции учителя-логопеда

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638) учитель-логопед выполняет следующие трудовые действия и функции.

4.1. Трудовые действия и функции учителя-логопеда в работе с воспитанниками заключаются:

- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;
- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в речевом развитии, восстановлению нарушенных речевых функций;
- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса.

4.2. Трудовые действия и функции учителя-логопеда в работе с родителями (законными представителями) воспитанников заключаются в:

- консультировании родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ;
- выстраивании работы по взаимодействию с семьей в процессе личностно-ориентированного общения.

- объединении усилий взрослых для успешного речевого развития каждого ребёнка с речевой патологией;
- формировании у родителей (законных представителей) желания помогать своему ребёнку, общаться с ним;
- обучении правильному реагированию на проблемы (помогать преодолевать их) и радоваться достижениям (успехам);
- активизировании и обогащении воспитательных умений родителей (законных представителей);
- поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- непрерывной связи с родителями (законными представителями) с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.

4.3. Трудовые действия и функции учителя-логопеда в работе с педагогическими работниками заключаются в:

- работе в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещении занятий и других мероприятий;
- консультировании педагогических работников и других специалистов по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- формировании общей культуры личности педагога, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.
- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия.
- консультирует педагогических работников по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

5. Организация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

- 5.1. В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами обследования воспитанников, обращает их внимание на особенности речевого развития.
- 5.2. Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционно-образовательной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия.
- 5.3. Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в фонетическом, но и в грамматическом ее оформлении и знать, что ошибки воспитанников – не случайность, а симптом их речевого неблагополучия.
- 5.4. Речь воспитателей должна быть предельно грамотной, фонетически правильной, так как она служит образцом для воспитанников с речевой патологией.
- 5.5. Воспитатели должны содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым, укрепляя и расширяя компенсаторные возможности детей, осуществляя коррекционную работу в различных направлениях.
- 5.6. Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением этих навыков.
- 5.7. Воспитателю рекомендуется формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умения во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать воспитанникам разнообразие впечатлений; сочетать все виды деятельности детей с развитием речи; вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные

воспитанниками на занятиях; уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

5.8. Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов у детей ведется тетрадь взаимодействия специалистов с рекомендациями и заданиями для проведения логочаса.

5.9. Воспитателем проводится предшествующая логопедическим занятиям работа по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивается необходимая познавательная и мотивационная база для формирования речевых умений; логопедизации режимных моментов и занятий; проведение систематических упражнений для развития дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики; проведение занятий по математике, познавательному развитию, художественно-творческой деятельности, интегрируя логопедические цели;

5.10. Воспитатель создает в группе условия, способствующие активизации речи детей; осуществляет систематический контроль за речью воспитанников не только во время занятий, но и в режимных моментах;

5.11. Воспитатель объясняет (при необходимости) задания учителя-логопеда родителям (законным представителям) для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики.

6. Организация взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя

6.1. Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики, совместно с учителем-логопедом проводит логоритмические занятия.

6.2. На логоритмических занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис (способность выполнять ряд заученных движений в определенной последовательности, ведущей к достижению намеченной цели, организуемых взаимодействием вторичных и третичных зон ряда областей коры, у правшей преимущественно левого полушария головного мозга), артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

6.3. В процессе совместной работы могут использоваться музыкальные произведения различных жанров; логоритмические упражнения; упражнения на развитие координацию движений; игры и упражнения на развитие дыхания; игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность); упражнения на развитие мимических движений.

7. Организация взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

7.1. Обследование воспитанников, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений. Поэтому необходимо совместное обсуждение результатов диагностики, совместный план коррекционно-развивающей работы на занятиях по физическому развитию, по постановке правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработке нижнего диафрагмального дыхания); развитию моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук); по расширению и обогащению лексического запаса.

8. Трудовые действия и функции педагога-психолога

Согласно Приказу Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575):

8.1. Трудовые действия и функции педагога-психолога в работе с воспитанниками заключаются:

- в выявлении условий, затрудняющих становление и развитие личности детей с ограниченными возможностями, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- проведение профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- в помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ограниченными возможностями.
- в проведении профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- в разработке и реализации планов коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
- в разработке программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации.
- проведение коррекционно-развивающих занятий в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
- в разработке и проведении профилактических, диагностических, развивающих мероприятий.
- в разработке и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.
- в оценке уровня и отклонений от нормального хода психического развития.
- в применении методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).
- в реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.
- в проведении скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- в определении степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- в изучении интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- в осуществлении с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Трудовые действия и функции педагога-психолога в работе с педагогическими работниками:

- знакомит педагогов и администрацию с современными исследованиями в области психологии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- знакомит педагогов, администрацию с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.
- разрабатывает и реализует образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями.
- информирует субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.

- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.3. Трудовые действия и функции педагога-психолога в работе с родителями (законными представителями) воспитанниками заключаются:

- знакомит родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных и (или) адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, родительских собраний).

- проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных и (или) адаптированных.

- информирует субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей с ограниченными возможностями.

- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования.

8.4. Трудовые действия и функции педагога-психолога при взаимодействии с педагогами и специалистами заключаются:

- в организации и осуществлении совместно со специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.

- формирует совместно с иными педагогическими работниками для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации, условия образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.

9. Трудовые действия и функции воспитателя (включая старшего)

Согласно Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

9.1. Трудовые действия и функции воспитателя в работе с воспитанниками заключаются:

- Осуществляет деятельность по воспитанию детей.

- Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.

- Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.

- Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника.

- Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников.

- Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими).

- Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.

- Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства.
- В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников.
- Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
- Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.
- Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.
- Ведет активную пропаганду здорового образа жизни.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

9.2. Трудовые действия и функции воспитателя в работе с педагогическими работниками заключаются:

- в тесном контакте с учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников.

9.3. Трудовые действия и функции воспитателя в работе с родителями (законными представителями) воспитанниками:

- Работает в тесном контакте с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников.
- Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с родителями (лицами, их заменяющими).

9.4. Трудовые действия и функции воспитателя при взаимодействии с педагогами и специалистами:

- На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре планирует и проводит с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).
- Координирует деятельность младшего воспитателя.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.
- Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

10. Трудовые действия и функции музыкального руководителя

Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту, тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

- осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует досуг;
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- взаимодействует со специалистами МБДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

11. Трудовые действия и функции инструктора по физической культуре

Инструктора по физической культуре

- обеспечивает физическое развитие всех воспитанников;
- планирует (вместе с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- создаёт доброжелательную обстановку на занятиях;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций учителя-логопеда;
- развивает психические процессы и мелкую моторику рук;
- консультирует родителей (законных представителей) воспитанников с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведёт работу с родителями.

12. Документация

Документация педагогов (специалистов) ведётся по формам, которые утверждаются приказом МБДОУ.

13. Заключительные положения

13.1. Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждается приказом МБДОУ.

13.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МБДОУ.

13.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.