

Педагогическая песочница как средство здоровьесбережения

Фролова Светлана Владимировна, воспитатель,
Черемных Марина Юрьевна, воспитатель,
Данилина Гульнара Равильевна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 27»

В основе формирования личности ребенка лежит его физическое развитие и здоровье. В свою очередь физическое здоровье тесно взаимосвязано с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием.

В настоящее время существует тенденция ухудшения здоровья детей, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Отмечается рост психических и поведенческих нарушений в детской популяции, продолжает расти число детей – логопатов в целом, и в частности, с тяжёлыми нарушениями речи. Любая задержка в ходе развития ребенка отрицательно отражается на его деятельности, поведении, на способности к самовыражению и самореализации.

Характерной особенностью детей с ОВЗ являются недостаточность формирования некоторых функций, которые оказывают влияние на развитие личности ребенка и на формирование психических процессов. Данная категория детей имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию. Они впечатлительны, зачастую у них повышенный уровень тревожности и раздражительности, наблюдается сильная возбудимость, агрессивное поведение с одной стороны и пассивность, замкнутость, закрытость, зажатость, неразвитость эмоциональной сферы с другой.

Поэтому, применение здоровьесберегающих технологий – одно из приоритетных направлений педагогической деятельности.

По мнению специалистов, педагогическая песочница является одним из наиболее доступных и эффективных средств сохранения и укрепления психофизического здоровья дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ. Преимущество данного способа – это ее универсальность. С древних времен известно, что игра с песком способствует всестороннему развитию ребенка и самотерапии.

Песок для детей является наиболее любимым и естественным занятием. Игры с песком открывают потенциальные возможности детей, поддерживают устойчивый интерес и внимание на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребенок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Применение игр с песком имеет большое значение для поддержания психического здоровья. Действия с песком способствуют снятию мышечного и эмоционального

напряжения, возникновению положительных эмоций и установлению психологического комфорта. Игра в песок, снижает уровень тревожности, агрессивности, нормализует социальное поведение.

В песочнице мощно развивается тактильно – кинетическая чувствительность, мелкая моторика рук, психические познавательные процессы: наглядно-образное мышление, восприятие, память, воображение. Занятие с песком является продуктивным для выработки навыков коммуникации, развития интеллекта, речи и обогащения пассивного и активного словаря, развития детской креативности и творческих способностей.

Естественная потребность ребенка играть с песком, определяет возможности использовать песочницу в своей работе педагогу-психологу, учителю-логопеду, воспитателю.

Изучив литературу и опыт использования педагогической песочницы в работе с детьми, в том числе с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, нами была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умная песочница».

Цель программы: развитие коммуникативных навыков и познавательных способностей дошкольников посредством педагогической песочницы.

Содержание программы ориентировано на формирование у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, на развитие познавательной активности и эмоциональное благополучие ребенка и включает в себя: познавательную, художественно-творческую деятельность, игровые обучающие ситуации, игры и игровые упражнения.

Реализация задач программы носит комплексный характер, проявляющийся в пересечении разных направлений и приёмов обучения и развития:

Игровое:

- театр на песке-разыгрывание несложных литературных и сказочных сюжетов;
- сюжетно-ролевая игра, построенная на творческом самовыражении детей;
- дидактическая игра, например, с помощью палочки можно нарисовать буквы, написать цифры, пересыпая песок из ёмкости в ёмкость, познакомиться с понятием объёма.

Эмоционально-психологическое:

- стабилизация эмоционального состояния, снятие нервного напряжения, снижение уровня тревожности и агрессивности; проявление чувства защищённости, открытости в общении;
- приобретение опыта самостоятельного преодоления конфликтов в процессе игрового взаимодействия, воспитание взаимного уважения и умения слушать друг друга;

- формирование элементарного уровня рефлексии, позитивного отношения к себе, окружающему миру и сверстникам.

Сенсомоторное:

- знакомство со свойствами песка и воды, другими объектами предметного мира посредством экспериментально-исследовательской деятельности с опорой на тактильное, зрительное, слуховое и звуковое восприятие;
- развитие пространственного восприятия, изучение признаков предметов опытным путём (цвет, величина, форма);
- формирование мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза;
- развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, совершенствование пространственной координации в процессе моделирования и конструирования игровой площадки.

ФЭМП:

- формирование начальных математических представлений о форме, множестве предметов, числе, объёме, пространственных и временных понятиях;
- овладение первичными навыками счёта и измерения.

Речевое развитие:

- обогащение словарного запаса благодаря игровому общению со взрослыми;
- развитие навыков самостоятельного связного рассказа и пересказа в процессе игр с песком;
- формирование грамотной диалогической и монологической речи посредством театрализованной игры с фигурками на песке;
- совершенствование речевой активности: умение поддержать беседу, делиться своими впечатлениями и ощущениями.

Художественно-эстетическое - стимулирование раскрытия внутреннего потенциала ребёнка, развития фантазии и творческого мышления посредством:

- рисования на песке;
- технического и художественного конструирования из кинетического песка.

Основные направления реализации программы:

1. Познавательная игра. Содержит игры и упражнения на развитие конкретных умений и навыков, развитие психических процессов; специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых дошкольникам предлагается найти выход. С их помощью дети узнают о многогранности окружающего мира, происходит накопление чувственного опыта.

2. Развивающая игра. Содержит разнообразные условия для формирования наиболее ценных качеств личности, направленных на развитие определенных психических процессов или способностей ребенка, а не на передачу конкретных знаний, умений и навыков.
3. Речевая игра. Содержит игры и упражнения для развития всех сторон речи, обогащение и активизацию словаря.
4. Проективная игра. Содержит игры направленные на создание естественной комфортной среды для творчества ребенка, которая стимулирует его созидательную деятельность. Детское творчество на песке и стиль взаимодействия в ходе игры являются проекцией внутреннего мира ребёнка, то есть перенос вовне его переживаний, желаний, умений и возможностей.
5. Моделирование литературных произведений. Содержит: игры и упражнения, на развитие воображения фантазии; инсценировки стихов, рассказов, сказок; на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

Занятия проводятся воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом группы, которую посещают дети с ОВЗ, имеющие ОНР, в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в соответствии с лексическими темами.

В результате включения в процесс игры с песком дошкольники проявляют познавательную активность, инициативу и самостоятельность. Через совместную деятельность у детей совершенствуются коммуникативные навыки и рефлексивные умения, повышается уровень развития когнитивной сферы. У них совершенствуется тактильно-двигательная чувствительность, развиваются координированные движения кистей и пальцев рук, что способствует успешной работе по подготовке руки к письму, по формированию навыков самообслуживания и предметно-практической деятельности. Корректируются проблемы в эмоционально-личностной сфере. Происходит гармонизация психоэмоционального поведения ребёнка: снижается уровень тревожности, агрессивности, проявляется выражение позитивных эмоций в деятельности.

Литература:

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева - СПб. Речь, 2002. – 224 с.
2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
3. Инновации – в логопедическую практику /Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ сост. О. Е. Громова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с.