

Использование кинезиологических тренировок как здоровьесберегающей технологии в работе с детьми с ТНР в рамках ДОУ

Боева Светлана Анатольевна, учитель - логопед
МБДОУ «Детский сад № 27»

В последнее время растет число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии, а также с речевой патологией. Процент сочетанной патологии также становится выше. Поэтому перед специалистами ДОУ встала задача поиска более эффективных форм работы с детьми, а также применение приемов здоровьесберегающих технологий в своей практике.

У детей, страдающих ТНР (тяжелыми нарушениями речи), отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограничены возможности его распределения, снижена вербальная память при относительно сохранной смысловой памяти. Дети забывают инструкции, элементы и последовательность заданий. У них ограничены возможности познавательной деятельности. Дети отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У них недостаточно развита общая и мелкая моторика, часто нарушена координация движений.

Все выше сказанное замедляет процесс формирования правильной речи у детей с ТНР.

Один из важных приемов в работе с такими детьми - это кинезиологические тренировки. Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Работы В.М. Бехтерева, А.Р. Лурия, Б.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, а также развитие речи. Основная идея, на которой построена вся эта наука - это взаимосвязь и взаимовлияние в процессе занятий друг на друга - мозга, тела и эмоций. Кинезиология синтезирует в себе знания и методы из многих отраслей наук, таких как медицина, педагогика, психология, коррекционная и специальная педагогика, логопедия и многие другие.

Ребенок начинает учиться с самого рождения. Его мозг постоянно получает сигналы от всевозможных рецепторов, таких как: органы чувств, мышцы, кожа, которые шлют в мозг разнообразные сигналы и во время активной жизни, и во время покоя, сна. Эти сигналы образуют сложные нейронные связи в головном мозге ребенка. Каждое такое сочетание, приводит к новым нейронным связям — это и есть процесс обучения.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, в особенности её большого пальца, который у человека противопоставлен всем остальным пальцам. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Формирование словесной речи ребёнка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливают почву для последующего формирования речи. Существует взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, при наличии речевого дефекта у ребёнка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. «Гимнастика мозга – ключ к развитию речевых способностей ребенка».

Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет, у мальчиков до 8-ми – 8,5 лет. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.

Кинезиологические упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия, синхронизацию работы головного мозга, а также способствуют развитию мелкой моторики у детей и увеличению самоконтроля. Применение данных упражнений позволяет улучшить память детей, внимание, пространственные представления, снижает утомляемость и повышает способность к произвольному контролю.

Детям очень нравятся выполнять кинезиологические упражнения. Их необходимо проводить ежедневно, специалисты должны применять их на каждом занятии. Сначала с детьми выполняют легкий вариант упражнения, затем, после того как дети справляются с предложенными движениями, необходимо усложнить задание и увеличить темп его выполнения.

Начинать можно с массажа кистей рук и пальцев по 2-3 минуты:

- растирать ладони;

- разминать и растирать каждый пальчик.

Сначала все упражнения необходимо выполнять медленно. Следить, чтобы дети правильно воспроизводили движения рук и переключались с одного движения на другое. Если ребенок не справляется, необходимо помочь выполнить упражнение рука в руку, пока ребенок не уловит последовательность движений. Обязательно поощрять ребенка похвалой. Желательно для каждого упражнения подготовить рисунок, для создания зрительного образа.

Рассмотрим некоторые виды кинезиологических тренировок:

- растяжки – необходимы для нормализации тонуса мышц опорно-двигательного аппарата.

- дыхательные упражнения – развивают самоконтроль и произвольность в стрессовых ситуациях.

- глазодвигательные упражнения – развивают зрительное восприятие, внимание и память, а также улучшают межполушарное взаимодействие.

- телесные упражнения – также развивают межполушарное взаимодействие, снимают мышечные блоки.

- упражнения для развития мелкой моторики – стимулируют речевые зоны головного мозга, развивают графомоторные навыки.

- массаж – благоприятно воздействует на биологически активные точки организма.

- релаксационные упражнения – способствуют расслаблению, снятию внутреннего напряжения.

Кинезиологические упражнения можно использовать на коррекционно-развивающих занятиях в качестве динамических пауз, ведь они дают как немедленный, так и пролонгированный эффект.

Таким образом, использование кинезиологического метода в работе с дошкольниками положительно влияет на формирование словесной речи ребенка, на его эмоциональное здоровье, у детей повышается речевая активность. Они быстро овладевают речью как полноценным средством общения и познания окружающей действительности. Рекомендуется подключать семью к выполнению упражнений дома, что еще больше закрепит результат.

Список литературы

1. Деннисон П. Гимнастика мозга / перевод С. М. Масгутовой. – М.: Частное Образовательное Учреждение Психологической Помощи «Восхождение», 1997г.
2. Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками / Е. И. Стальская, Ю. С. Корнеева, Е. Г. Ромицына // Северная Двина май-июнь).
3. Кинезиология, или природная мудрость тела Н. В. Любимова. - СПб: Невский проспект. - 2005
4. Павлова Л.Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления: Методическое пособие. -М: Мозаика-синтез, 2005
5. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи.— Дефектология, №4, 1999.
6. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.— М: ТЦ Сфера, 2008
7. Шереметева Г. Б. Кинезиология. Целебное прикосновение – М.: АмритаРусь, 2009
8. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, 2003
9. Шанина Г.Е Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 1999.