

Здоровьесберегающая технология в логопедической работе при постановке правильного речевого дыхания при дизартрии

Ченцова Дарья Алексеевна, учитель - логопед
МБДОУ «Детский сад № 27»

В дошкольном возрасте у ребенка происходит интенсивное развитие функциональных систем организма и органов в целом. Этот период является значимым в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка.

В современном обществе заметна тенденция ухудшения здоровья дошкольников. Одной из наиболее распространенных патологий является дизартрия, которая отражается на речевой функции ребенка.

Развитие речи у детей с речевыми расстройствами требует применения здоровьесберегающих технологий, к которым в первую очередь относится технология развития дыхательной функции.

Развитие данной функции как для ребенка, не имеющего речевых нарушений, так и, в особенности, для ребенка с речевыми расстройствами является необходимым. Связано это с тем, что дыхание, во-первых, является базовой функцией жизнедеятельности организма, а во-вторых, оно обеспечивает работу голоса, а значит, в целом устную речь и ее интонационные и звукопроизносительные характеристики. Именно эти качества дыхания позволяют считать его здоровьесберегающей функцией речи. [2, с. 5]

Речевое дыхание является источником образования звуков, голоса. Следовательно, дыхание можно считать «пусковым механизмом» в начале постановки звукопроизношения, голосоподачи, голосоуправления в логопедической практике. Оно помогает сохранять плавность речи, соблюдать паузы, менять громкость и делать речь выразительной.

Что подразумевается под речевым дыханием? Это способность человека в процессе высказывания своевременно производить быстрый и более глубокий вдох и рационально расходовать воздух при выдохе.

Последние годы в группы компенсирующей направленности приходят дети с патологическим дыханием при дизартрии. Чем характеризуется такое дыхание?

Как правило, у дизартриков дыхание поверхностное, верхнереберного типа, ритм его недостаточно устойчив, легко нарушается, как при физической, так и эмоциональной нагрузке. Объем легких у таких детей существенно ниже возрастной нормы. В процессе проговаривания у детей с дизартрией отмечаются задержки дыхания, дополнительные вдохи. Произнесение отдельных слов происходит в разные фазы дыхания – как на вдохе, так и на выдохе. [3]

Работа по развитию речевого дыхания является важным разделом в системе логопедической работы с детьми дошкольного возраста с дизартрией. Нарушения речевого дыхания негативно сказываются не только на процессе звукопроизношения и голосоподачи (о чем было сказано выше), но и отрицательным образом отражается на нервно-психическом становлении ребенка и приводит к его проблемам с коммуникацией в социуме.

Для развития правильного грудобрюшного типа дыхания у детей с дизартрией требуется обучение и активизация физиологической роли диафрагмальной мышцы, для чего в логопедическую работу включается специализированная здоровьесберегающая технология развития объема, ритма физиологического дыхания и развития речевого дыхания. [Белякова Л.И., 2004]

Детям с дизартрией, прежде всего, необходимо развивать объем легких, далее формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, поскольку грудобрюшной тип дыхания является основой для формирования речевого дыхания.

Так, в дизартрии, помимо нарушения усвоения словесных единиц и интонации высказываний, развитие речевого дыхания происходит патологически, поэтому необходимо целенаправленное использование здоровьесберегающей логопедической техники.

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова.- М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.
2. Белякова, Л.И. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей: формирование речевого дыхания: учеб. пособие / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Ю.О. Филатова, Т. Г. Хатнюкова-Шишкова. – М. : Нац-ый книжный центр, 2017. – 80 с.
3. Белякова Л.И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
4. Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова. – М.: Книголюб, 2004.
5. Волкова Л.С. Логопедия. – М.; Просвещение, 2009. –528 с.
6. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. / М.Н. Щетинин. – М.: Метафора, 2007.