

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №27»  
Протокол № 1 от «30» августа 2017г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Врио заведующего  
МБДОУ «Детский сад №27»  
Р.В.Автухова  
Приказ № 87/17 от 01.09.2017



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации самообразования**  
**педагогов МБДОУ «Детский сад № 27»**

ЗАО Северск

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано и соответствует с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства труда и социальной защиты «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 06.12.2013 № 30550, Уставом Учреждения, должностными инструкциями педагогов МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогов по самообразованию, которая является одной из форм методической работы. Работа по самообразованию является обязательной частью профессиональной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 27».

1.3. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

## **II. Цели и задачи**

2.1. Целью самообразования является систематическое повышение педагогами уровня своей профессиональной педагогической компетентности.

2.2. Задачи:

- Обеспечивать постоянный процесс повышения профессиональной педагогической компетентности педагогов МБДОУ.

- Развивать способности педагогов к самоанализу и рефлексии, разработке на их основе индивидуальных программ развития профессиональной педагогической компетентности.

- Совершенствовать теоретические знания, педагогическое мастерство участников образовательного процесса.

- Способствовать овладению педагогами современными формами, методами и приемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

- Выявлять, изучать и внедрять в практику эффективный педагогический опыт, новейшие достижения педагогической, психологической и других специальных наук, современные педагогические технологии.

## **III. Порядок оформления и реализации работы по самообразованию**

3.1. Работа по самообразованию осуществляется педагогами на основании индивидуальной программы развития профессиональной педагогической компетентности.

3.2. Программа разрабатывается педагогами самостоятельно на основе самоанализа, с учетом годового плана работы учреждения, основной образовательной программы МБДОУ или адаптированной основной образовательной программы МБДОУ, Программы развития, приоритетных направлений работы учреждения.

3.3. Срок реализации программы развития профессиональной педагогической компетентности определяется индивидуально и может составлять от года до пяти лет.

3.4. Промежуточные результаты работы по самообразованию докладываются педагогом (группой педагогов) на Педагогическом совете или методическом объединении.

3.5. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе осуществляет методическое сопровождение работы над самоанализом и разработкой индивидуальной программы развития профессиональной педагогической компетентности

3.6. Итоги работы представляются педагогами на Педагогическом совете или методическом объединении в апреле-мае текущего года.

3.7. Результаты работы по самообразованию оформляются согласно принятым в Учреждении требованиям в виде методических продуктов.

3.8. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

#### IV. Содержание и формы деятельности по самообразованию

4.1. Приоритетными направлениями в самообразовании педагогов является методическая, исследовательская работа по следующим содержательным линиям:

- формирование нового содержания образования;
- внедрение современных педагогических технологий;
- разработка современных форм взаимодействия взрослых с детьми;
- реализация требований ФГОС дошкольного образования.

4.2. Индивидуальная программа развития профессиональной педагогической компетентности реализуется с использованием ресурсов открытого образовательного пространства: дистанционные формы обучения, участие в профессиональных сообществах, использование материалов сети интернет и др.

4.3. Основными формами самообразования являются: изучение научно-методической и специальной литературы, посещение занятий коллег, ведение самостоятельных разработок, обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, обмен опытом, участие в семинарах, мастер-классах, методических объединениях разного уровня и др. Преимущество отдается активным формам.

4.4. Педагогам при проведении работы по самообразованию предоставляется самостоятельность в выборе содержания, форм деятельности и отчетности.