

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 2 от « 24» декабря 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №27»
Т.А.Разбегаева
Приказ № 148 - 18 от 24.12.2015



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития
воспитанников
в МБДОУ «Детский сад № 27»

ЗАО Северск

**Положение
о системе оценки индивидуального развития воспитанников
в МБДОУ «Детский сад № 27»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 27» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ;
- Образовательными программами МБДОУ.

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса. Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников МБДОУ и результатах освоения образовательных программ МБДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

**II. Основные цели, задачи и принципы
системы оценки индивидуального развития воспитанников**

2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования осуществляется в формах педагогической, психологической, логопедической диагностики. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Психологическая диагностика осуществляется квалифицированными специалистами (педагог-психолог).

2.4. Задачи:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- Используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»).

- Проводится квалифицированным специалистом - педагогом-психологом;
- Допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника;
- Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития воспитанников являются: комплексность, непрерывность, диагностичность (наличие критериев), уровневость, доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей.

2.7. Педагогическая диагностика

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в образовательных Программах МБДОУ целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. Логопедическая диагностика проводится квалифицированным специалистом - учителем-логопедом.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ. Результаты педагогических наблюдений оформляются в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по ВМР.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами МБДОУ (музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. Два раза в год (январь, май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты МБДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, руководитель физического воспитания) своего направления развития личности воспитанников.

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- по определению уровня овладения видами детской деятельности в соответствии с возрастом - 3 раза в год (сентябрь, январь, май);
- по речевому развитию - 3 раза в год (сентябрь, январь, май);
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Последовательность проведения мониторинга:

- наблюдение;
- анализ фактов, полученных из наблюдений, бесед с ребенком, родителями;

- анализ продуктов детской деятельности;
- заполнение единых форм оформления оценки (динамики) индивидуальных достижений воспитанников командой взрослых (воспитатели, специалисты);
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
- анализ эффективности педагогических действий;
- корректировка педагогических действий, планирование индивидуальной работы с детьми.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития воспитанников

4.1. Инструментарий определен адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» и методиками дошкольного воспитания и образования.

4.2. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4.4. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.5. Объекты мониторинга:

- индивидуальное развитие ребенка;
- результаты коррекционной работы;
- психолого-педагогические условия (взаимодействие педагогов с детьми);
- развивающая предметно-пространственная среда;
- условия организации образовательного процесса и жизнеобеспечения;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг родителями (законными представителями), в том числе не посещающих МБДОУ.

4.6. Основные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) могут использоваться в комплексе, в ходе совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности дошкольников, в процессе проведения непрерывной образовательной деятельности.

4.7. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

4.8. Педагогическая диагностика проходит с постепенным смещением акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Аутентичная оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения

специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

4.9. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты.

4.10. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.11. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Волковой Г., Большаковой, Г.В.Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной, А.К.Марковой, Р.С. Немова, методика Л.И. Беляковой, Е.А. Дьяковой «Логопедия. Заикание»; Методика И.А. Поваровой «Современный учебник. Заикание (диагностика и коррекция)». Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики, Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений под ред. Г. В. Чиркиной и др.

4.12. Мониторинг проводится в течение года в три этапа.

Первый этап (1, 2 недели сентября) Цель: выявить особенности речевого и психического развития и усвоения образовательных задач у каждого воспитанника. С учетом результатов формируются подгруппы детей для проведения работы учителем – логопедом, воспитателем, выстраиваются «уровневые» программы коррекционной работы и обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности соматического здоровья, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (2, 3 недели января) Цель: выявление особенностей динамики развития. Тревожным сигналом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях:

- результаты работы с детьми рассматриваются на ПМПк с целью оценки правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с ребенком. В индивидуальный маршрут вносятся коррективы;

- определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (3, 4 недели мая). Цель: определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

4.13. В проведении мониторинга участвуют все специалисты МБДОУ, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Все результаты заносятся в специально разработанные таблицы, индивидуальные карты развития ребенка. На основании полученных данных составляется индивидуальный образовательный маршрут.

4.14. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов их освоения, позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

4.15. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др. Система мониторинга сочетает в себе низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тесты, пробы и др.).

4.16. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Промежуточные результаты раскрывают динамику развития воспитанников в каждый возрастной период освоения Программ по всем направлениям.

4.17. Система мониторинга строится с использованием методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

4.18. На основании методик учителями-логопедами проводится комплексное обследование речи детей:

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Специалисты	Сроки проведения
Развитие артикуляционной моторики.	Методика Г.А.Волковой	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Звукопроизношение.	Методика Г.А.Волковой	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Слоговая структура.	Методики Большаковой, Г.В.Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной, классификация А.К.Марковой	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Фонематические процессы.	Методика Г.А.Волковой	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Активный словарь	Методика Г.А.Волковой	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Грамматический строй речи.	Методика Г.А.Волковой	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Связная речь.	Методика Г.А.Волковой	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Мелкая моторика рук.	- Методика Г.А.Волковой;	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Пространственная ориентировка.	Методика Г.А.Волковой	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
Темпоритмизованная сторона речи. Степень проваления.	- Методика Л.И. Беляковой, Е.А. Дьяковой «Логопедия. Занятие»; - Методика И.А. Поваровой «Современный учебник. Занятие (диагностика и коррекция)»	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май

4.19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста проводится на основании указанных ниже методик:

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Специалисты	Сроки проведения
4-6 год жизни			
Внимание	- «Почини коврик» автор С.Д. Забрамная	Учитель-логопед	май
Память	- «Последовательные картинки»	Учитель-логопед	май
	- «Самое непохожее», автор Т.Д. Марцинковская	Педагог-психолог	
	- «Почини коврик» автор С.Д. Забрамная	Учитель-логопед	
	- Классификация	Учитель-логопед	
	- «4 лишний» авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Педагог-психолог	
Восприятие	- «Самое непохожее» автор Т.Д. Марцинковская	Педагог-психолог	май
Мышление	- «Последовательные картинки»	Учитель-логопед	май
	- «Самое непохожее», автор Т.Д. Марцинковская	Педагог-психолог	
	- «Почини коврик» автор С.Д. Забрамная	Учитель-логопед	
	- Классификация	Учитель-логопед	
	- «4 лишний» авторы Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.	Педагог-психолог	
Изучение и оценка	«Выбор в действии» автор Р.С. Немов	Педагог-психолог	май

межличностных отношений в группе			
Мелкая моторика рук.	«Езда по дорожке» (Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов. Выпуск II. Томск, 1992г.)	Педагог-психолог	май
7-ой год жизни			
Мелкая моторика рук.	«Графический диктант» автор Д.Б. Эльконин	Педагог-психолог	сентябрь май
Внимание.	«Графический диктант» автор Д.Б. Эльконин	Педагог-психолог	сентябрь май
Мышление.	- «Нахождение недостающих деталей», - «Последовательные картинки», - «Невербальная классификация» автор Т.Д. Марцинковская.	Учитель-логопед	сентябрь май
Изучение и оценка межличностных отношений в группе	«Выбор в действии» автор Р.С. Немов	Педагог-психолог	сентябрь май
Память	- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» автор Р.С. Немов	Педагог-психолог	сентябрь май
	- «Невербальная классификация»	Учитель-логопед	
	- «Нахождение недостающих деталей»		
	- «Последовательные картинки» автор Т.Д. Марцинковская		
Восприятие	«Графический диктант» автор Д.Б. Эльконин	Педагог-психолог	сентябрь май
	- «Последовательные картинки»; - «Невербальная классификация» автор Т.Д. Марцинковская	Учитель-логопед	
	- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» автор Р.С. Немов	Педагог-психолог	
Готовность к школьному обучению	- Тест «Мотивационная готовность» Автор Р.С.Немов	Педагог-психолог	сентябрь май
	- Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика		

4.20. Результаты заносятся в карты для фиксации условными обозначениями:

«синий цвет (В)» - соответствует возрасту (показатель сформирован);

«зеленый цвет (С)» - отдельные компоненты не развиты (показатель находится в стадии становления);

«красный цвет (Н)» - большинство компонентов недостаточно развиты (показатель не сформирован). По результатам мониторинга выстраивается индивидуальная работа с воспитанниками.

4.21. Результаты анализа педагогической диагностики заносятся в индивидуальные образовательные маршруты.

Преобладание оценок «синего цвета (В)» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми образовательной программы дошкольного образования.

Преобладание оценки «зеленый цвет (С)» свидетельствует о зоне ближайшего развития ребенка.

Педагог опирается на зону актуального развития и предлагает ребенку образовательные задачи в зоне ближайшего развития. Если по каким-либо образовательным задачам преобладают оценки «красный цвет (Н)», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с привлечением родителей (законных представителей), узких специалистов.

4.22. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики формулируются индивидуальные рекомендации по коррекции развития воспитанников.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

5.2. Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения, изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников обсуждаются на заседаниях ПМП консилиума МБДОУ для выработки индивидуальных траекторий (маршрутов) развития, разработки индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития воспитанников используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности МБДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников.
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития воспитанников являются: педагогический совет МБДОУ, экспертные комиссии, Управление образования Администрации ЗАТО Северск, общественность.