

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27»**

Отчет рассмотрен и принят  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 27»  
Протокол № 4 от 31.03.2022

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 27»  
Т.А. Разбегаева  
Приказ МБДОУ «Детский сад № 27»  
№ 87-18 от 11.04.2022

**ОТЧЕТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения**

**«Детский сад № 27»**

**за 2021 год**

**Северск - 2022**

Председатель комиссии

Т.А. Разбегаева

Члены комиссии

Р.В. Автухова  
Н.В. Чередова  
С.Г. Горбунова  
С.В. Некрасова  
Ю.А. Киреева  
Т.Ю. Байдык  
Е.С. Шалаева  
И.А. Тиунова  
Т.Ю. Кривоногова

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 27»  
31.03.2022, протокол № 4

<b>Структура отчета</b>	
<b>о самообследовании деятельности дошкольного образовательного учреждения</b>	
<b>МБДОУ «Детский сад № 27»</b>	
Введение	4
<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1. Общие сведения об образовательной организации. .	4
1.2. Система управления организации	5
1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	8
Сведения об основных правоустанавливающих документах.	
1.4. Сведения об образовательных программах дошкольного образования	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Особенности образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 27»	9
2.2. О реализации образовательной деятельности в условиях распространения коронавирусной инфекции	13
2.3. Условия для реализации образовательных программ	13
2.4. Состояние развивающей предметно-пространственной среды	15
2.5. Оценка полноты реализации образовательных программ дошкольного образования.	20
2.6. Организация платных образовательных услуг.	20
2.7. Инновационные практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС	24
2.8. Система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса	28
2.9. Системный анализ полученных результатов	28
2.10. Работа с социальными партнерами	29
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	
3.1. Структура управления	30
3.2. Внутренняя система оценки качества образования. Оценка результативности и эффективности системы управления	31
3.3. Организация взаимодействия МБДОУ и семьи	33
3.4. Результаты работы по рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 27»	36
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ	
4.1. Качество реализации образовательных программ, их соответствие требованиям ФГОС ДО (в том числе описание коррекционной работы и/или инклюзивного образования)	37
4.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программам	44
4.3. Контингент воспитанников	45
4.4. Уровень усвоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и адаптированной общеобразовательной программы, готовность детей к обучению в школе.	46
4.5. Мониторинг участия воспитанников и педагогических работников МБДОУ в конкурсах за период 2021 года	50
4.6. Организация питания воспитанников	52
4.7. Медико-социальное обеспечение.	53
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	
5.1. Реализация принципов и подходов к организации учебного процесса	55
5.2. Соблюдение санитарных правил и норм к расписанию НОД и предельно допустимой учебной нагрузки на воспитанников	55
РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	56
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	56
РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
8.1. Программно-методическое обеспечение образовательных областей	58
8.2. Качество психолого-педагогических условий реализации образовательных Программ	64
8.3. Соблюдение требований к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет	65
РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	66
РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	69
РАЗДЕЛ 11. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ	69
РАЗДЕЛ 12. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ УЧЕТНОЙ И ВНУТРЕННЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	71
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 27»	72
Проблемы и перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 27»	74
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ОБЩИЙ ВЫВОД)</b>	<b>76</b>

## Введение

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017, приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, ст. 29. Информационная открытость образовательной организации), Постановления правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа МБДОУ «Детский сад № 27» от 12.01.2022 № 7-18 «О проведении самообследования», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 27» в период с 12.01.2022 по 31.03.2022 было проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2021 календарный год.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Общие сведения об организации

1.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27»

1.1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

636036, Россия, Томская область, ЗАТО Северск, г.Северск, ул.Крупской, 30

Телефон 8(3823) 52-12-61

Факс -

e-mail mbdou-ds27@seversk.gov70.ru

1.1.3. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	29.08.2014
Название инспекции ФНС	Инспекция ФНС России по ЗАТО Северск Томской области
Изменения	Изменения утверждены Управлением образования Администрации ЗАТО Северск от 20.12.2017
Название инспекции ФНС	Межрайонная Инспекция Федеральной налоговой службы № 7 по Томской области. В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 01.02.2018 ОГРН 1037000361738 ГРН 2187031079354

1.1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия, №, дата выдачи, ИНН) с приложениями: серия 70Л01 № 0000451, регистрационный № 1445, выдана 05 октября 2014г., бессрочная выдана Комитетом по контролю и, надзору, и лицензированию в сфере образования Томской области. ИНН 7024021299.

## 1.2. Система управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 27» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и уставом учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения: Разбегаева Татьяна Александровна.

### Органы управления, действующие в МБДОУ «Детский сад № 27»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Совет МБДОУ	Определяет общее направление образовательной деятельности в МБДОУ, организует выполнение решений Общего собрания МБДОУ, решает конфликты между участниками образовательного процесса. Принимает решение по вопросам охраны МБДОУ, организации питания воспитанников и другим вопросам, регламентирующим деятельность МБДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки и корректировки образовательных программ;</li><li>– выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений воспитателей и специалистов.</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, по совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Заместители заведующего МБДОУ «Детский сад № 27»

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Автухова Раиса Владимировна	Организация текущего и перспективного планирования деятельности МБДОУ. Координация трудовой деятельность воспитателей, других педагогических работников, разработка учебно-методической документации. Обеспечивает использование и совершенствование существующих методов организации образовательного процесса, а также современных образовательных технологий. Осуществляет контроль качества образовательного процесса. Оказывает необходимую помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.	1) высшее, ТГПИ, «Начальное обучение» (1982); 2) ТГПУ, профессиональная переподготовка по специальности «Менеджмент организации» (2011); 3) ТГПУ, профессиональная переподготовка «Педагогика и психология» (2015) 4) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», профессиональная переподготовка по программе «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов» с присвоением квалификации «учитель-логопед (логопед). (2020)	19	25
2	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Чередова Наталья Вячеславовна	Организация текущего и перспективного планирования деятельности МБДОУ. Координация трудовой деятельность воспитателей, других педагогических работников, разработка учебно-методической документации. Обеспечивает использование и совершенствование существующих методов организации образовательного процесса, а также современных образовательных технологий. Осуществляет контроль качества образовательного процесса. Оказывает необходимую помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.	1) высшее, ТГПУ  2) ТОИПКРО, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовательной организации»	12	30

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
3	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Киреева Юлия Александровна	Осуществляет руководство хозяйственного обслуживания МБДОУ; Обеспечивает взаимодействие с Учредителем и внешними партнерами по вопросам обеспечения надлежащего функционирования и хозяйственного обслуживания МБДОУ. Обеспечивает безопасные условия пребывания воспитанников в помещениях детского сада и на прогулочных площадках. Следит за сохранностью имущества МБДОУ, его восстановлением, ремонтом и своевременным пополнением. Следит за соблюдением санитарного режима в МБДОУ и на прилегающей к нему территории. Обеспечивает выполнение противопожарных мероприятий в здании и на территории МБДОУ. Координирует деятельность младшего обслуживающего и вспомогательного персонала детского сада.	Томский государственный университет, экономический факультет, 2012 год Квалификация: государственные и муниципальные финансы Специальность: экономист	5	Общий 27

#### Начальники хозяйственного отдела

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Начальник хозяйственного отдела	Фефелова Ольга Николаевна	Обеспечение хозяйственного обслуживания и надлежащего состояния в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии и противопожарной защиты здания и помещений. Осуществляет контроль за исправностью оборудования. Организует проведение ремонта помещений, осуществляет контроль за качеством выполнения ремонтных работ. Контролирует рациональное расходование материалов и средств, выделяемых для хозяйственных целей (в корпусе № 1).	Томское профессиональное училище № 18, специальность контроллер ОТК	13	18 Общий

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ	педаг.
2	Начальник хозяйственного отдела	Бабенко Светлана Сергеевна	Обеспечение хозяйственного обслуживания и надлежащего состояния в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии и противопожарной защиты здания и помещений. Осуществляет контроль за исправностью оборудования. Организует проведение ремонта помещений, осуществляет контроль за качеством выполнения ремонтных работ. Контролирует рациональное расходование материалов и средств, выделяемых для хозяйственных целей (в корпусе № 3).	Среднее техническое Северский техникум, товаровед продовольственных товаров	12	42 общ.

Старшие воспитатели:

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать ВУЗ, специальность, квалификацию)	Стаж	
					админ	педаг.
1	Старший воспитатель	Некрасова Светлана Владимировна	Организация и контроль педагогического процесса, координация деятельности всех специалистов МБДОУ (корпус № 1)	1) ОГБОУ «СПК» (2016) по специальности «дошкольное образование»; 2) ФГБОУ ВО ТГПУ (2018), бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование.	2	7
2	Старший воспитатель	Паршутова Елена Анатольевна	Организация и контроль педагогического процесса, координация деятельности всех специалистов МБДОУ (корпус № 2)	ТГПУ, 2000 Специальность: дошкольная педагогика и психология Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии	1	30
3	Старший воспитатель	Горбунова Светлана Георгиевна	Организация и контроль педагогического процесса, координация деятельности всех специалистов МБДОУ (корпус № 3)	ТГПУ, 2000 Специальность: дошкольная педагогика и психология Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии	4	30

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Детский сад № 27».

### 1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Сведения об основных правоустанавливающих документах

**1. Устав учреждения:** дата регистрации 29 августа 2014 года

**2. Изменения и дополнения Устава учреждения:**



дата регистрации: 01 февраля 2018 года

ОГРН 1037000361738

**3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия 70 № 000761408

дата регистрации 26.12.2003 ОГРН 1037000361738

**4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 70 № 001581512 дата регистрации 29.08.2014

ИНН 7024021299

**5. Свидетельство о государственной регистрации права на бессрочное землепользование:**

ул. Крупской, 30 серия 70-АВ № 658533 дата регистрации «22» декабря 2014 года

пр. Коммунистический, 113 № 70:22:0010106:83 – 70/002.2018-2 от 09.04.2018

ул. Ленина, 70 № 70:22:0010106:82-70/002/2018-2 от 09.04.2018

**6. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:**

ул. Крупской, 30 серия 70-АВ № 658534 дата регистрации «22» декабря 2014 года

пр. Коммунистический, 113 № 70:22:0010106:316 – 70/002.2018-2 от 09.04.2018

ул. Ленина, 70 № 70:22:0010106:314-70/002/2018-2 от 09.04.2018

**7. Договор с учредителем:**

учредитель (учредители) Управление образования Администрации ЗАТО Северск

дата подписания 11 мая 2010 года

**8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 70Л01 № 000451, регистрационный № 1445, выдана 05 октября 2014 года

**9. Образовательная программа образовательного учреждения:**

принята Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 27» дата 30.08.2021 протокол № 1, утверждена приказом МБДОУ «Детский сад № 27» от 03.09.2021 № 219/1-18.

**1.4. Сведения об образовательных программах дошкольного образования**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» принята Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 27» (протокол № 1 от 30.08.2021), утверждена приказом МБДОУ «Детский сад № 27» от 03.09.2021 № 219/1-18. Краткая презентация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» изложена в новой редакции и размещена на сайте МБДОУ «Детский сад № 27» (<http://ds27.seversk.ru>). Основная общеобразовательная программа МБДОУ рассчитана на период освоения – 6 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 27» принята Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 27» (протокол № 1 от 30.08.2021), утверждена приказом МБДОУ «Детский сад № 27» от 03.09.2021 № 219/1-18. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ рассчитана на период освоения – 4 года.

**РАЗДЕЛ II. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Особенности образовательного процесса в МБДОУ**

Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» для групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ, по

основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» для групп оздоровительной и общеразвивающей направленности, в соответствии с годовым планом работы, годовым календарный учебным графиком, учебными планами возрастных групп, режимом дня.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 27» и адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 27» определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Педагогическим коллективом ведется поиск и апробация новых образовательных технологий по развитию базовых способностей детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом специфики климатических, национально-культурных условий Томской области, направлен на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детской деятельности, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Нормативными основаниями для функционирования групп МБДОУ (компенсирующей, комбинированной, оздоровительной, общеразвивающей направленности) являются Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02.07.2021 № 351-ФЗ), требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области» (с изменениями от 14.11.2019 № 121-ОЗ, от 05.03.2020 № 5-ОЗ, от 06.05.2020 № 59-ОЗ); письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Устав МБДОУ.

Обязательной частью ООП и АООП МБДОУ является Программа воспитания, принятая на Педагогическом совете (протокол № 4 от 30.05.2021), утвержденная приказом МБДОУ № 101/1-18 от 08.06.2021. Программа формирует у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, особенностей детского контингента, сформирована вариативная часть программы, состоящая из блоков «Развитие» и «Экологическое просвещение и воспитание».

Выбор образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под ред. Булычевой А.И. для вариативной части данной ООП МБДОУ «Детский сад № 27» определен имеющимся материально-техническим, кадровым обеспечением с целью

развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей, с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников, личностными и профессиональными возможностями кадрового состава МБДОУ. Программа «Развитие» представляет собой вариант программы для дошкольных образовательных учреждений, соответствующий Федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Выбор образовательной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой для вариативной части определен особенностями общего развития воспитанников, адекватностью форм организации работы с детьми (максимальное соответствие потребностям и интересам воспитанников), личностными и профессиональными возможностями кадрового состава МБДОУ, статусом МБДОУ «Центр экологического образования и формирования экологической культуры».

В 2021 году была разработана и реализована программа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «Новому веку - здоровое поколение», направленная на решение задач по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирования у воспитанников ценности здорового образа жизни.

*В корпусе № 1 (ул. Крупской, 30):*

В корпусе открыты 7 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация образовательного процесса регламентируется адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27», принимаемой и реализуемой МБДОУ самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям ее реализации и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Зачисление детей в группы компенсирующей направленности оформляется приказом заведующего МБДОУ на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) на каждого ребёнка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения, заявления и договора с родителями (законными представителями) детей. Для реализации дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ организованы две группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) и 5 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики (учителями-логопедами и педагогами-психологами), а также воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, прошедшими соответствующую подготовку по профилю деятельности групп.

Педагогическим коллективом ведется поиск новых образовательных технологий, апробируются инновационные практики по развитию базовых способностей детей и коррекции речевых и неречевых нарушений развития воспитанников с ОВЗ.

*В корпусе № 2 (пр. Коммунистический, 113):*

Образовательная деятельность в 6 группах общеразвивающей направленности проводилась на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27», разработанной на основе «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е изд; доп.М.: Мозаика-Синтез, 2020).

В 3-х группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и 1 группе комбинированной направленности образовательный процесс был организован по адаптированной основной общеобразовательной программе

дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27». Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики (учителями-логопедами и педагогами-психологами), а также воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, прошедшими соответствующую подготовку по профилю деятельности групп.

При реализации образовательных программ было уделено внимание развитию пространственного мышления и естественно-научных представлений через экспериментирование и опытническую деятельность, развитию интеллекта и творческих способностей ребенка, познавательной сферы, развитию логического мышления, моделированию, оценки реального результата.

Педагоги МБДОУ творчески подходят к выбору различных инновационных технологий, программ и методик, обеспечивающих полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное.

Наряду с программным содержанием используются технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. На профессиональном уровне проводится коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в речевом, интеллектуальном и психическом развитии, зачисленным в группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. На протяжении дня педагоги имеют возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взаимодействия взрослых с детьми, построение образовательной деятельности ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития; поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

*В корпусе № 3 (ул. Ленина, 70):*

В 5 группах оздоровительной направленности для часто болеющих детей реализовывалась основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27», разработанная на основе «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е изд; доп. М.: Мозаика-Синтез, 2020).

Группы оздоровительной направленности созданы для часто болеющих детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, направленный на оздоровление детей, который проводится медицинскими работниками, закрепленными за МБДОУ ФГУЗ ФМБА России, а также педагогическими работниками. В своей работе медицинские работники руководствуются соответствующими нормативными и методическими материалами органов здравоохранения.

Медицинский и педагогический персонал проводит комплексное оздоровление детей в группах с учетом состояния их здоровья, включающее в себя: щадящий режим; рациональное, сбалансированное питание; массаж (по назначению врача); санацию хронических очагов инфекции (по назначению врача); проведение специальных закаливающих процедур.

Взаимоотношения между МБДОУ и медицинскими работниками регламентируются договором о взаимодействии МБДОУ и ФГУЗ ФМБА на оказание

медицинских услуг. По назначению врачей в группах оздоровительной направленности для часто болеющих детей дошкольного возраста проводятся медико-профилактические, оздоровительные и реабилитационные мероприятия, направленные на профилактику рецидивов болезни и улучшение здоровья детей.

В целях охраны здоровья детей в период проведения медико-профилактических и оздоровительных мероприятий медицинские работники могут рекомендовать детям со сниженной работоспособностью щадящий режим с предоставлением дополнительных дней отдыха в течение недели, а также выделение одного дня в неделю на проведение занятий физической культурой, спортивных мероприятий на воздухе, прогулок.

Контроль за организацией и проведением комплекса медико-профилактических и оздоровительных мероприятий в группах оздоровительной направленности осуществляется заведующим МБДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) образовательный процесс был организован по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27». Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики (учителями-логопедами и педагогами-психологами), а также воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, прошедшими соответствующую подготовку по профилю деятельности групп.

## **2.2. О реализации образовательной деятельности в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)**

Образовательная деятельность в МБДОУ в 2021 году была регламентирована правилами Роспотребнадзора по организации работы образовательных учреждений и объектов инфраструктуры для детей в условиях коронавирусной инфекции (COVID-19). Работа учреждения проводилась по расписанию, составленному таким образом, чтобы свести контакты групп детей к минимуму.

Для качественной организации режима пребывания детей в МБДОУ для родителей специалистами детского сада систематически проводились консультации.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» утром при приеме в детский сад детям бесконтактно измерялась температура. Все виды деятельности чередовались, проводились на свежем воздухе прогулки, подвижные игры и физкультурные занятия. Группы не смешивались, составлено расписание занятий в спортивном и музыкальном залах с учетом времени обработки помещений дезсредствами и воздуха помещений рециркуляторами, не проводились массовые мероприятия для детей и педагогов.

## **2.3. Условия для реализации образовательных программ**

*В корпусе № 1 (ул. Крупской, 30):*

Обеспечены необходимые условия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), что доказывают результаты внутреннего мониторинга эффективности ее реализации.

Осуществляется управление реализацией АООП, проводится работа по созданию и обновлению развивающей предметно-пространственной среды. Используются различные формы сотрудничества с семьей, в том числе интерактивные. Реализуется преемственность в работе МБДОУ и школы. Осуществляется взаимодействие МБДОУ с внешними партнерами.

Созданы условия для оказания всем воспитанникам с ОВЗ, в том числе детям с ТНР, коррекционной помощи. В корпусе работают 7 учителей-логопедов, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре, четыре педагога-психолога. Функционируют 7 групп компенсирующей направленности. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) координирует и анализирует результаты эффективности реализации образовательных программ и коррекционной работы.

Условия реализации Программы соответствуют требованиям к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

**Вывод:** Для реализации АООП и программы воспитания в корпусе имеются все необходимые условия для обеспечения полноценного развития личности детей с ТНР во всех основных образовательных областях социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

*В корпусе № 2 (пр. Коммунистический, 113):*

Образовательный процесс в корпусе строится на основе современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Педагоги используют личностно-ориентированные технологии: технологию коллективного обучения (формируется умение взаимодействовать со сверстниками, повышается ответственность за результаты труда коллектива, формируется адекватная самооценка личности); технологию разноуровневого обучения (создание возможностей для каждого ребенка возможностей для самостоятельного проявления себя в деятельности, создание ситуаций успеха), технологию сотрудничества (идея - обучение и развитие вместе), технологию модульного обучения (индивидуализация работы с отдельными воспитанниками, дозирование помощи каждому из них).

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики). Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

В корпусе № 2 МБДОУ «Детский сад № 27» (пр. Коммунистический, 113) обеспечены необходимые условия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в группах компенсирующей и комбинированной направленности, что доказывают результаты внутреннего мониторинга эффективности ее реализации. Функционируют 3 группы компенсирующей и 1 группа комбинированной направленности. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ППк) координирует и анализирует результаты эффективности реализации образовательных программ и коррекционной работы.

**Вывод:** Для реализации ООП и АООП, а так же программы воспитания в корпусе имеются все необходимые условия для обеспечения полноценного развития личности детей в образовательных областях социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

*В корпусе № 3 (ул. Ленина, 70):*

В корпусе обеспечены необходимые условия для реализации ООП и АООП МБДОУ, соответствующих требованиям к психолого-педагогическим, кадровым,

материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также требованиям к развивающей предметно-пространственной среде.

Проводится работа по созданию и обновлению предметно-развивающей среды. Используются различные формы сотрудничества с семьей, в том числе интерактивные. Реализуется преемственность в работе МБДОУ и школы. Осуществляется взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) координирует и анализирует результаты эффективности реализации образовательной программы и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Вывод:** для реализации ООП и АООП в этом корпусе имеются все необходимые условия, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Рекомендации:** продолжить работу по совершенствованию условий для реализации образовательных программ МБДОУ с целью повышения качества дошкольного образования.

## **2.4. Состояние развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 27» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей разного возраста, и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ МБДОУ, учет национально-культурных особенностей и возрастных особенностей детей, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательных программ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем (в соответствии со спецификой образовательных программ МБДОУ).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участках) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразить использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В группах в наличии полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная среда создана для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по надежности и безопасности использования всех ее элементов.

В МБДОУ «Детский сад № 27» большое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды и условий для организации и проведения образовательного процесса. Созданная современная развивающая образовательная среда в МБДОУ обеспечивает нравственное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, его доступность, гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы необходимые условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «зоны», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и физиологических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы расположены доступно детям, что позволяет дошкольникам выбирать и чередовать интересную для себя деятельность. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах имеются необходимые условия для совместной и самостоятельной двигательной активности детей.

В каждом корпусе МБДОУ находятся оборудованные игровые прогулочные площадки, физкультурная площадка, цветники, огород для детского труда.

Организация в МБДОУ предметно-развивающей исходит из задач её комплексного использования, соблюдения принципов вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Предметно-развивающая среда направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям



реализации общеобразовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27».

При создании развивающей среды на группах МБДОУ учитываются особенности детей, посещающих группу: уровень развития, интересы, склонности, количественный состав мальчиков и девочек.

В создании комфортной образовательно-коррекционной среды немаловажную роль играет материально-техническое обеспечение, которое ежегодно обновляется и пополняется. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по освоению образовательной программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельную деятельность детей.

В МБДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей. Есть в наличии технические средства: телевизоры с видеомagneтофоном, видеокамера, магнитофоны в каждой возрастной группе и у специалистов, 2 интерактивные доски, 6 компьютеров, фильмоскопы, фотоаппараты, мультимедийные проекторы

Для музыкально-эстетического развития в музыкальных залах имеются: фортепиано, синтезатор, аккордеон, большой металлофон, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия. В группах оборудованы музыкальные уголки, создана музыкальная среда (собрана фонотека), музыка сопровождает занятия, режимные моменты, релаксации.

В МБДОУ уделяется большое внимание созданию условий для физического развития детей: имеются спортивные залы, спортивные площадки, на каждой группе оборудованы спортивные уголки. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарём, традиционным и нетрадиционным оборудованием для проведения физкультурных занятий и коррекционной работы. В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, ручные и ножные массажеры, тренажеры), спортивный инвентарь для физической активности детей на площадках (мячи, обручи, клюшки, бадминтон, городки, велосипеды, самокаты, санки, лыжи). На участках созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, «школа мяча» (для волейбола, баскетбола, настольного тенниса), городошная, беговая дорожки, полоса препятствий, яма для прыжков.

В МБДОУ созданы условия:

- для игровой деятельности детей: выделено пространство для игровой деятельности, имеются игры, игрушки, атрибуты для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, конструктивных, театрализованных, коррекционно-развивающих.

В процессе игры удовлетворяются потребности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками, познании предметного окружающего мира, осознании смысла человеческих отношений, желаний проявить себя, выплеснуть накопившуюся энергию, получить удовольствие и развлечься. В учреждении представлен весь спектр игр и игрушек:

- спортивных дидактических, режиссерских, сюжетно-ролевых игр бытовой, социальной, героической тематики (с учетом характера поло-ролевой социализации в старшем дошкольном возрасте и дифференциации игровых умений, игрового опыта и предпочтения детей).

- для художественно-эстетического развития детей (эстетическое оформление помещений, выставки авторских работ сотрудников ДОУ, детей, родителей, красивые природные уголки);

- для развития театрализованной деятельности детей - разные виды театров (теневой, настольный, пальчиковый, и др.), есть в наличии разнообразное оснащение для

разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты);

- для конструктивной деятельности имеются мелкий настольный и крупный напольный строительные материалы, разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые) и др.;

- для развития экологической культуры детей (наглядные пособия, иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, муляжи, коррекционно-дидактические игры, гербарий с лекарственными растениями), аквариумы с рыбками);

- для выращивания и ухода за растениями (цветники, огород), имеется экологическая тропа, «уголок природы»;

- для формирования у детей элементарных математических представлений имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, ориентировке в пространстве и во времени;

- для развития познавательной активности детей и закрепления знаний о предметах на группах имеются материалы и приборы для опытнической работы (микроскопы, магниты, лупы, воронки, бутылочки и т.д.);

- для развития и коррекции речи детей, на каждой группе имеется логопедический уголок, подборка художественной литературы, наборы картин, настольно-печатные игры по развитию речи.

Содержание РППС каждой группы и ее оформление подчинено специфике групп, возрасту детей, индивидуальной работе педагогов по тематической направленности.

Благодаря помощи родителей в группы были приобретены, разнообразные развивающие игры, канцелярские принадлежности. Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно - развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В группах необходимо обновить природные и кукольные уголки, продолжать пополнение дидактических и развивающих игр. Прошла замена стеллажей для методических пособий в логопедических кабинетах корпуса № 2.

При проектировании содержания программ учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Томская область, расположенная в юго-восточной части Западно-Сибирской равнины, такие как: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы обязательно учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

Географические. При организации образовательной деятельности дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Западная Сибирь); при организации образовательной деятельности по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; при организации образовательной деятельности по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение. В образовательном процессе используется краеведческий материал об истории Северска, Томской области, Западно-Сибирского региона.

Северск - город, в котором расположено много предприятий, заводы Сибирского Химического комбината; город с большим потоком автомашин. МБДОУ расположено в центральной части Северска близ автомагистрали с плотным движением автомашин. Вышеизложенное определило необходимость становления ценностей здорового образа жизни у маленьких горожан, формирования полезных привычек, сохраняющих здоровье, безопасность существования в городе и бережного отношения к природе.

Социокультурные особенности Томской области, и в частности города Северска, отражены в содержании психолого-педагогической работы:

- Градообразующее предприятие – Сибирский химический комбинат - обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
- Благодаря территориальному расположению МБДОУ «Детский сад № 27» (корпус № 1) в непосредственной близости от природного парка, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

Кроме того, непосредственная близость МБДОУ с рядом городских организаций, таких как МБУ «Центральная детская библиотека», Северский театр для детей и юношества, воинская часть, МБОУ «СОШ № 89», МБОУ «СОШ № 197», МБОУ «СФМЛ», Музыкальный театр, СДЮСШОР им. Л.Егоровой и др., позволяет знакомить детей с культурой, музыкой, театральным искусством, особенностями профессиональной деятельности людей, осуществлять преемственность дошкольного и школьного образования.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Климатические. Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы учитываются при составлении режима дня и плана работы МБДОУ. При планировании режима дня и образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы:

- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводятся на улице; прогулка организуется 2-3 раза в день: в утренний прием (в теплое время года), в первую половину дня до обеда во вторую половину дня. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется состоянием здоровья и климатическими условиями - при температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке);

- в условиях холодной сибирской зимы, когда световой день уменьшается до 7 ч., количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

**Вывод:** В МБДОУ «Детский сад № 27» создана развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС ДО, способствующая всестороннему развитию дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей. РППС насыщена, вариативна, трансформируема, мобильна.

По результатам анализа ее содержания можно сказать, что требуется ее пополнение и обновление. Выявлено недостаточное наличие технического оборудования.

**Рекомендации:** продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 27», обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к МБДОУ, для реализации образовательных программ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Продолжить поиск методов и способов вариативного использования потенциала имеющихся материалов; при необходимости обеспечить обновление и пополнение РППС, ориентированной на поддержку разнообразия детства. Обратит внимание на пополнение среды техническими средствами обучения при наличии финансирования.

## **2.5. Оценка полноты реализации образовательных программ дошкольного образования**

МБДОУ «Детский сад № 27» обеспечивает высокую готовность детей к школьному обучению, а также раннюю позитивную социализацию (плавный безболезненный переход к школьному обучению). Анализ полученных данных мониторинга качества дошкольного образования за 2021 год показал положительную динамику в освоении образовательных программ воспитанниками и подтверждает эффективность проделанной работы. Общий процент выполнения программы составляет 100%. Отмечены положительные результаты коррекционной работы: 100% выпускников групп компенсирующей направленности уходят в общеобразовательные учреждения с нормой речевого развития или приближенной к норме.

**Выводы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 27» и основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» реализуются в полном объеме.

## **2.6. Организация платных образовательных услуг**

Платные образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад № 27» предоставляются в соответствии с федеральной нормативной базой: Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

Платные образовательные услуги в МБДОУ реализуются на основании принятых локальных актов:

Приказ № 215/1-18 от 01.09.2021 «Об организации платных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году»;

Календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным программам на 2021-2022 учебный год (приказ № 215/1-18 от 01.09.2021);

Расписание платных образовательных услуг на 2019-2020 уч. год (приказ № 215/1-18 от 01.09.2021);

Расписание платных образовательных услуг на 2021-2022 учебный год (приказ № 215/1-18 от 01.09.2021);

Прейскурант на платные образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад 27» (приказ № 215/1-18 от 01.09.2021);

Тарификационная ведомость на оказание платных образовательных услуг;

Калькуляция плановой цены на платную образовательную услугу по дополнительным образовательным программам.

**МБДОУ «Детский сад № 27» оказывало платные образовательные услуги по следующим дополнительным общеобразовательным программам**

**Корпус № 1 (ул. Крупской, 30)**

- Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Формирование основ информационной компетенции «Мышарики» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Образовательная робототехника «Путешествие с WeDoшей» для детей 6-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Фантазии бумажной страны» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Формирование коммуникативной компетенции «Уроки Звукознайкина» (коррекция звукопроизношения) для детей 4-7 лет.

**Корпус № 2 (пр. Коммунистический, 113)**

- Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Формирование коммуникативной компетенции «Уроки Звукознайкина» (коррекция звукопроизношения)» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Оригами» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Колокольчики» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Бусинка» для детей 3-4 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Обучение английскому языку» для детей 6-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Очумелые ручки» для детей 2-3 лет.

**Корпус № 3 (ул. Ленина, 70)**

- Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «День рождения» для детей 2-7 лет.
- Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Росинка» для детей 5-7 лет.
- Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Весёлые ладошки» для детей 3-4 лет.
- Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровые ножки» для детей 4-7 лет.
- Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык» для детей 5-7 лет.
- Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Кубик-Рубика» для детей 4-7 лет.
- Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Хатха-йога» для детей от 3-7 лет

Таким образом, в МБДОУ в 2021 году были реализованы 18 программ (в 2020 - 20 дополнительных общеобразовательных программ) с общим охватом 253 ребенка (в 2019 - 273 ребенка).

Таблица 1

**Сведения о численности воспитанников, охваченных дополнительным образованием в 2021 году**

Численность учащихся по направлениям дополнительных - общеобразовательных программ:	По договорам об оказании платных образовательных услуг в 2020 году			
	1 корпус	2 корпус	3 корпус	всего
техническое	15	-	-	15
естественнонаучное	-	-	-	-
туристско-краеведческое	-	-	-	-
социально-гуманитарное	11	4	17	32
в области искусств: по общеразвивающим программам	3	45	13	61
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	0	18	21	39
<b>ВСЕГО охват воспитанников</b>	<b>29</b>	<b>67</b>	<b>51</b>	<b>147</b>

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает значительное снижение показателя по охвату в связи с запретом на объединение детей разных групп в связи с проведением профилактических мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции. В 2020 было охвачено дополнительными услугами 253 ребенка, в 2021 – 147 детей. Снижен показатель на 106 детей (42%). Особенно это отразилось на охвате детей по программам технической и физкультурно-спортивной направленности. На снижение показателя повлиял уход инструктора по физической культуре в отпуск по уходу за ребенком.

Рассматривая вопрос расширения спектра оказываемых платных услуг и планируемых способах увеличения охвата детей услугами дополнительного образования представлен прогноз в таблицах 2-4 в разрезе корпусов. Основным способом увеличения охвата является разработка новых образовательных программ с учетом запроса родителей и интересов детей.

Таблица 2

**Информация о планируемых способах увеличения охвата детей услугами дополнительного образования (прогноз) корпус № 1**

Количество программ дополнительного образования, реализованное в ДОУ в 2021 году		Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в ДОУ в 2021 году		Количество программ дополнительного образования, реализуемое в ДОУ в 2022 году		Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в ДОУ в 2022 году		Информация о планируемых способах увеличения охвата детей услугами дополнительного образования
1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие (прогноз)	1 полугодие	2 полугодие (прогноз)	На 2 полугодие 2022 года
4	4	15	29	4	6	29	39	Увеличение числа программ на 2, увеличение числа воспитанников в объединениях на 10 человек.

Таблица 3

**Информация о планируемых способах увеличения охвата детей услугами  
дополнительного образования (прогноз) Корпус № 2**

Количество программ дополнительного образования, реализованное в ДОУ в 2020 году		Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в ДОУ в 2020 году		Количество программ дополнительного образования, реализуемое в ДОУ в 2021 году		Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в ДОУ в 2021 году		Информация о планируемых способах увеличения охвата детей услугами дополнительного образования
1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие (прогноз)	1 полугодие	2 полугодие (прогноз)	На 2 полугодие 2022 года
7	6	90	72	6	8	72	100	Увеличение числа программ на 2, увеличение числа воспитанников в объединениях на 28 человек.

Таблица 4

**Информация о планируемых способах увеличения охвата детей услугами  
дополнительного образования (прогноз) Корпус № 3**

Количество программ дополнительного образования, реализованное в ДОУ в 2021 году		Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в ДОУ в 2021 году		Количество программ дополнительного образования, реализуемое в ДОУ в 2022 году		Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в ДОУ в 2022 году		Информация о планируемых способах увеличения охвата детей услугами дополнительного образования
1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие (прогноз)	1 полугодие	2 полугодие (прогноз)	На 2 полугодие 2020 года
7	8	57	65	7	8	70	80	Увеличение числа программ на 1, увеличение числа воспитанников в объединениях на 10 человек.

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27» оказывает дополнительные образовательные услуги в соответствии с существующей нормативно-правовой базой в сфере образования Российской Федерации. Учреждение рассматривает дополнительное образование как открытое вариативное образование, обеспечивающее наиболее полное обеспечение права ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей.

Проведено частичное обновление спектра программ, включены три новые образовательные программы. Однако увеличить охват платными услугами воспитанников за счет введения новых программ не получилось. На снижение показателя повлиял уход инструктора по физической культуре в отпуск по уходу за ребенком, а так же запрет на объединение детей разных групп в связи с проведением профилактических мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.

**Рекомендации:** Продолжить работу по обеспечению прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, на расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования через оказываемые платные образовательные услуги, повышая вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого, обновляя содержание

дополнительного образования детей в соответствии с интересами и желаниями детей, потребностями семьи и общества.

## **2.7. Инновационные практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС**

На базе МБДОУ «Детский сад № 27» реализовывался Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учись учиться»). Практика реализации деятельностного метода в ДОУ отмечена благодарственным письмом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (г. Москва), МБДОУ «Детский сад № 27» присвоено звание Лауреата Всероссийского Фестиваля «Учусь учиться» и вручен Знак качества инновационной методической сети «Учусь учиться» (2021г.). Цель проекта: апробация механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработка и апробация соответствующего методического обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику с позиций преемственности на уровнях ДО–НОО–ООО. Проект реализуется по решению научно-методического совета Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», работающей по приказу Министерства образования и науки № 1600 от 19.12.2014.

С целью развития технологий и методического обеспечения комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий» педагоги корпуса 1 и 2 включились в работу лаборатории № 3 «Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий» и курс математики «Игралочка» на 2019-2020 и 2020-2021 учебный год. Под руководством координатора проекта Королевой С.И. педагоги работали над решением ряда задач:

- 1) разработка и апробация методического обеспечения нового поколения к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий»;
- 2) разработка и апробация методик и сценариев занятий в технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования;
- 3) подготовка педагогов к реализации ФГОС ДО на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка»;
- 4) профессиональное саморазвитие педагогов и трансляция участниками лаборатории своего педагогического опыта в дошкольной организации, а также на городском, региональном или всероссийском уровне.

Работала сетевая инновационная площадка ТОИПКРО (областная) по теме «Субъект - субъектная модель взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО в условиях организации деятельности семейно-педагогического клуба «ВКОНТАКТЕ+» на 2019-2024гг.

Так же учреждение участвовало в реализации муниципальной программы (в рамках регионального проекта) «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего ЗАТО Северск».

МБДОУ «Детский сад № 27» являлось инновационной площадкой международного инновационного проекта «Моя Отчизна» Академии народной энциклопедии (2021г.).

На базе учреждения эффективно работает Центр экологического образования и формирования экологической культуры.

Опыт инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад № 27» подтвержден рядом побед в конкурсах:



- Победитель Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли. РФ» (2021г.);

- Лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций – 2021» в номинации «Лучшая образовательная организация, реализующая адаптированную ОП – 2021» (2021г.);

- Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» в номинации «Лидер в разработке и внедрении программ физического воспитания»;

Активно транслируется опыт практических результатов деятельности образовательного учреждения на муниципальном, региональном и всероссийском и международном уровне. Педагоги принимают участие в конференциях, проводимых РЦРО, ТГПУ и ТОИПКРО.

В МБДОУ реализуются программы по образовательной робототехнике для дошкольников, используются в образовательном процессе интерактивные доски. Воспитанники МБДОУ являются победителями и призерами в соревнованиях по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области, так в 2021 году командой воспитанников получен диплом за победу в номинации «Покорение высот в конструировании» в состязаниях дошкольной лиги «Конструирование «Новая звезда (для участников с ОВЗ).

Учреждением накоплен значительный опыт в коррекции речевых нарушений у воспитанников с ОВЗ. В системе проводятся мониторинговые исследования по изучению способностей детей, в том числе с ОВЗ (дети с ТНР). Приоритетным видом деятельности является обеспечение дифференциальной диагностики и коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями в возрасте от 3 до 7 лет. Спектр речевого недоразвития воспитанников широк: от полного отсутствия речи до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Характер речевых нарушений у воспитанников в последнее время имеет тенденцию к усложнению, что объясняет потребность в индивидуализации дошкольного образования. По-прежнему сохраняется актуальность проблемы коррекции речевых нарушений и необходимость поиска и реализации инновационных путей оптимизации коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ТНР в условиях МБДОУ.

В содержании инновационных практик учтены общие и специфические особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, представлены вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития с учетом индивидуализации и интеграции образовательных областей в обучении и воспитании детей с разными проявлениями речевой патологии.

В инновационных практиках, реализуемых в МБДОУ, отражены общие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета закономерностей развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ТНР.

Общая цель реализации коррекционно-развивающих инновационных практик - освоение детьми дошкольного возраста коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В ходе реализации коррекционно-развивающих инновационных практик решаются задачи:

- Моделирование специальных речевых ситуаций с учетом особенностей речевого развития воспитанников.
- Формирование осознания детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения.
- Развитие коммуникативной функции речи у дошкольников.

С целью повышения качества дошкольного образования детей с ТНР проведена корректировка направлений управленческой политики в МБДОУ.

Мониторинг профессиональной деятельности педагогов позволил определить уровень готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности. Система управленческих мероприятий (обновление развивающей предметно-пространственной среды, оптимизация взаимодействия с родителями в коррекции нарушений развития детей, расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, повышение квалификации педагогов и др.) была подчинена цели стимулирования педагогов, их теоретической подготовки к инновационной деятельности. Коллектив МБДОУ реализует такие инновационные практики как использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе, экологизация дошкольного образования (в рамках Центра экологического образования), формирование информационной компетентности дошкольников, ранняя профессиональное самоопределение детей дошкольного возраста, адаптация компьютерной среды LEGO WeDo для детей дошкольного возраста с ТНР с ранней пропедевтикой научно-технической профессиональной ориентации, использование интерактивных форм взаимодействия с родителями.

Для реализации инновационных практик проводилась работа по обновлению материальной базы, преобразуется развивающая предметно-пространственная среда, развивается интерактивное взаимодействие с родителями и пр. Создаются условия для инклюзивной практики коррекции речевых нарушений у воспитанников (повышение квалификации педагогов, разработка адаптированной образовательной программы, составление индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных индивидуальных образовательных программ). Развиваются формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, составление и корректировка программ индивидуального сопровождения, работа ПМП консилиума МБДОУ, взаимодействие специалистов в образовательном процессе.

Педагогами продолжалась реализация авторских образовательных программ различной направленности: формирование информационной компетенции детей дошкольного возраста средствами интерактивной доски (модифицированная программа «Мышарики»). Реализуются образовательные программы «Шарики-Кубарики» и «Лего-конструирование».

Реализация авторских и модифицированных программ коррекционной работы позволяет эффективно в узких временных рамках пребывания ребенка в МБДОУ (1-2 года, в исключительных случаях – 3 года) добиться коррекции речевых и неречевых нарушений у воспитанников, достичь целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Авторские образовательные программы интегрируются в общий образовательный процесс, что отражено в планах-циклограммах реализации образовательных областей и коррекционной работы.

В рамках данной инновационной практики речь детей формируется как произвольная деятельность с использованием дидактических приемов, устраняющих трудности коммуникативного процесса.

Практический опыт профессиональной деятельности коллектива МБДОУ транслируется на мероприятиях разного уровня.

Актуальность реализации инновационных практик обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями

ФГОС: специфической особенностью контингента воспитанников МБДОУ является то, что 90% детей контингента имеют тяжелые нарушения речи. Особенности нарушений речевого развития детей оказывают негативное влияние на формирование личности ребенка, его психических процессов, на качество освоения образовательной программы дошкольного образования.

Реализуемые инновационные практики образования детей с ОВЗ (ТНР) позволяют повышать качество образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 27» и результативность реализации АОП. Деятельность всех членов коллектива направлена на достижение поставленной цели и решение задач повышения качества дошкольного образования, его результативности. Мониторинг качества образования детей с ТНР, проводимый в системе, обоснованные управленческие решения, направленные на обобщение полученных аналитических данных, своевременная коррекция процессов и корректировка результатов влияет и на повышение профессионального мастерства педагогического коллектива.

Созданная система работы позволила получить высокие результаты освоения адаптированной образовательной программы МБДОУ детьми с ТНР, индивидуальных адаптированных образовательных программ детьми-инвалидами, повысить эффективность коррекционного процесса, обеспечить социализацию воспитанников с ОВЗ, сохранность их здоровья, удовлетворить потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах МБДОУ «Детский сад № 27».

Деятельность МБДОУ отмечена:

Благодарностью Управления образования Администрации ЗАТО Северск и МАУ ЗАТО Северск «РЦО» за помощь в проведении «Фестиваля ГТО для людей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках реализации муниципального социально-педагогического проекта «Физкультурно-досуговый центр (в том числе для людей с ОВЗ)» при финансовой поддержке АО «Твэл» (2021 г.);

Благодарственным письмом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» за присвоение МБДОУ «Детский сад № 27» звания Лауреат Всероссийского Фестиваля «Учусь учиться» (2021г.);

Благодарственным письмом Управления молодежной и семейной политики, физической культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск за совместную работу по реализации городского проекта для работающей молодежи «Повышение» в 2021 году;

Благодарственным письмом Управления образования Администрации ЗАТО Северск и МАУ ЗАТО Северск «РЦО» за активное участие в представлении материалов для публикации на канале «Образование Live Северск» в разделе «Молодежный образовательный Арбат» в рамках августовской конференции педагогических работников «Образование муниципалитета: управление изменениями и точки роста». (2021г.)

Реализация инновационных практик в МБДОУ «Детский сад № 27» показала следующее:

1. Управление инновационной деятельностью в области дошкольного образования позволяет МБДОУ «Детский сад № 27» приспособиться к условиям изменяющейся внешней среды, получить преимущество перед другими дошкольными образовательными учреждениями муниципалитета.
2. Детальное осмысление концепции управления качеством дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 27» позволяет совершенствовать модель управления качеством.
3. Управление качеством коррекционного дошкольного образования позволяет определить механизмы модернизации коррекционного образования в данном дошкольном образовательном учреждении.

**Выводы:** Для реализации инновационных образовательных практик имеются все необходимые ресурсы: материально-технические, кадровые, временные, финансовые. Деятельность МБДОУ отвечает запросам родителей в коррекции речевых нарушений и компенсации пострадавших или недоразвившихся функций у детей с ОВЗ.

**Рекомендации:** Продолжить работу над реализацией инновационных практик дошкольного образования. Продолжить работу над расширением спектра инновационных практик в 2022 году.

## **2.8. Система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса**

Администрация МБДОУ использует методы управления образовательным процессом. Для нормального функционирования управленческой системы существует налаженная система обратной связи по отслеживанию качества образовательного процесса и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса. Обеспечение системной обратной связи позволяет оценить и проанализировать результаты деятельности субъектов образовательного процесса в МБДОУ.

**Вывод:** Система получения точных данных о результатах деятельности субъектов образовательного процесса и принятие обоснованных решений обеспечена посредством специально организованной формы – административного совещания, функцией которого является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Отслеживание результатов проводится на всех уровнях управления: стратегическом, тактическом, оперативном.

**Рекомендации:** Продолжить работу по обеспечению системной связи через непрерывный анализ информации о результатах деятельности субъектов образовательного процесса и оперативное принятие решений по выводам анализа.

## **2.9. Системный анализ полученных результатов**

В МБДОУ проводится обсуждение результатов анализа на разных уровнях: педсоветы, административные совещания, заседания МО, творческие группы. Определяется рациональность применяемых технологий, педагогических и дидактических средств, определяются и корректируются приоритетные направления учебно-воспитательной работы. Принимаются совместные управленческие решения, формулируются предложения. Выявляются проблемы, препятствующие достижению поставленных целей (кадровые проблемы, психологические, методические и др.). Сравнение полученных результатов позволяет увидеть эффективность принимаемых решений. Одной из форм обратной связи в последний год стал сайт МБДОУ, который содержит информацию об учреждении и реализует принцип открытости образовательного пространства, а также электронная почта, которая предоставляет услуги по пересылке и получению электронных сообщений.

В МБДОУ обеспечивается системная обратная связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса. Поток обратной информации осуществляется с целью обеспечения мониторинга результативности образовательной и воспитательной деятельности коллектива МБДОУ. Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин - основа развития, повышения качества образования.

Итоговая оценка освоения содержания образовательных программ проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной и адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики).

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; педагогические наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, диагностическое обследование специалистами.

Анализ продуктов детской деятельности свидетельствует об эффективности реализации основной и адаптированной общеобразовательных программ МБДОУ. На основании анализа эффективности реализации программ составляется годовой план, планируется индивидуальная работа с воспитанниками. Также результаты мониторинга показывают, что воспитанники нашего МБДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению в школе. Это говорит о высоком профессионализме педагогов.

**Выводы:** В МБДОУ функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат. Администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы контроля и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости. Организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации МБДОУ и коллегиальных органов управления. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации позволяет эффективно обеспечивать руководство всеми направлениями образовательного процесса.

**Рекомендации:** совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению управления МБДОУ и внутреннего контроля.

## **2.10. Работа с социальными партнерами**

Для того, чтобы дошкольное учреждение могло успешно решать проблемы качественного образования и воспитания своих воспитанников, необходимо тесное взаимодействие ДОУ и социума. Наше дошкольное учреждение – это открытая система, которая сотрудничает с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования для развития интересов и индивидуальных способностей воспитанников. В основном сотрудничество построено на договорной основе с определением задач по развитию детей и конкретной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся МБОУ «СОШ № 84», Северский музыкальный театр, музыкальная школа им. П.И.Чайковского, музей г. Северска, центральная городская библиотека, ДЮСШ им. Л.Егоровой, Центральная детская библиотека. Все это позволяет активно привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития детей, знакомить их с социальным окружением, организовывать тесное взаимодействие со школами и учреждениями дополнительного образования.

Наши воспитанники посещают секции и кружки в спортивных учреждениях города, и в учреждениях дополнительного образования.

Значимым аспектом в работе учреждения является взаимодействие с социальными партнерами, в нашем случае это городской музей, Центральная детская библиотека, Центр детского творчества «Поиск» - тематические занятия для детей подготовительной к школе группы. К проведению тематических родительских собраний о безопасности ребенка на дороге, привлекаем инспектора ГИБДД ЗАТО Северск, который представляет вниманию родителей видеофильмы, видеоролики, презентации по данной теме. Взаимодействие с МКУ ЗАТО Северск «РЦО» дает нам возможность принимать участие не только в организуемых ими конкурсах, но и проявить заботу к детям из малообеспеченных семей в рамках ежегодных акций.

Взаимодействие с социальными партнерами является важной частью образовательного процесса в детском саду, в том числе по реализации задачи позитивной социализации ребенка дошкольника.

Социальные партнеры помогают расширить кругозор детей и на практике освоить различные варианты взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Партнерство осуществляется на основании договоров о сотрудничестве и планов совместной работы.

### **РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **3.1. Структура управления**

Все аспекты изменений в деятельности МБДОУ реализуются через сложившуюся модель управления, которое осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ. Заведующий осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения. Управление осуществляется в соответствии с рядом локальных документов (Уставом учреждения, договором между МБДОУ и родителями, трудовыми договорами между руководителем и работниками, Коллективным договором, штатным расписанием, должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ, инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ, Положением о родительском комитете, Положением о Педагогическом совете, Положением о контрольной деятельности, Положением об оплате труда работников МБДОУ, Положением о внутреннем мониторинге качества дошкольного образования и др.)

Тактическое управление находится в компетенции заместителей заведующего по воспитательно-методической работе, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

**Цель управления:** обеспечение оптимального функционирования МБДОУ «Детский сад № 27» в достижении качества дошкольного образования.

**Задачи управления:**

1. Повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников образовательного процесса.
2. Совершенствование системы методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности.
3. Стимулирование сотрудников для повышения качества результатов в работе с детьми и родителями.
4. Укрепление материально-технической базы (через различные источники финансирования: бюджетное и привлечение дополнительных средств от доходов платных образовательных услуг и добровольных пожертвований).

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ, определяет содержание образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в РФ» и Уставом МБДОУ. Для решения наиболее важных задач воспитательно-образовательного процесса создаются творческие группы педагогов, которые решают проблемные и исследовательские вопросы. В течение учебного года продолжалась работа по нормативно-информационному обеспечению управления.

Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне. В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Общественные органы управления ДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**Рекомендации:** Продолжить совершенствование системы управления через включение в пространство управленческой деятельности большего числа педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

### **3.2. Внутренняя система оценки качества образования**

#### **Оценка результативности и эффективности системы управления**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) была проведена независимая оценка качества дошкольного образования, направленная на получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки воспитанников и реализации образовательных программ.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2021 году МБДОУ набрало 92,54 балла из 100 и вошло в число лидеров рейтинга.

С целью совершенствования деятельности по управлению качеством дошкольного образования в системе общего образования в Томской области в 2021 году на территории области проводился федеральный МКДО (федеральный координатор – АНО ДПО «Национальный институт качества образования»), в котором приняло участие МБДОУ. Для подготовки информации о состоянии качества дошкольного образования была проведена внутренняя оценка качества дошкольного образования в МБДОУ, самооценка педагогов. Приняли участие в муниципальном МКДО, затем в региональном.

Для обеспечения качества дошкольного образования детей сформирована модель управления качеством дошкольного образования. В этой модели значимо построение сообщества педагогов, специалистов, воспитанников и родителей, объединённых единым пространством дошкольной педагогики.

Под механизмами управления качеством дошкольного образования мы рассматриваем наиболее эффективные формы и технологии повышения качества получаемых образовательных результатов, это обновление содержания дошкольного образования, проектирование и реализация инновационных практик, улучшение материально-технических условий, профессиональная подготовка и переподготовка педагогических кадров, документирование образовательного процесса, совершенствование содержания локальных актов учреждения и др.

В МБДОУ «Детский сад № 27» дошкольное образование является целостной доступной, непрерывной, открытой системой. Для обеспечения качества образования созданы оптимальные условия: разрабатываются и реализуются образовательные программы, есть надёжное ресурсное обеспечение образовательного процесса (кадровое, финансовое, материально-техническое, информационное), высокая профессиональная компетентность педагогических кадров, используются современные эффективные средства воздействия.

Интеграция интеллектуальных, материально-технических, социальных и других ресурсов позволяет обеспечить высокое качество дошкольного образования. Система

управления качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 27» опирается на системный, комплексный подход, реализация которого обеспечивает устойчивые взаимосвязи внутренней и внешней среды образовательной системы и позволяет осуществлять интеграцию различного рода факторов и условий, способствующих развитию детей в нужных направлениях, в том числе помогает достижению требуемого уровня качества дошкольного образования.

Для достижения качества дошкольного образования за каждый процесс в образовательной организации назначено лицо, несущее ответственность, отслеживающее и анализирующее его эффективность и корректировку. Системная деятельность по мониторингу и корректировке результатов обеспечивает постоянное совершенствование образовательного процесса МБДОУ.

Целью внутренней системы оценки качества образования по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» является формирование целостного представления об образовательной системе МБДОУ и получение качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды.

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

Мониторинг осуществляется в соответствии с ООП и АОП дошкольного образования на основе Положения о внутреннем мониторинге качества образования в МБДОУ.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются низкоформализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованные (тесты, пробы и др.) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Научная основа мониторинговой оценки обеспечивается диагностическими методиками. Контроль проведения мониторинга осуществляет заведующий МБДОУ.

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях МО и творческих группах. По результатам мониторинга разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения. По окончании учебного года на основании аналитических справок по результатам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

В своей педагогической деятельности каждый педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития воспитанников. Идет смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки на основе анализа реального поведения ребенка посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки



индивидуального развития дошкольников), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.

**Выводы:** Управление качеством дошкольного образования позволяет выстраивать перспективы развития единого образовательного пространства на основе постановки целей, реализации путей их достижения, а также интеграции усилий различных субъектов управления и имеющихся ресурсов для обеспечения заданного уровня качества дошкольного образования. Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 27» организован на удовлетворительном уровне и дает положительные результаты.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

**Рекомендации:** Продолжить работу по совершенствованию системы управления качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 27» с опорой на системный, комплексный подход и интеграцию различного рода факторов и условий, способствующих развитию детей в нужных направлениях, достижению требуемого уровня качества дошкольного образования.

### 3.3. Организация взаимодействия МБДОУ и семьи

Взаимодействие МБДОУ с семьей организовано с целью включения родителей в образовательный и коррекционно-развивающий процесс и направлено на обеспечение целостного развития личности ребенка через конструктивное взаимодействие с семьей. В учреждении создаются необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и повышения компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка). Семьи воспитанников привлекаются к участию в совместных с педагогами мероприятиях. Формы и направления работы с семьями воспитанников МБДОУ представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Формы и направления работы с семьями воспитанников МБДОУ**

№ п/п	Специалист	Формы работы	Сроки проведения
1.	Заведующий	– Заключение договоров с родителями вновь пришедших воспитанников.	Август – сентябрь
		– Работа с родительским комитетом. – Встречи с родителями.	В течение года
		– Дни открытых дверей. – Проведение общих родительских собраний.	По годовому плану работы ДОУ
2.	Заместитель заведующего по ВМР	– Консультирование родителей по различным вопросам. – Анкетирование родителей. – Координация работы педагогов с родителями. – Организация горячей линии. – Работа с родительским комитетом.	В течение года
		– Дни открытых дверей. – Проведение общих родительских собраний.	По годовому плану работы ДОУ
		– «Школа ответственного родительства»	В течение года
3.	Учитель-логопед	– Индивидуальное консультирование по коррекции речевых нарушений. – Консультирование по выполнению индивидуальных заданий. – Оформление наглядной информации для родителей.	В течение года
		– Дни открытых дверей. – Участие в общих и групповых родительских	По годовому плану работы

		собраниях. – Открытые занятия.	ДОУ
4.	Воспитатель	– Беседы о состоянии ребёнка	Ежедневно
		– Консультации по различным вопросам воспитания и обучения. – Анкетирование и тестирование родителей по различным вопросам. – Оформление наглядной информации для родителей.	В течение года
		– Проведение родительских собраний. – Открытые занятия. – Дни открытых дверей.	По годовому плану работы ДОУ
5.	Музыкальный руководитель	– Проведение досугов, реализующих коррекционные и воспитательные задачи.	По годовому плану работы ДОУ
		– Консультирование родителей по вопросам музыкального воспитания и развития. – Оформление наглядной информации для родителей.	В течение года
6.	Инструктор физического воспитания	– Проведение совместных спортивных развлечений и праздников.	По годовому плану работы ДОУ
		– Консультирование родителей по вопросам физического воспитания и развития. – Оформление наглядной информации для родителей.	В течение года
7.	Медицинская сестра	– Консультирование по вопросам питания, режима, вакцинации, оздоровления, коррекции физического развития. – Оформление наглядной информации для родителей.	В течение года

В МБДОУ уделяется большое внимание проблемам семьи, вопросам семейного воспитания, укреплению сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Практика показывает, что одним из условий совершенствования системы дошкольного образования является деятельность педагогов, ориентированная на применение активных форм взаимодействия с родителями.

В 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 6

**Общие сведения о родителях (законных представителях) воспитанников  
МБДОУ «Детский сад № 27» за 2021 год**

Параметры	1 корпус	2 корпус	3 корпус	Итого по МБДОУ
<b>Всего детей</b>	71	130	99	300
<b>Общее число семей в ДОУ</b>	69	121	88	278
<b>Общее число родителей</b>	135	242	178	555
<b>Образовательный уровень родителей:</b>				
• без образования	0	1	2	3
• со средним образованием	5	26	26	57
• со средним-специальным образованием	40	88	62	190
• с высшим образованием	90	127	88	305
<b>Типы семей:</b>				
• полные	64	106	83	253
• полные трехпоколенные	0	3	15	18
• неполные трехпоколенные	6	1	10	17
• неполные	5	19	11	35
• многодетные	8	22	11	41
• опекуны	0	2	0	2

• полные с нарушенным кровным родством	3	5	1	9
• матери-одиночки	1	6	3	10
• неблагополучные	0	2	0	2
• семьи, где не работают родители	0	4	6	10

Из данных сведений видно, что 253 семьи (91%) воспитанников МБДОУ из полных семей. Семьи различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Преобладают семьи с высшим образованием родителей – 55%. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями, для привлечения родителей к различным мероприятиям.

Работа с родителями имеет дифференцированный характер, учитывает социальный статус и микроклимат семьи, социальные запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью МБДОУ. Проводится работа по повышению педагогической грамотности семьи в условиях работы родительского клуба «Гармония», Школы ответственного родительства, через родительскую академию «Логознайка». Работала сетевая инновационная площадка ТОИПКРО (областная) по теме «Субъект - субъектная модель взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО в условиях организации деятельности семейно-педагогического клуба «ВКОНТАКТЕ+».

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в образовательное пространство МБДОУ мероприятия подбираются таким образом, чтобы они отвечали задачам МБДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям и желаниям детей. Помимо традиционных форм работы МБДОУ и семьи (наглядная агитация в «уголках для родителей», консультации, беседы, анкетирование, посещение семей, наблюдение за взаимоотношением родителей и детей во время приёма и ухода детей, родительские собрания и др.) стали активно использоваться и другие формы работы с семьёй («Круглый стол»; тематические выставки; семейные спортивные встречи; семейные проекты; открытые занятия для просмотра родителей; интеллектуальные игры детей и родителей; конкурсы семейных талантов; портфолио семейного успеха; сайт воспитателя; дни добрых дел; совместная проектная деятельность; мастер-класс; коллекционирование).

Результат работы с родителями:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через использование наиболее эффективных форм работы;
- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями, педагогами;
- активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей;
- вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный дошкольным учреждением;
- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

В течение года администрацией среди родителей проводился опрос (внутренний мониторинг качества оказываемых услуг) с целью изучения степени удовлетворённости родителей оказываемыми образовательными услугами. В результате 99% опрошенных родителей довольны тем, что их ребёнок посещает МБДОУ, и дают положительную оценку качества работы педагогического коллектива. Однако, необходимо активно продолжать работу в данном направлении.

Таблица 7

**Результаты опроса родителей удовлетворенностью качеством образования в МБДОУ**

	Всего опрошено	282 (51%)		
	Удовлетворены ли Вы:	да	нет	частично
1.	Качеством образования в нашем дошкольном учреждении	265/94%	2/1%	15/5%
2.	Материально-техническим обеспечением	259/92%	2/1%	21/7%

3.	Отношением педагогов к детям	280/99%	-	2/1%
4.	Питанием детей	280/99%	-	2/1%
5.	Вашими отношениями с педагогами	282/100%	-	-
6.	Вашими отношениями с администрацией	280/99%	1/0,5%	1/0.5%
7.	Работой учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей	278/98%	-	4/2%
8.	Отношениями между детьми в группе	282/100%	-	-
<b>Как Вы считаете, позволяет ли образовательное учреждение вашим детям:</b>				
1.	Определить и приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы (самореализоваться)	280/99%	1/0,5%	1/0,5%
2.	Подготовиться к переходу на следующую ступень образования	278/98%	-	4/2%
3.	Развить умение бережно относиться к своему здоровью	270/94%	-	12/6%
4.	Выработать умение общаться	282/100%	-	-

Опрос являлся анонимным, его результаты использованы в обобщенном виде.

Анкетирование родителей воспитанников проводилось в декабре 2021 года, в нем приняло участие 282 родителей (51% от общего количества родителей).

Анкетирование показало, что родители удовлетворены отношениями с педагогами, материально-технической базой учреждения 92%, частично удовлетворены 7%, не удовлетворены 1%. Выявлено частичное удовлетворение по ряду индикаторов опроса: недостаточно современного оборудования на игровых площадках, требуется частичное обновление МАФов.

#### **Предложения:**

- Продолжить работу по оснащению МБДОУ современным оборудованием на игровых площадках, провести частичное обновление МАФов.

**Вывод:** Большое внимание в МБДОУ «Детский сад № 27» уделяется изучению образовательных запросов родителей. Перечень услуг, предлагаемых МБДОУ, соответствует запросам родителей. Родители воспитанников в целом информированы о воспитательно-образовательной работе и удовлетворены качеством коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ.

В дошкольном учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и обучению, коррекции речевого развития. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ и участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Рекомендации:** Продолжить работу по обеспечению условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и обучению, коррекции речевого развития и повышению родительской оценки работы МБДОУ.

### **3.4. Результаты работы по рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 27»**

В 2021 году творческой группой была разработана рабочая программа воспитания. С 1 сентября началась ее реализация. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Целевые ориентиры в программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целью воспитания в МБДОУ поставлено личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые выработало общество (то есть, в усвоении детьми социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении детьми опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

### **4.1. Качество реализации образовательных программ, их соответствие требованиям ФГОС ДО (в том числе описание коррекционной работы и/или инклюзивного образования)**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 27» и Адаптированная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 27» рассматриваются как нормативно-управленческие документы, обосновывающие выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Образовательные программы МБДОУ «Детский сад № 27» разработаны в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию деятельности ДОУ. Основная часть общеобразовательных программ составлена на основе ФГОС дошкольного образования, методик дошкольного воспитания и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». (Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336. Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019), ссылка: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>).

Для определения и реализации задач с воспитанниками раннего возраста, получающих образовательную услугу в МБДОУ, нами учтены цели, принципы, задачи и формы организации работы, описанные в примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для определения содержания образовательной услуги для детей дошкольного возраста в вариативной части основной общеобразовательной программы, мы учли содержание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» (Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 220 с. Рецензия № 125 от 31.05.2016 г. ФГАУ «ФИРО»). Основной образовательной целью программы «Развитие» является развитие общих способностей, рассматриваемых в качестве одной из основных единиц психического развития ребенка ([https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/razvitie.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/razvitie.pdf)). Программа направлена на развитие общих способностей (познавательных, коммуникативных и регуляторных) у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми. Образовательную работу с детьми предлагается проводить как в специально организуемых образовательных ситуациях, так и в ситуациях естественной жизни, бытовые, организационные моменты.

Для коррекции ТНР применяются образовательные программы:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ».

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019).

#### **Цели реализации основной общеобразовательной программы (ООП) МБДОУ:**

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **ООП направлена на решение задач:**

- обеспечения оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) МБДОУ:**

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **АООП направлена на решение задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Основные цели коррекционного обучения:**

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

- развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи и коррекции речевого развития у детей дошкольного возраста для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации коррекционной Программы решаются следующие **задачи**:

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;

- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающая определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;

- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;

- использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах



деятельности;

- внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы МБДОУ – целостная модель процессов воспитания, обучения, развития и коррекции недостатков развития детей, охватывающая все основные моменты жизнедеятельности с учетом приоритетности варианта речевого дизонтогенеза и видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Образовательные программы ДОУ являются основными нормативными документами, позволяющими обеспечить единство федерального и регионального, культурного, общеобразовательного и коррекционно-развивающего пространства, гарантирует права детей на качественное образование и получение своевременной высокопрофессиональной помощи в коррекции ведущего дефекта.

#### **Описание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами**

В МБДОУ «Детский сад № 27» созданы условия для полноценной интеграции детей с ОВЗ, детей с речевыми нарушениями и нарушениями эмоционально-волевой сферы в среду нормально развивающихся сверстников. Для своевременного воздействия на нарушенные речевые функции, с целью вернуть ребенка на онтогенетический путь развития работают логопеды. Для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы работают педагоги-психологи. Все специалисты выстраивают работу с детьми с ОВЗ комплексно, тесно взаимодействуя с воспитателями групп и родителями (законными представителями) воспитанников. Педагоги обучены на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ составляются индивидуальные образовательные программы с учетом особенностей диагноза, рекомендаций медиков и специалистов.

В системе коррекционной работы в МБДОУ принимают участие: педагоги-психологи, учителя-логопеды, руководители по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп. Все педагоги и специалисты объединены в ПП консилиум, который действует на основании Положения о ППк. Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и руководителя по физическому воспитанию).

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации общеобразовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, другими специалистами МБДОУ. Комплектование детьми с ОВЗ проводится на основании заключений территориальной ТПМПК.

#### **Среди подходов к формированию Программ выделены следующие:**

- деятельностный подход – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств.
- личностный подход - предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- индивидуальный подход – комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Индивидуальный подход предусматривает обеспеченность для каждого

ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. Педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

- аксиологический (ценностный) подход – предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка;

- возрастной подход – предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

- средовой подход – предусматривает использование возможностей внутренней среды (образовательная среда – пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник) и внешней среды (социокультурное окружение – музей, библиотека; учреждения дополнительного образования – музыкальная школа, спортивная школа) образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- генетический подход – предопределяет тип ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, развивается личность, возникают новые виды деятельности, каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей;

- гуманистический подход - базисным является представление педагога о личностной целостности ребенка, вне зависимости от его возраста, пола, социального положения, национальности и т.д. При этом базисным же является понимание того, что целостность может проявляться через те же составляющие: возраст, пол, национальную принадлежность и т.д.

### **Планируемые результаты**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) не предполагает от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры дошкольного образования (по ФГОС ДО) рассматриваются нами как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО в целях и задачах.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программ**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее

достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **4.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программам**

Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу подготовлен инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

С учетом современных тенденций, связанных с изменением понимания оценки качества дошкольного образования, планируется постепенное смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Во-вторых, аутентичные оценки даются взрослыми, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Решение обозначенных в Программах целей и задач воспитания проходит при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

**Вывод:** Образовательные программы МБДОУ полностью отвечают требованиям ФГОС ДО в части структуры, и обеспечивают реализацию принципов обозначенных в ФГОС дошкольного образования.

#### 4.3. Контингент воспитанников МБДОУ

Контингент воспитанников распределен в 23 группы. Анализ данных по контингенту воспитанников показывает, что прослеживается тенденция к уменьшению количества часто болеющих детей для комплектования групп оздоровительной направленности, это связано с тем, что в целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции было приостановлено плановое посещение детской поликлиники, кроме экстренных вызовов. Родители не могли получать своевременную информацию от педиатров о наличии мест в группах оздоровительной направленности. В городе наблюдается снижение рождаемости, это объясняет уменьшение количества детей раннего возраста.

На 01.12.2021 года контингент воспитанников составлял 290 человек.

Для удовлетворения запроса родителей по охвату детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) открыты:

- в корпусе № 2 (пр. Коммунистический, 113) 3 группы компенсирующей направленности (по 10 детей с тяжелыми нарушениями речи), 1 группа комбинированной направленности;

- в корпусе № 3 (ул. Ленина, 70) - 1 группа компенсирующей направленности (для 10 детей с тяжелыми нарушениями речи).

Таким образом, в дошкольном учреждении функционирует:

11 групп компенсирующей направленности с 4-х до 7 лет, где 9 групп посещают дети, имеющие речевое заключение: общее недоразвитие речи, 2 группы – заикание.

1 группа комбинированной направленности с 5-х до 7 лет,

5 групп оздоровительной направленности: 1 группа – с 2-х до 3-х лет,

4 группы с 3-х до 7 лет,

6 групп общеразвивающей направленности: 2 группы с 1-го года до 3-х лет,

4 групп- с 3-х до 7 лет.

Комплектование групп оздоровительной направленности проводится на основании выписки из истории развития часто болеющего ребенка, выданной педиатром детской поликлиники.

Комплектование детьми с ОВЗ проводится на основании заключений территориальной ПМПК. Воспитанники ДОУ имеют сложные речевые расстройства всех компонентов языковой системы – фонетики, лексики, грамматики, связной речи.

Увеличение количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи показывает актуальность проблемы коррекции речевых нарушений и потребность в оптимизации коррекционной помощи в условиях МБДОУ. Контингент воспитанников с тяжелыми нарушениями речи разнообразен, информация представлен в таблице 8.

**Контингент детей, находящихся на коррекции  
в 2019 - 2021 гг.**

уч. год	Всего детей	Вновь пришедших	2 год обучения	3 год обучения	Речевые заключения								
					Моторная алалия	Ринолалия	Заикание	ОНР I уровень	ОНР II уровень	ОНР III уровень	Ст.фор. дизартрии	Дизартрия	ЗРР и др.
<b>2019-2020</b>	104	27	67	10	1	1	20	17	31	42	28	25	-
<b>2020-2021</b>	126	41	74	11	2		20	15	46	48	39	45	1
<b>2021-2022</b>	133	52	63	18	4	-	21	18	45	49	42	41	-

В июле 2021 года планируется открытие в корпусе № 3 (ул. Ленина, 70) ещё 1 группы компенсирующей направленности (10 детей с тяжелыми нарушениями речи).

Количество детей с ОВЗ стабильно растет, так как у родителей (законных представителей) появилась возможность обращаться к специалистам для раннего выявления патологий, связанных с отставанием в развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста от возрастной нормы.

Приоритетным видом деятельности МБДОУ «Детский сад № 27» в группах компенсирующей направленности является обеспечение дифференциальной диагностики и коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями в возрасте от 4-ти до 7-ми лет (в особых случаях – от 3-х лет).

В корпусе № 1 открыто 7 групп компенсирующей направленности. Общая наполняемость - 71 воспитанник. 5 групп посещают дети, имеющие речевое заключение: общее недоразвитие речи, 2 группы – заикание. Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи имеют сложные речевые расстройства всех компонентов языковой системы. Спектр речевого недоразвития контингента воспитанников: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Характер речевых нарушений у воспитанников в последнее время имеет тенденцию к усложнению, что вызывает необходимость усиления индивидуализации дошкольного образования. Воспитанники ДОУ имеют сложные речевые расстройства всех компонентов языковой системы – фонетики, лексики, грамматики, связной речи.

**4.4. Уровень усвоения дошкольниками основной общеобразовательной программы  
и адаптированной общеобразовательной программы,  
готовность детей к обучению в школе.**

Работа педагогического коллектива за истекший период строилась в соответствии с годовым планом работы МБДОУ, основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 27» для детей в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, адаптированной основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 27» для детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности, индивидуальных образовательных Программ для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс на всех возрастных группах носил системный, целостный, развивающий характер. Целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, был направлен на

достижение социально-значимых результатов, способствующих привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Педагоги использовали инновационные подходы в организации образовательного процесса, которые заключаются в оптимальном подборе форм и методов. При этом необходимо отметить, что основная цель педагога состояла в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала воспитанника, выявление проблемных или сильных сторон в развитии воспитанника и определение путей коррекции или дальнейшего развития. Оптимизация процесса обучения и развития строится на индивидуальных особенностях воспитанников.

Планирование образовательного процесса (выбор темы, определение целей и задач) строилось в соответствии с достигнутыми результатами. Если поставленные цели и задачи не были достигнуты, педагоги вносили корректировки в планирование образовательной деятельности.

При реализации поставленных задач педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Образовательная деятельность на всех возрастных группах реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или через их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей детей, уровня освоения программ и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги используют наиболее приемлемые виды деятельности и формы практики для ребенка дошкольного возраста: ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

На всех возрастных группах совместную деятельность взрослых и воспитанников можно характеризовать как наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). Предоставляя воспитанникам свободу, для самостоятельной деятельности, партнёрская деятельность педагогов в это время открыта для проектирования в соответствии с интересами воспитанников, стимулированию познавательной деятельности и их интеллектуального развития.

Таким образом, новые стратегические ориентиры в развитии системы образования в учреждении педагоги воспринимают позитивно:

- педагоги, при организации образовательного процесса, опираясь на зону актуального развития воспитанников, предлагают им решение задач в зоне ближайшего развития, таким образом, выявляют как явные, так и скрытые возможности воспитанников (принцип развивающего обучения);
- задачи позитивной социализации решаются при организации прогулок, которые предполагают свободное общение детей и взрослых, в свободной игре, в совместной разработке правил поведения;
- построение индивидуальной траектории развития с характерной спецификой и скоростью (учитывая интересы, мотивы, способности);
- наблюдение за воспитанниками, анализ деятельности, планирование в предоставлении им возможности выбора вида образовательной деятельности (центра активности), партнёра по деятельности или материала (принцип индивидуализации);
- учёт возрастной адекватности (подбирать способы, методы, формы, содержание);
- личностно-ориентированное содействие и сотрудничество.

Образовательный процесс на всех возрастных группах носил системный, целостный, развивающий характер. Процесс взаимодействия взрослых и детей, носил личностно-ориентированный характер, был направлен на достижение социально-значимых результатов, способствующих преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Специфика работы МБДОУ включает в себя три основных блока работы: I – коррекция и всестороннее развитие детей с ТНР, II – функционирование групп оздоровительной направленности для часто болеющих детей, III – блок развивающего обучения.

Основным показателем качества образовательного процесса на конец учебного года являлся уровень усвоения детьми образовательных программ МБДОУ.

Таблица № 9

**Освоение основной общеобразовательной программы  
в группах раннего возраста (с 1 года до 3 лет)**

	Май 2020		
	Высокий уровень (соответствует возрасту (показатель сформирован);	Средний уровень (отдельные компоненты не развиты (показатель находится на стадии становления);	Низкий уровень (большинство компонентов недостаточно развиты (показатель не сформирован)
Группа № 8	10 чел./76%	8 чел./24%	0 чел./0 %
Группа № 9	9 чел./56%	7 чел./44%	0 чел./0 %
Группа № 18	4 чел./33%	8 чел./67%	0 чел./0 %
<b>ИТОГО</b>	<b>23 чел./50%</b>	<b>23 чел. / 50%</b>	<b>0 чел./0 %</b>

Таблица № 10

**Освоение адаптированной основной образовательной программы в группах  
дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) компенсирующей и комбинированной  
направленности**

	Май 2021 год		
	Высокий уровень (соответствует возрасту (показатель сформирован);	Средний уровень (отдельные компоненты не развиты (показатель находится на стадии становления);	Низкий уровень (большинство компонентов недостаточно развиты (показатель не сформирован)
Группа № 1	7 чел. /70%	3 чел./30%	0 чел./0%
Группа № 2	8 чел./80%	2 чел./20%	0 чел./0%



Группа № 3	7 чел./70%	3 чел./30%	0 чел./0%
Группа № 4	8 чел./80%	2 чел./20%	0 чел./0%
Группа № 5	10 чел./100%	0 чел./0%	0 чел./0%
Группа № 6	8 чел./80%	2 чел./20%	0 чел./0%
Группа № 7	8 чел./80%	2 чел./20%	0 чел./0%
Группа № 10	7 чел./70%	3 чел./30%	0 чел./0%
Группа № 11	10 чел./100%	0 чел./0%	0 чел./0%
Группа № 12	7 чел./70%	3 чел./30%	0 чел./0%
Группа № 14	14 чел./93%	1 чел./7%	0 чел./0%
Группа № 22	7 чел./31%	15 чел./65%	1 чел./4%
<b>ИТОГО (137 чел.)</b>	<b>101/74%</b>	<b>36 чел./26%</b>	<b>0 чел./0%</b>

Таблица № 11

**Освоение основной общеобразовательной программы в группах дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) оздоровительной направленности**

	Май 2021 год		
	Высокий уровень (соответствует возрасту (показатель сформирован);	Средний уровень (отдельные компоненты не развиты (показатель находится на стадии становления);	Низкий уровень (большинство компонентов недостаточно развиты (показатель не сформирован)
Группа № 19	8 чел./42%	11 чел./58%	0 чел./0%
Группа № 20	8 чел./36%	14 чел./64%	0 чел./0%
Группа № 21	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
Группа № 23	10 чел./44%	13 чел./56%	0 чел./0%
<b>ИТОГО (64 чел.)</b>	<b>26/41%</b>	<b>38/59%</b>	<b>0 чел./0%</b>

Таблица № 12

**Показатели мониторинга сформированности мотивационной готовности к школьному обучению у детей подготовительных к школе групп:**

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Корпус 1	29/78%	8/22%	0/0%
Корпус 2	40/93%	3/7%	0/0%
Корпус 3	20/87%	3/13%	0/0%
<b>Общий (103 чел.)</b>	<b>89/86%</b>	<b>14/14%</b>	<b>0/0%</b>

Таблица № 13

**Уровень развития выпускников МБДОУ «Детский сад № 27»  
2021 года**

Общие количеств о выпускни ков	Корпус ДОУ	на начало уч. года						на конец уч. года							
		Уровень развития детей			Уровень развития психических процессов			Уровень развития детей			Уровень развития психических процессов			Речь	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	норма	близко к норме
37	Корпус № 1	8/22%	19/51%	10/27%	8/22%	21/56%	8/22%	30/81%	7/19%	0 /0%	27/73%	10/27%	0/0%	37/100%	0/0%
39	Корпус № 2	17/43%	22/57%	0/0%	25/64%	14/36%	0/0%	39/100%	0/0%	0/0%	39/100%	0/0%	0/0%	39//00%	0/0%

23	Корпус № 3	2/9%	21/91%	0/0%	0/0%	19/83%	4/17%	10/44%	13/56%	0/0%	20/87%	3/13%	0/0%	23/100%	0/0%
99	итого	27/27%	62/63%	10/10%	33/33%	54/55%	12/12%	79/80%	20/20%	0/0%	86/87%	13/13%	0/0%	99/100%	0/0%

Из таблицы № 13 видно, что 80% воспитанников-выпускников имеют высокий уровень развития, соответствующий возрасту, основные показатели развития сформированы, и только у 20% - отдельные компоненты не развиты (эти показатели находятся на стадии становления), что является хорошим показателем качества дошкольного образования. С низким уровнем развития выпускников нет.

Показатели, представленные в таблицах, свидетельствуют о целенаправленной, комплексной работе воспитателей и специалистов, дающей положительную результативность усвоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результативность освоения ООП и АООП воспитанниками и эффективность коррекционной работы обсуждается на ППк 3 раза в год (октябрь, январь, май). На заседаниях ППк представляются результаты реализации образовательных программ ДООУ, анализируются количественные показатели, ставятся задачи на предстоящий период и следующий учебный год. На заседаниях ППк обсуждаются основные причины низких показателей: в данный контингент входят дети с ОВЗ и инвалидностью, длительно и часто болеющие дошкольники, социально и педагогически запущенные воспитанники. С данным контингентом детей проводится индивидуальная коррекционная работа. Для успешной социализации и подготовки детей к школьному обучению работа проводится и с родителями воспитанников.

По данным мониторинга выявлена эффективность усвоения ООП и АООП по всем образовательным областям. НОД, совместная деятельность детей планируется и осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Одним из показателей работы учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. Благодаря четко организованной системе работы воспитателей групп, специалистов, все воспитанники, поступающие в первый класс, готовы к школьному обучению.

Анализ уровня развития и готовности детей к обучению в школе показал, что дети подготовлены к началу школьного обучения и успешно осваивают образовательные программы начальной ступени школьного образования.

По показателям подготовленности к школьному обучению выпускников МБДОУ, видно, что все 100% выпускников имеют речевое развитие в соответствии с возрастом. Уровень развития психических процессов у 87% на достаточно высоком уровне сформированности. У 13% человек на среднем уровне. Таким образом, выпускники МБДОУ готовы к школьному обучению.

#### **Приоритетные направления реализации образовательных программ:**

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- реализация рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 27»;
- работа в рамках проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;
- создание условий для формирования преемственности и непрерывности социально-коммуникативного развития детей в МБДОУ и семье.
- реализация социально-педагогического проекта «PRO настоящего отца».

#### **4.5. Мониторинг участия воспитанников и педагогических работников МБДОУ в конкурсах за период 2021 года**

Показателем сформированности у дошкольников ключевых компетентностей является участие в мероприятиях разного уровня. Педагоги и специалисты стараются раскрыть

творческий потенциал каждого ребёнка, учитывая его индивидуальные и личностные особенности.

Педагоги с воспитанниками МБДОУ активно участвуют в мероприятиях разного уровня:

Таблица 14

**Мониторинг участия воспитанников МБДОУ «Детский сад № 27»  
в конкурсах за период 2019-2021 года**

№ п/п	Уровень конкурсных мероприятий	Количество воспитанников, принимавших участие воспитанников					
		2019		2020		2021	
		Всего участников	Из них победители	Всего участников	Из них победители	Всего участников	Из них победители
1	Международный	55	53	64	49	120	103
2	Всероссийский	154	141	263	245	461	431
3	Областной, региональный	29	17	52	34	114	64
4	Муниципальный	126	67	80	34	332	113
5	Всего (в мероприятиях разного уровня)	374	279	459	362	1027	711

Таблица 15

**Мониторинг участия педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 27»  
в конкурсах за период 2019-2021 года**

№ п/ п	Уровень конкурсных мероприятий	Количество педагогов, принимавших участие в конкурсах					
		2019		2020		2021	
		Всего	Из них победители	Всего участников	Из них победители	Всего участников	Из них победители
1	В мероприятиях разного уровня	358	311	470	442	557	493
2	Международный	107	104	78	75	113	105
3	Всероссийский	130	127	277	271	289	282
4	Областной, региональный	87	71	84	76	92	85
5	Муниципальный	34	9	31	20	63	21

Таблица 16

**Продуктивность участия в конкурсах 2021 года**

количество лауреатов/дипломантов/ призеров ВОСПИТАННИКОВ	количество лауреатов/дипломантов/ призеров ПЕДАГОГОВ
муниципальных	
113	21
областных	
64	85
всероссийских	
431	282
международных	
103	105
<b>ИТОГО</b>	
<b>711</b>	<b>493</b>

Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми. В методическом кабинете детского сада в

помощь педагогам подобран разнообразный материал для проведения диагностики, занятий. Весь материал систематизирован и расположен по разделам. В большом количестве имеется методическая литература. Специальная методическая литература приобреталась постоянно в течение года. С помощью анкетирования педагогов ДОУ осуществлялась диагностика их профессиональной деятельности, определялись запросы, проблемы, требующие решения.

#### **4.6. Организация питания для воспитанников**

Все здания МБДОУ имеют помещения для организации горячего питания воспитанников (пищеблок). Пищеблоки расположены на I этажах МБДОУ и оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Прием пищевых продуктов и производственного сырья в дошкольное образовательное учреждение осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Сотрудники пищеблока регулярно проходят инструктаж о безопасных методах работы на технологическом оборудовании и медицинский осмотр. Работники пищеблока обеспечены достаточным количеством спецодежды. Во всех помещениях пищеблока регулярно проводится влажная уборка, поддерживается необходимый температурный режим, функционирует приточно-вытяжная вентиляция.

МБДОУ обеспечивает детей сбалансированным питанием в соответствии с их возрастом, режимом пребывания в МБДОУ. Установлено четырехразовое питание, которое осуществляется в соответствии с меню.

Питание детей удовлетворяет физиологические потребности воспитанников в основных пищевых веществах и энергии. Питание организуется в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем дошкольного учреждения, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Ежедневно учитывалось выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1-го ребенка (ведомость ассортимента) и при необходимости проводилась коррекция питания. Один раз в месяц проводился подсчет основных пищевых ингредиентов (количество белков, жиров, углеводов, калорийность).

**Вывод:** В МБДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Организация питания в учреждении осуществляется заведующим. Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом МБДОУ и членами бракеражной комиссии.

**Рекомендации:** Продолжить работу системы эффективного контроля за качеством и разнообразием питания воспитанников в учреждении.

#### 4.7. Медико-социальное обеспечение

МБДОУ располагает необходимыми условиями для деятельности медицинской службы. В каждом корпусе дошкольного учреждения имеется медицинский кабинет, расположенные на 1 этаже, процедурные кабинеты.

Медицинские кабинеты оснащены компьютерами для оформления медицинской документации и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности. В этих помещениях проводится регулярное проветривание, кварцевание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается врачом-педиатром и медицинской сестрой. Врач-педиатр и медицинская сестра проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывают доврачебную помощь детям, проводится профилактическая, оздоровительная, санитарно-просветительная работа.

Медицинское обслуживание детей осуществляется ФГБУ «Сибирский федеральный научно-клинический центр ФМБА».

В ДОУ налажена преемственность с детской поликлиникой, контролирующими службами, родителями, что также способствует улучшению работы по оздоровлению детей.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и координации деятельности педагогического и медицинского персонала по оздоровлению детей.

Медицинские работники проводили в начале и конце года оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Одна из задач оздоровительной работы – выявление и предупреждение ортопедических нарушений (нарушения осанки и плоскостопия). Особое внимание здесь уделялось подбору мебели по росту детей. Дети с нарушением осанки, плоскостопием в течение года посещали специальные развивающие занятия с элементами корригирующей гимнастики, упражнениями, укрепляющими свод стопы и предупреждающими образование плоскостопия, проводимые воспитателями и инструкторами по физической культуре.

Закаливающие процедуры в ДОУ проводятся по определенной схеме. Это утренняя гимнастика, босохождение, динамическая гимнастика, прогулки, воздушные ванны, водная процедура, солевая дорожка и др. Мероприятия проводятся с соблюдением гигиенических требований и методических указаний.

Для оздоровления детей используются бактерицидные облучатели для очистки воздуха, освежители воздуха.

Ежемесячно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались (ежеквартально) на педагогических часах со специалистами, принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от МБДОУ.

Санитарно-гигиеническое состояние в учреждении поддерживается в соответствии с установленными требованиями.

Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», гигиенические требования (освещенность, температурный режим, наличие маркированной мебели необходимых размеров, оформление учебной зоны) в ДОУ строго соблюдаются.. Кроме того, проводится систематический контроль за режимом деятельности, правильностью распределения учебной нагрузки в течение дня и недели.

При построении воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ учитывается принцип не перегружать ребенка большим количеством непрерывной образовательной деятельности, а осуществлять реализацию содержания общеобразовательных программ дошкольного образования в повседневной жизни, в совместной деятельности с детьми, наполнив её интересными делами, идеями, поощряя детскую инициативу и самостоятельность.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей МБДОУ. В связи с этим в МБДОУ организована разносторонняя деятельность по сохранению здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

Учёт психического состояния ребёнка является одной из актуальнейших проблем современной образовательной практики. В нашем детском саду эта проблема решается в комплексе всеми специалистами дошкольного учреждения. В результате детальной медико-психолого-педагогической диагностики всеми специалистами МБДОУ на каждого ребёнка составляется индивидуально-ориентированный маршрут развития, где учитывается актуальный уровень психофизического развития ребёнка и зона его ближайшего развития. Данный маршрут полностью отражает особенности ребёнка, его возможности в обучении и не позволяет завышать ожидания к ребёнку со стороны взрослых, следствием чего, как правило, бывает неудовлетворённость результатами и отрицательная оценка деятельности ребёнка.

Обеспечение психологической безопасности воспитанников происходило путем создания и поддержания психологически комфортной организации режимных моментов в течение всего дня, оптимального двигательного режима, рационального распределения физических и умственных нагрузок. При их организации использовались элементы сказкотерапии, психогимнастики, игры на развитие навыков общения, познавательных процессов, упражнения на мышечную релаксацию, дыхательные и мимические гимнастики, двигательные упражнения, активно включалась пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Большое значение в профилактике психоэмоциональных расстройств имеет обучение детей психосаморегуляции своего состояния. Педагоги детского сада традиционно проводят релаксационные паузы перед (и между) занятиями, после активных видов деятельности с использованием специальных аудиозаписей и набора упражнений. Психогимнастики используемые педагогами способствуют снятию гипервозбудимости, успокоению, постановке правильного дыхания, движению грудной клетки, улучшению работы бронхо-легочной системы. Педагоги стараются соблюдать баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживать их последовательность и сочетание, что позволяет снимать нервно-психическое напряжение и тем самым соблюдать охранительный режим. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделялось повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию. Музыкальные и физкультурные занятия, подвижные игры, хорошее настроение, проводимые с детьми, благоприятно повлияли на психофизическое их состояние.

Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в нашем дошкольном учреждении построена система педагогической работы по формированию у дошкольника осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.

Основной целью работы с детьми является формирование у них осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивация к здоровому образу жизни, накопление знаний о здоровье, становление валеологической компетенции ребёнка как готовности самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в непредвиденных ситуациях, а также оказание элементарной медицинской, психологической помощи.

Для осуществления задач физического воспитания в детском саду хорошо оснащены физкультурные залы, во всех возрастных группах оборудованы зоны физического развития, на территории ДООУ оборудованы физкультурные площадки. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

**Вывод:** Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинских кабинетов современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

**Рекомендации:** продолжать работу по снижению заболеваемости детей, расширить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей навыков здорового образа жизни.

## **РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **5.1. Реализация принципов и подходов к организации учебного процесса**

При организации учебного процесса учитываются принципы и подходы к организации образовательного процесса в ДООУ. Обеспечена реализация таких общедидактических принципов, как доступность обучения, систематичность и последовательность, наглядность, прочность и осознанность знаний, принцип связи обучения с жизнью, индивидуализация процесса обучения, опора на возрастные особенности детей. Реализуются специальные принципы, специфические для организации образовательного процесса в каждом виде ДООУ; комплексность, вариативность обучения в зависимости от уровня подготовленности воспитанников и их способностей, индивидуализации обучения, принципы формирования мотивационной основы обучения, смены видов деятельности и динамичности детского восприятия на занятиях. Принципы, отражающие ориентацию на современные образовательные технологии. Принцип развивающего обучения и др.

**Вывод:** Реализация принципов и подходов к организации учебного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО.

### **5.2. Соблюдение санитарных правил и норм к расписанию НОД и предельно допустимой учебной нагрузки на воспитанников**

В 2021 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад № 27», календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием НОД, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и ребенка в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных программ МБДОУ и при проведении режимных моментов, а также в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН). Продолжительность НОД в группе раннего возраста (1-2 года) – 8 минут, в первой младшей группе (2-3 года) – 10 минут, во второй младшей группе (3-4 года) – 15

минут, в средней группе (от 4 до 5 лет) – 20 минут, в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 25 минут, в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В процессе непрерывной образовательной деятельности педагоги проводят физкультминутки. Между НОД предусмотрены перерывы, продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

**Вывод:** Санитарное состояние обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами в соответствии с СанПиН. Оборудование соответствует росту детей. Детская мебель и игровое оборудование изготовлены из материалов безвредных для здоровья детей и имеют сертификаты. Ежедневно проводится влажная уборка помещений, проветривание и обработка игрового оборудования. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям ДОУ. Учебный план разработан с учётом нормативно-правового обеспечения.

## РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники нашего МБДОУ ежегодно поступают учиться в разные школы муниципалитета, в том числе в гимназию, в два лица. Наши воспитанники востребованы всеми образовательными учреждениями.

Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преимущество образовательной деятельности детского сада со школами (МБОУ «СОШ № 89», МБОУ «СОШ № 197», МБОУ «СОШ № 84») в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Наиболее важными социальными партнерами нашего ДОУ являются организации образования, науки, культуры, спорта.

По данным мониторинга наши выпускники, обучающиеся в СОШ: достаточно высокий уровень при обучении показывают практически 77% воспитанников и удовлетворительно - 23%.

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Оценка кадровых условий реализации образовательных программ

#### Сведения о педагогических и руководящих работниках МБДОУ «Детский сад № 27

По итогам 2021 года проведена оценка перехода на профстандарты. Все работники МБДОУ на конец года соответствуют действующим профстандартам в части квалификации. ДОУ полностью укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами.

*Таблица 17*

#### Текущность педагогических работников

	2019 год	2020 год	2021 год
Всего педагогических работников	73	75	78
Уволены	5	4	7
Из них:			
- по сокращению штата			
- в другие ДОУ	2	2	2
- в связи с уходом на пенсию	2	1	3
Коэффициент текучести	6,8%	5,3%	8,9%



Изменения в кадровом составе не отразилось на функционировании МБДОУ. Увеличение количества работников связано с открытием группы компенсирующей направленности, где необходимы были ставка учителя-логопеда и ставка педагога-психолога.

Таблица 18

**Информация о педагогических и руководящих работниках  
МБДОУ «Детский сад № 27»**

Должность	Кол-во	Образование		Категория			Стаж педагогический			
		Ср. спец.	Высш.	Б/к	1	В/к	До 3-х лет	До 10 лет	Свыше 10 лет	Пенс по возр.
Заведующий	1		1	1					1	
Зам. заведующей	2		2	2					2	1
Старший воспитатель	3		3			3		1	2	
Воспитатель	48	22	26	8	18	22	1	6	41	17
Музыкальный руководитель	3	1	2			3			3	2
Учитель-логопед	13		13	3	2	8	1	2	10	1
Педагог-психолог	7		7		3	4		3	4	1
Инструктор по ФК	3	2	1		2	1		1	2	
<b>Итого (чел.)</b>	<b>80</b>	<b>25</b>	<b>55</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>22</b>

Из таблицы 16 видно, что МБДОУ укомплектовано высококвалифицированными кадрами:

- 55 из 80 (69%) - имеют высшее образование;
- 41 из 80 (51 %) высшую квалификационную категорию;
- 25 из 80 (31%) первую квалификационную категорию.

Однако 14 человек из 80 (18%) - без категории.

Таблица 19

**Информация о результатах аттестации (категорийности) педагогов  
на соответствие требованиям, предъявляемым к первой и высшей  
квалификационной категории**

	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории	Обучение в ВУЗе
<b>2019-2020</b>	34	23	18	
<b>2020-2021</b>	37	24	17	
<b>2021-2022</b>	39	25	14	1

Таблица 20

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации**

	2019	2020	2021	нуждаются в повышении квалификации по вопросам ФГОС ДО
руководители	1	1	2	0
воспитатели	29	29	12	0
специалисты	9	9	6	0
<b>всего:</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	<b>0</b>

Значимую помощь в реализации профилактического и коррекционного воздействия для детей любого возраста педагог может получить от педагогического коллектива ДОУ, где созданы все условия, способствующие повышению квалификации педагогов.

Все педагогические и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации. Анализируя данные факты можно сделать вывод: профессиональное мастерство и педагогическая компетентность положительно характеризуют педагогов и весь коллектив МБДОУ в целом.

Качественный состав педагогических работников (в зависимости от образования, стажа, квалификационной категории и пр.) позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность и в том числе коррекционно-образовательную работу. Но остается актуальной задача по повышению уровня квалификационных категорий у педагогов.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Направление работы с педагогическими кадрами включает в себя анализ процесса самообразования воспитателя и составление карты профессиональной деятельности педагога, диагностической карты для изучения и самооценки педагогической культуры педагога. Результаты диагностики позволяют определить уровни педагогической культуры (мастерства).

**Вывод:** По итогам 2021 года МБДОУ перешло на применение профессиональных стандартов. Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог» и «Педагог-психолог». Согласно штатному расписанию ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100% .

**Рекомендации:** С учетом анализа кадрового состава следует обратить внимание на группу педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию по разным причинам.

Необходимо:

- активизировать индивидуальную работу с педагогами в целях подготовки к подтверждению соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в целях установления квалификационной категории;
- обеспечить условия для обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (КПК) в 2022 году (14 человек).

В целях повышения качества дошкольного образования проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранности качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями МБДОУ «Детский сад № 27 и требованиями действующего законодательства.

## **РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **8.1. Программно-методическое обеспечение образовательных областей**

#### **Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.;
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: «ВЛАДОС», 1999г..
3. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – М.: «АРКТИ», 2000г.;
4. Глазырина Л.Д. Физкультура – дошкольникам (старший возраст). – М.: «ВЛАДОС», 1999г.;
5. Глазырина Л.Д. Физкультура – дошкольникам (средний возраст). – М.: «ВЛАДОС», 1999г.;

6. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992г.;
7. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольном учреждении. – М.: Просвещение, 1984г.;
8. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: «Просвещение», 1986г.;
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. М.: Просвещение, 1988г.;
10. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДУ. – М., 2001г.;
11. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: «Мозаика – Синтез», 2004г.;
12. Рунова М.А. Движение день за днем. – М.: «Линка – Пресс», 2007;
13. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: «ВАКО», 2005.
14. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: «АРКТИ», 2008.
15. Скворцова О.В., Бугреева Л.Н., Бернацкая Н.А. Валеологическое воспитание дошкольников. - Северск, 2002г.;
16. Варнавальская В.В., Канакова Л.П. Оздоровительная аэробика. – Томск, 1999г.;
17. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. - М.: «Тера-Спорт», 2000;
18. Попова Г.П. Дружить со спортом и игрой. - Волгоград: «Учитель», 2008;
19. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Соответствует ФГОС Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015
20. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр . Соответствует ФГОС Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015
21. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (старшая группа). . Соответствует ФГОС Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015
22. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) Соответствует ФГОС Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015

#### **Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.;
2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: «Асар», 1996;
3. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: «ТЦ Сфера», 2003;
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – С-П.: «Детство-Пресс», 2003;
5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004г.;
6. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Новая школа, 1996;
7. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. – М.: Просвещение, 1973;
8. Чтобы не было беды. Составители Иванников И.Г., Игуменова Д.Б. – М.: Стройиздат, 1992
9. Ребенок и дорога. Под редакцией Коптяевой А.Н. – Томск: НТЛ, 2006.;
10. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.;
12. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006г.;
13. Калининченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. – М.: «Айрис-дидактика», 2004г.;

14. Фьюэлл Р.Р., Вэдэви П.Ф. Обучение через игру. – С-П.: КАРО, 2005г.;
15. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия. – С-П.: «Речь», 2007;
16. Каргушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.;
18. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. – М.: «ВАКО», 2006г.;
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: «Генезис», 2006г.;
20. Семенака С.И. Уроки добра. – М.: «АРКТИ», 2002г.;
21. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. – М.: «АРКТИ», 2004г.;
22. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: «ТЦ Сфера», 2004;
23. Курочкина И.Н. Как научить ребёнка поступать нравственно. – М.: «Флинта», 2001г.;
24. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – Харьков: ФОЛИО, 1997;
25. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. – М.: «ВЛАДОС», 2000.
26. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: «АРКТИ», 2007;
27. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.;
28. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста, под ред. М.А.Васильевой. М.: Просвещение, 1989г.;
29. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. М.: Просвещение, 1983г.
30. Воспитание дошкольника в труде, под ред. В.Г.Нечаевой. М.: Просвещение, 1980г.;
31. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М.: «Просвещение», 1987;
32. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1991.
33. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Соответствует ФГОС. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015.
34. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду Соответствует ФГОС. Издательство «Детство» «Мозаика-Синтез» Москва 2015.

#### **Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

35. В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в детском саду. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005г.
36. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в детском саду. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004;
37. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006;
38. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», «Цветущая весна», «Осень». – М.: «Скрипторий», 2004-05г.;
39. Гризлик Т.И. Познаю мир. – М.: Просвещение, 2003;
40. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. – М.: Новая школа, 1993;
41. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. – М.: LINKA-PRESS, 1998;
42. Рыжова Н.А. Волшебница Вода. – М.: LINKA-PRESS, 1998;
43. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006;
44. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: «Мозаика – Синтез», 2002г.;
45. Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5 лет. – М.: «Мозаика – Синтез», 2007;

46. Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет. - М.: «Мозаика – Синтез», 2007;
47. Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет. - М.: «Мозаика – Синтез», 2007;
48. Калиниченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушениями речи. – М.: «Айрис-дидактика», 2005г.;
49. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М.: «Просвещение», 1992;
50. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7. - С.-П.: «Акцидент», 1997г.;
51. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990г.
52. Урунтаева Г.А. Помоги принцу найти Золушку. – М.: Просвещение, 1994г.
53. Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981г.;
54. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. – Ярославль: «Академия Развития», 1998г.;
55. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию со строительным материалом с 4+. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.;
56. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. – М.: «ТЦ Сфера», 2008;
57. О.В.Павлова. Познание предметного мира. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (подготовительная группа, старшая группа, средняя группа). Издательство «Учитель» 2013
58. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (подготовительная группа, старшая группа, средняя группа). Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г.;
59. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим для детей 4-7 лет. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г.;
60. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и окружающим миром (старшая и подготовительная группы) Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г.;
61. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (старшая и подготовительные группы) Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г.;
62. Авторская программа В.П.Новикова Математика в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г.;
63. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (подготовительная( группа). ). Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г.;
64. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников (для детей 5-7 лет) соответствует ФГОС. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2015
65. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада соответствует ФГОС. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2015

#### **Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: «Гном и Д», 2002г.;
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в детском саду. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004;
3. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006;

4. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – Харьков: ФОЛИО, 1997;
5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 1998.
6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., Изд-во Дрофа, 2010.
7. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., Изд-во Дрофа, 2010
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006;
9. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.: Просвещение, 1993г;
10. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005;
11. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. - М.: «ТЦ Сфера», 2006г.;
12. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей. - М.: «ТЦ Сфера», 2005г.;
13. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей. - М.: «ТЦ Сфера», 2005г.;
14. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «ТЦ Сфера», 2003;
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: «Гном и Д», 2002г.;
16. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996;
17. Развитие речи и творчества дошкольников. Под редакцией Ушаковой О.С. – М.: «ТЦ Сфера», 2003;
18. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: «ВЛАДОС», 1994г.;
19. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М.: «АЙРИС-ПРЕСС», 2006г.
20. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду (подготовительная группа). Программа «От рождения до школы». Издательство М. «Мозаика-Синтез»

#### **Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.;
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.;
3. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: «Владос», 2001г.;
4. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1984г.;
5. Гусакова М.А. Аппликация. – М.: Просвещение, 1987г.;
6. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1986;
7. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985г.;
8. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: «Владос», 1994г.;
9. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. – М.: «АГАР», 1999;
10. Никологорская О.А. Волшебные краски. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 1997г.;
11. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.;
12. Богатеева З.А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду. – М.: Просвещение, 1982г.;
13. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1988г.;
14. Гульянц Э.К., Базик И.Л. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1984г.;

15. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду. – М.: «ТЦ Сфера», 2007;
16. Рисование с детьми дошкольного возраста. Под редакцией Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ «Сфера», 2005;
17. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – С-П.: «Детство-Пресс», 2006г.;
18. Гомонова Е.А. Веселые песенки для малышей круглый год. – Ярославль: «Академия-Холдинг», 2003;
19. Боромыкова О.С., Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. – С-П.: «Детство-ПРЕСС», 1999г.;
20. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 2006г.;
21. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: «ТЦ Сфера», 2003г.;
22. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1985г.;
23. Боровик Т.А. Звуки, ритмы и слова. – Минск: «Книжный дом», 1999г.;
24. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2004г.;
25. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2004г.;
26. Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки. – М.: «Гном и Д», 2000г.;
27. Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь (для детей 5-6 лет). – М.: Просвещение, 1987г.;
28. Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь (для детей 6-7 лет). – М.: Просвещение, 1988г.;
29. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду Соответствует ФГОС. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015.
30. Т.К.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Соответствует ФГОС. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015.
31. Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Соответствует ФГОС. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015.
32. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Соответствует ФГОС. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015

### **Планирование работы воспитателя ДОО**

1. Авторы-составители: Н.Н. Гладышева, Е.В.Мазанова, С.Н.Писаренко, С.Н.Ровокщёнова, Е.Л.Татаурова. Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (старшая группа). Издательство «Учитель» 2015.
2. Авторы-составители: Н.Н.Гладышева, В.Н.Мезенцева, Е.В.Мазанова, И.А.Александрова, Н.З.Жаренкова, Т.В.Мишанова, Л.В.Совенкова, С.В.Терёхина, О.В.Муртазина. Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (подготовительная группа). Издательство «Учитель». 2015.
3. Авторы-составители: Н.Н.Черноиванова В.Ю.Бабчинская Образовательный процесс (планирование на каждый день) по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (старшая группа). Издательство «Учитель» 2015.
4. Авторы составители: Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина, Ю.В.Тулупова, В.Н.Максимочкина, Т.В.Калинина. Образовательный процесс (планирование на каждый день) по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (подготовительная к школе группа). Издательство «Учитель». 2015.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами,

методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В Доу имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программами МБДОУ. В методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного образования, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, обобщённый материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам МБДОУ «Детский сад № 27». За 2021 год увеличилось количество наглядных пособий и оборудования для всех образовательных областей.

**Рекомендации:** продолжить приобретение электронных образовательных ресурсов в соответствии с общеобразовательными программами МБДОУ «Детский сад № 27» и пополнять фонд выходящими в печать новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями

## 8.2. Качество психолого-педагогических условий реализации образовательных Программ

Таблица 21

### Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации образовательных Программ

Медицинское сопровождение Программы	Врач-педиатр, медицинская сестра, Медицинские кабинеты МБДОУ
Методическое сопровождение Программы	зам. зав. по ВМР. Методические кабинеты
Логопедическое сопровождение Программы	Учитель – логопед. Кабинет учителя – логопеда, Центры речевого развития в группах.
Коррекционно-педагогическое сопровождение Программы	Центры познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития в группах.
	Музыкальный руководитель. музыкальный зал, центры художественно-эстетического развития в группах.
	Руководитель физического воспитания. Физкультурный зал, центры физического развития в группах.
	ППк МБДОУ
<b>Взаимодействие с внешними партнерами как условие обеспечения качества реализации Программы</b>	
Управление образования Администрации ЗАТО Северск	Получение нормативно-правовых документов; получение юридической консультации; документальное оформление; предоставление отчетности; участие в совещаниях, семинарах, конференциях, и т. д.; внедрение обучения основам робототехники в рамках реализации направления «Образовательная робототехника» проекта «Кадровый резерв Росатома»; участие в конкурсах; повышение профессиональной компетентности; решение вопросов финансирования; решение текущих вопросов.
ФГБУ СФНКЦ ФМБА России «Консультативно-диагностическая поликлиника для детей»	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы.
МБОУ «СОШ № 89, 197»	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного детства к школе.



Территориальная ПМПК МАУ ЗАТО Северск «РЦО»	Определение образовательного маршрута. Непрерывность образования.
МАУ ЗАТО Северск «РЦО», ТГПУ, «РЦРО», ТОИПКРО	Повышение квалификации педагогических кадров. Обмен опытом. Методическое обеспечение.
ОГИБДД УВД	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности.
Торговые организации по поставке оборудования, пособий, дидактического материала,	Решение вопросов оснащения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ
КООСиПР Администрации ЗАТО Северск, МБУ «Северский природный парк» (зоопарк), МБУ «Центральная детская библиотека»	Экологическое воспитание и просвещение участников образовательного процесса.

**Вывод:** Психолого-педагогические условия в МБДОУ полностью отвечают требованиям ФГОС ДО.

### **8.3. Соблюдение требований к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет**

Учреждением в полном объеме исполняет Приказ Федеральной службы по надзору в области образования № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Пользователям официального сайта организации предоставлена наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации в сети «Интернет».

Вся необходимая информация размещена на официальном сайте в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных».

Технологические и программные средства, которые используются для функционирования официального сайта, обеспечивают:

а) доступ к размещенной на официальном сайте информации без использования программного обеспечения, установка которого на технические средства пользователя информации требует заключения лицензионного или иного соглашения с правообладателем программного обеспечения, предусматривающего взимание с пользователя информации платы;

б) защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней, а также иных неправомерных действий в отношении нее;

в) возможность копирования информации на резервный носитель, обеспечивающий ее восстановление;

г) защиту от копирования авторских материалов.

Размещённые на сайте сведения и документы обновляются не позднее 10 рабочих дней после их изменения.

## РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учётом действующего СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Таблица 22

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объекта	Характеристика оснащения объектов
Территория корпусов детского сада	Состояние удовлетворительное	Территория детского сада занимает большую площадь. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория МБДОУ благоустроена, декоративные формы благоустройства, тематические уголки, огород, клумбы и мини- цветники. На территории ДОУ имеются 23 оборудованных участка для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещены веранды, игровое оборудование (домики, автобус, машины, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеется площадка с дорожной разметкой для ознакомления воспитанников с ПДД. Имеется специально-оборудованные спортивные площадки.
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Корпуса ДОУ размещены в трех двухэтажных зданиях, 2 корпуса кирпичные здания, 1 корпус панельный, построенные по типовому проекту. В зданиях имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	Каждая возрастная группа ДОУ имеет: приемную, игровую комнату, умывальную комнату, туалетную комнату. Развивающая предметно-пространственная среда помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и построена по принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой образовательных областей.
Кабинет заведующего	Состояние удовлетворительное	Кабинет находится на первом этаже. Имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.

Музыкально-спортивные залы	Состояние удовлетворительное	Музыкально-спортивные залы находятся на первом этаже в корпусе 1 и 3, на втором этаже в корпусе 2. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям. Спортивное оборудование.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет в корпусе 1и 3 находятся на первом этаже, во 2 корпусе на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, принтер МФУ, ноутбук .
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Находятся на первом этаже. Полностью оснащены мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудованы инвентарем и посудой. Имеется: электроплиты с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электромясорубка.

За 2019-2021 годы материально-техническая база МБДОУ пополнилась за счет внебюджетных источников, местного и областного бюджета.

Приобретено:

Таблица № 23

2019 год	2020 год	2021 год
<p>1) для оснащения медицинских кабинетов корпусов 2, 3 МБДОУ «Детский сад № 27», согласно Приказа Министерства здравоохранения Российской от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ото-риноскоп с набором воронок – 1 шт.;</li> <li>- ширма – 2 шт.;</li> <li>- кушетка – 2 шт.;</li> <li>- биксы – 2 шт.;</li> <li>- корнцанги – 4 шт.;</li> <li>- стетофонендоскоп – 1 шт.;</li> <li>- столы – 3 шт.</li> </ul> <p>2) для пищеблока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посуда для пищеблоков корпусов № 1,2,3;</li> <li>- холодильник – 1 шт. и мясорубка – 1 шт. для пищеблока корпуса № 3;</li> <li>- кондиционер в складском помещении – 2 шт. (корпус № 1.3);</li> <li>- программное обеспечение для разработки рациона питания - "Детский сад: Питание",</li> <li>- ноутбуки - 2 шт. (1 и 2 корпус);</li> <li>- многофункциональное устройство – 1 шт. (корпус 2).</li> </ul> <p>3) для образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многофункциональное устройство – 1 шт. в методический кабинет (корпус № 1);</li> <li>- малые архитектурные формы – 3 шт. в корпус № 1.</li> </ul> <p>4) - приобретены и установлены водонагреватели в группах и пищеблоках всех корпусов;</p>	<p>1) для оснащения медицинских кабинетов корпусов 2,3 МБДОУ «Детский сад № 27», согласно Приказа Министерства здравоохранения Российской от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шкафы для медицинского кабинета (корпус № 2)</li> </ul> <p>2) Для соблюдения противоэпидемиологических мероприятий по снижению риска заноса и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-нCoV) в МБДОУ «Детский сад № 27» приобретены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометры бесконтактные – 15 шт. (1,2,3 корпуса);</li> <li>- рециркуляторы - 12 шт. (1,2,3 корпуса).</li> </ul> <p>3) для пищеблока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посуда для пищеблоков корпусов № 1,2,3;</li> <li>- кондиционер в складском помещении: Сплит-система НЕС (корпус № 2).</li> </ul> <p>4) для образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенки логопедические и детские столы в логопедические кабинеты групп № 10, 11, 14 (корпус № 2);</li> <li>- мебель игровая и стенки для методических пособий (для групп 13, 17 в корпус № 2);</li> <li>- доски магнитно - маркерные (2 и 3 корпуса).</li> </ul> <p>5) - ручные досмотровые металлодетекторы – 3 шт. (для всех корпусов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бензососа SHTIL - 1 шт. (3</li> </ul>	<p>1) для оснащения медицинских кабинетов корпусов 2, 3 МБДОУ «Детский сад № 27», согласно Приказа Министерства здравоохранения Российской от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стетоскоп – (1 корпус);</li> <li>- мешок Амбу – 2 шт. (1,3 корпуса);</li> <li>- вакуумный матрас – (2 корпус).</li> </ul> <p>2) для пищеблока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Холодильники- 2 шт. (2 корпус);</li> <li>- весы – 2 шт. (1,2 корпус)</li> <li>- ванна моечная 2х секционная для буфетной группы (1 корпус);</li> <li>- электрокипяtilник (1 корпус).</li> </ul> <p>3) для образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стульчики для 8, 14 групп (2 корпус);</li> <li>- мебель для 14,15 групп (2 корпус);</li> <li>- музыкальный центр (1 корпус);</li> <li>- зеркало логопедическое (3 корпус);</li> <li>- стенды ГТО (1-3 корпус).</li> </ul> <p>4) - увлажнители – 5 шт. (2 корпус);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утюги - 2 шт. (2.3 корпуса);</li> <li>- пылесосы – 6 шт. (1,2 корпуса)</li> </ul> <p>5) по пожарной безопасности (1 - 3 корпус):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоспасатели,</li> <li>- пирамиды,</li> <li>- знаки,</li> <li>- приборы АПС Магистр, Рокот</li> <li>- огнетушители.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизирована система видеонаблюдения в корпусах 1,2,3 (добавлены 4 видеокамеры, увеличен срок хранения информации до 30 дней);</li> <li>- приобретен резервный запас огнетушителей;</li> <li>- приобретены жалюзи в спальню группы № 18 (корпус № 3);</li> <li>- приобретены облучатели-рециркуляторы бактерицидные «СИБЭСТ-100КС» для групповых помещений (корпус № 3);</li> <li>-многофункциональное устройство – 2 шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>корпус);</li> <li>-многофункциональное устройство – 1 шт.(1 корпус).</li> </ul>	
--	--	--

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинскими сестрами и врачами – педиатрами, в 3 корпусе так же медсестрой массажистом, медсестрой физиолечения, врачом отоларингологом. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием, согласно Приказа Министерства здравоохранения Российской от 5 ноября 2013 г. N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». В ДОУ налажена преемственность с детской поликлиникой, контролирующими службами, родителями, что также способствует улучшению работы по оздоровлению детей.

#### **Проблемы и задачи, которые необходимо решить в 2022-2024 гг.**

Здания всех корпусов в целом требуют как текущего, так и частично капитальных ремонтов.

Проблемы, требующие первоочередного решения и ресурсов, необходимых для их решения:

*Таблица № 24*

<b>Капитальный ремонт</b>	<b>Текущий ремонт</b>
Трубопроводов водоснабжения в корпусе № 1	Групп со сменой покрытия полов в корпусах № 1,2
Системы отопления в корпусах № 1, 3.	Веранд в корпусах № 1, 3
Фасада и отмостки в корпусах № 1,2,3 (швы стеновых панелей, карнизов, парапетных стен, цоколя, противопожарных стен (брандмауэров) в корпусе № 3, ремонт и утепление фасада в корпусах № 1, № 2)	Кровли корпуса № 1,2,3
Асфальтового покрытия в корпусах № 1,2,3	Монтаж снегозадержателей, замена ходовых трапов, лестниц, площадок перед слуховыми окнами по кровле в корпусе №1
Ремонт электрооборудования и электросетей в корпусах № 1,2,3	Полового покрытия на верандах групп и «школы мяча» в корпусе № 3
	Замена светильников в групповых, приемных помещениях в корпусах № 1,2,3
Канализационного колодца и частичную замену труб в корпусе № 3	Выполнить организованный водосток по кровле в корпусе № 1
	Сан. приборов, душевых кабин, в корпусах № 1,2,3.
	Замена оконных и дверных блоков в корпусах № 1,2,3
	Бетонной площадки крыльца актового зала с устройством козырька в корпусе № 3
	Кровли и цоколя овощехранилища в корпусе № 2
	Реконструкцию системы смешивания воды в умывальниках в корпусе № 1
	Вентиляционных кирпичных шахт на кровле здания

	корпусов № 1, 2
	Канализационного выпуска в корпусе № 1
	В санузлах, мойках и буфетных групп, помещений пищеблока корпуса № 3

С целью соблюдения правил ПБ (Предписание № 169 /1/1 от 04.12.2019г. ФГКУ «СУ ФПС №8 МЧС России»), необходимо выполнить следующие виды работ:

- выходы на чердак в здании детского сада через сертифицированные противопожарные двери 2-го типа размерах не менее 0,75 х 1,5 м в корпусе № 1.

**Вывод:** Грамотное и умелое распоряжение финансами, а также развитие сети платных образовательных услуг для получения дополнительной прибыли на нужды учреждения позволит поэтапно решать обозначенные задачи.

#### **Рекомендации:**

С целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательного процесса, а так же присмотра и ухода за детьми, необходимы:

- приобретение ноутбуков для специалистов (учителя-логопеды, педагоги-психологи) корпусов № 1, № 2;
- замена МАФов на детских игровых площадках корпусов №1, № 2, № 3;
- замена мебели в буфетных корпусов № 2,3;
- приобретение стиральной машины в корпус № 3;
- замена ванн моечных двухсекционных для буфетных в корпусе № 1,3;
- оснащение медицинских блоков корпусов № 2,3, согласно Приказа Минздрав России от 05.11.2013г. № 822н;
- приобретение мягкого инвентаря (постельное белье и банные полотенца - по 2 комплекта), согласно требованиям СанПиН в корпусах №1, 2, 3;
- спецодежды для обслуживающего персонала (халаты, косынки) – все корпуса;
- оснащение мебелью 1-го логопедического кабинета во вновь открываемой группе компенсирующей направленности в корпусе №3;
- обновление оборудования по обучению робототехники для корпуса № 1.

### **РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

Ведение бухгалтерского учета учреждением передано на договорной основе в МБУ «Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений». Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, которое формирует и утверждает Управление образования Администрации ЗАТО Северск. На основании полученного муниципального задания учреждение формирует План финансово-хозяйственной деятельности. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидий из местного и областного бюджетов.

### **РАЗДЕЛ 11. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ**

Обеспечение безопасной среды в ДОУ – одно из важнейших направлений в работе. В МБДОУ работает специалист по охране труда; осуществляется производственный контроль со стороны администрации и профсоюзного комитета учреждения, регулярно проводятся смотр территории, групп, кабинетов специалистов по созданию травмобезопасной среды, соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил пожарной безопасности.

Деятельность по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательного процесса регулируется локальными актами.

Сотрудники детского сада каждый год проходят медицинские осмотры. Воспитанники проходят медицинское обследование узкими специалистами детской городской поликлиники.

Территория МБДОУ ограждением оборудована, калитка оборудована системой доступа и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа.

Охрану МБДОУ в ночное время осуществляют сторожа, в дневное – вахтер. Разработана «Инструкция об организации контрольно-пропускного режима МБДОУ «Детский сад № 27». В учреждении установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения. Остается нерешенным вопрос по освещению территории МБДОУ (площадок) и территории прилегающей к ДОУ (со стороны с/к «Дельфин»).

Требования пожарной безопасности выполняются, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена АУПС и СОУЭ, обеспечивающая звуковое и световое оповещение. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии.

Система передачи обеспечивает извещение о пожаре, а так же автоматизированную передачу извещений о пожаре по каналам связи. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены. Охрана объектов организации осуществляется вахтерами и сторожами в составе 5 сотрудников. Договор по оказанию охранных услуг заключен с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны УМВД РФ по Томской области» (№ 25 от 30.01.2017 г).

ДОУ охранной сигнализации, системами видеонаблюдения оборудовано. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием тревожной сигнализации.

Одной из основных задач МБДОУ является охрана труда работников, охрана жизни и укрепления здоровья детей. Деятельность МБДОУ направлена на обеспечение безопасности работников при эксплуатации здания, сооружения, оборудования; создание, обеспечение и поддержание комфортных условий работы сотрудников; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. Основными составляющими комфортных условий воспитания являются: санитарно-гигиенические условия; обеспеченность педагогического процесса средствами обучения (развития); эстетическая комфортность среды; психологическая комфортность. В целях обеспечения соблюдения требований охраны труда, осуществления контроля за их выполнение в МБДОУ есть служба охраны труда. В состав службы охраны труда дошкольного учреждения входят заведующий, заместитель заведующего, начальник хозяйственного отдела, которые осуществляют свою деятельность во взаимодействии с государственными органами надзора и контроля под методическим руководством специалиста охраны труда Тиуновой И.А. В дошкольном учреждении создана постоянно действующая комиссия по охране труда. Комиссия по охране труда в своей работе руководствуется конституцией РФ, действующим законодательством РФ, основами трудового кодекса, основами законодательства РФ об охране труда, государственной системой стандартов безопасности труда (ССБТ), санитарными правилами и нормами (СанПиН), а также нормами и правовыми актами по охране труда, приказами, распоряжениями Минобразования России, Правилами внутреннего трудового распорядка. Постоянно действующая комиссия (ПДК) ДОУ по охране труда регулярно проводит обследования состояния условий и охраны труда на рабочих местах, контролирует безопасное проведение воспитательно-образовательного процесса. Ежеквартально ПДК осуществляет административно-общественный контроль безопасности труда и охраны жизни и здоровья

воспитанников. Воспитатели и младший обслуживающий персонал в групповых помещениях ежедневно осуществляют контроль за креплением мебели, следят за исправностью и своевременностью выполнения ремонтных работ систем водоснабжения, отопления, канализации и электроснабжения. Педагоги рационально размещают игровое оборудование, детскую мебель в групповых помещениях, создавая безопасные и комфортные условия для пребывания детей в дошкольном учреждении. Традиционно дважды в год осенью и весной проводился осмотр технического состояния всех помещений дошкольного учреждения, хозяйственного блока, территории ДОУ, детских участков. Ежегодно проводятся испытания электрооборудования и электрокабелей в помещениях пищеблока, прачечной. В дошкольном учреждении также осуществляется постоянный контроль за выполнением санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм и правил по уборке помещений, режиму проветривания, смене постельного белья, соблюдению питьевого режима и кварцевания помещений. Периодически проводятся инструктажи с работниками МБДОУ по соблюдению и выполнению санитарно-гигиенических норм и требований. Ежегодно в помещениях детского сада проводятся замеры микроклимата и искусственного освещения. В ДОУ разработаны распорядительные документы по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, электробезопасности, по соблюдению санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм и требований. Также оформлена документация по гражданской обороне и действиям по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. В дошкольном учреждении разработаны планы противопожарных, организационно-технических мероприятий, план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, план работы ПДК по охране труда, паспорт комплексной безопасности ДОУ и др. В дошкольном учреждении имеются инструкции и программы проведения инструктажей по охране труда и видам работ, пожарной безопасности, оказанию первой доврачебной помощи, электробезопасности. Первичный инструктаж проводится со всеми вновь принятыми на работу сотрудниками, повторный - со всеми работниками с периодичностью не реже одного раза в 6 месяцев по утвержденным графикам. В дошкольном учреждении организована работа по обучению и проверке знаний работников по охране и безопасности труда. Педагогический персонал и специалисты проходят обучение и проверку знаний по графику один раз в три года, младший обслуживающий персонал и другие работники - один раз в год. Ежегодно в ДОУ заключается соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом. Проверка выполнения соглашения осуществляется 2 раза в год и оформляется актом.

**Вывод:** В детском саду осуществляется постоянный контроль за техническим состоянием зданий и сооружений, оборудования. Соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

## **РАЗДЕЛ 12. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ УЧЕТНОЙ И ВНУТРЕННЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

В МБДОУ со стороны административного персонала систематически проводится контроль за состоянием учетной и внутренней документации. Осуществляется оперативный контроль за состоянием и оформлением документации в группах. В ходе проверок изучается организационно-педагогическая документация, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми и другая документация. Результаты проверки оформляются в виде справок и доводятся до педагогов. Результаты оперативного контроля рассматриваются на педагогических и административных совещаниях.

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 25

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)  
**МБДОУ «Детский сад № 27»**

N п/п	Показатели	Единица измерения			
		1 корпус	2 корпус	3 корпус	итого по МБДОУ
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	71 чел.	133 чел.	87 чел.	291 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	71 чел.	133 чел.	87 чел.	291 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел.	21 чел.	13 чел.	34 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71 чел.	112 чел.	74 чел.	257 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	71 чел./100%	133 чел./100%	87 чел./100%	291 чел. /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	71 чел./100%	133 чел./100%	87 чел./100%	291 чел. /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	71 чел./100 %	34 чел./26%	11 чел./13%	116 чел./40%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	71 чел./100 %	34 чел./26%	11 чел./13%	116 чел./40%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	71 чел./100 %	34 чел./26%	11 чел./13%	116 чел./40%
1.5.3	По присмотру и уходу	71 чел./100 %	34 чел./26%	11 чел./13%	116 чел./40%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11	17	15	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 чел./ 100%	28 чел./100%	19 чел. /100%	77 чел. /100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 чел./90%	16 чел./57%	10 чел./53%	52 чел. /68%
1.7.2	Численность/удельный вес	27 чел./90%	16 чел./57%	10 чел./53%	52 чел. /68%



	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)				
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел./10%	13 чел./43%	9 чел./47%	25/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./10%	13 чел./43%	9 чел./47%	25/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 чел./100%	25 чел./89%	11 чел./58%	66 чел./86%
1.8.1	Высшая	27 чел./90%	9 чел./32%	5 чел./26%	41чел./53%
1.8.2	Первая	3 чел./10%	15 чел./54%	7 чел./37%	25 чел./32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	0 чел./0%	1чел./4%	5 чел./27,7%	6 чел./8%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 чел./19,2%	9чел./31 %	7 чел./38%	21чел./29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./3%	0 чел./0%	1 чел./5%	2 чел. /3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./20%	11 чел./39%	4 чел./21%	21чел./27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./100%	28 чел./100%	19 чел./100%	77 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	30 чел./100%	28 чел./100%	19 чел./100%	77 чел./100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел./2 чел.	1 чел./5 чел.	1 чел./5 чел.	1/4 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да	да
<b>2. Инфраструктура</b>					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,12 кв.м	2,88 кв.м	4,6 кв.м	4,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	538,1 кв.м	88,9 кв.м	223,5 кв.м	850,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО. МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### **Проведенное самообследование позволило определить перспективные задачи:**

1. Продолжить совершенствование финансово-экономической деятельности учреждения, повышать инвестиционную привлекательность детского сада, использовать многоканальные источники финансирования (бюджет, доходы от платных услуг, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).
2. Продолжить стимулирование инновационного потенциала педагогического коллектива, обеспечивать постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.
3. Совершенствовать практику инклюзивного образования в целях включения в образовательный процесс детей с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды), обеспечить условия совместного пребывания в среде здоровых сверстников.
4. Развивать систему социального партнерства. Использовать возможности научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявлять, обобщать и транслировать педагогический опыт на разных уровнях.

5. Повышать престиж МБДОУ среди родителей и общественности. Обеспечивать условия для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях МБДОУ.
6. Повышать эффективность работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста через организацию профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Поддержка соответствия требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Повышать персональную ответственность сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

МБДОУ планирует продолжить работу по реализации инновационных программ и проектов:

- продолжить работу в рамках Центра экологического образования и формирования экологической культуры, целенаправленно и систематически реализовывать экологическое образование и просвещение воспитанников дошкольного возраста и их родителей (законных представителей);
- продолжить работу по реализации Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») под научным руководством – Петерсон Л.Г., д.п.н., профессора, академика МАНПО, научного руководителя НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;
- продолжить работу сетевой инновационной площадки ТОИПКРО (областной) по теме «Субъект - субъектная модель взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО в условиях организации деятельности семейно-педагогического клуба «ВКОНТАКТЕ+» на 2019-2024гг.;
- продолжить обучение дошкольников основам робототехники в рамках реализации направления «Образовательная робототехника»;
- продолжить работу в рамках муниципальной программы (а также в рамках регионального проекта) «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего ЗАТО Северск», продолжить работу с деревянным конструктором Cubo и другими современными видами конструкторов, с целью развития детей при построении базовых конструкций и сложных многоуровневых лабиринтов для формирования инженерных навыков у детей дошкольного возраста.

Таблица 26

### Проблемы и перспективы развития МБДОУ

Направление развития ДОУ	Основные мероприятия
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для развития детей дошкольного возраста	Закупка нового оборудования для групповых помещений и прогулочных площадок.
Совершенствование системы работы с детьми ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и апробация инновационных программ и технологий коррекционного обучения;</li> <li>• Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;</li> <li>• Совершенствование методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ и детьми-</li> </ul>

	инвалидами. • Организация мероприятий психолого-педагогической поддержки детей и семьи.
Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ	• Организация семинаров для педагогов по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников; • Участие педагогов в инновационной деятельности, творческих проектах и творческих группах.
Совершенствование системы предоставления дополнительных образовательных услуг	• Повышение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг; • Расширение спектра программ дополнительного образования дошкольников; • Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Функционирование МБДОУ «Детский сад № 27» осуществлялась согласно годовому плану работы учреждения, которое является звеном муниципальной системы образования ЗАТО Северск, обеспечивающим дошкольное образование, присмотр и уход за детьми (в том числе с ОВЗ), осваивающими основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и оздоровительной направленности, адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

На основании проведенного самообследования можно сделать вывод, что сильными сторонами деятельности МБДОУ «Детский сад № 27» г.Северск Томской области являются:

1. Успешная реализация общеобразовательных Программ МБДОУ «Детский сад № 27» на всех этапах ее выполнения.
2. Система управления обеспечивает деятельность МБДОУ в режиме функционирования и стратегического развития, достигаются планируемые результаты.
3. Выполнение учебного плана по освоению общеобразовательных программ дошкольного образования в полном объеме.
6. Деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание насыщенной образовательной среды.
7. Качество подготовки воспитанников. Увеличение удельного веса численности воспитанников и педагогических работников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.
8. Выстроенная воспитательная система работы МБДОУ в соответствии с содержанием образовательных программ и программы развития, направленная на формирование гражданственности и патриотизма, реализацию модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания.
9. Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы МБДОУ и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.
10. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.
11. Соответствие кадрового обеспечения квалификационным требованиям и требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

12. Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного учреждения.
13. Система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

Слабыми сторонами деятельности МБДОУ «Детский сад № 27» являются:

1. Недостаточная оснащенность современным цифровым оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками и методической работы с педагогическим персоналом.

Перспективная цель на 2022 год:

Продолжить работу над повышением качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 27».

Перспективные задачи на 2022 год:

1. Обеспечить стабильное функционирование МБДОУ.
2. Продолжить обновление материально-технической базы дошкольного учреждения.
3. Продолжить работу по развитию дополнительного образования, предусмотреть возможность сетевого взаимодействия с потенциальными внешними партнерами.
4. Реализацию образовательных программ выстраивать с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Результаты самообследования деятельности МБДОУ позволяют сделать вывод о том, что в МБДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования. Видение будущего МБДОУ «Детский сад № 27» – непрерывное последовательное наращивание потенциала развития дошкольного образовательного учреждения с применением инноваций, ориентированных на оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы и повышение качества образовательных услуг.