

**Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
по теме «Путешествие в сказку»**

Методическая разработка подготовлена: Некрасовой Светланой Владимировной, воспитателем МБДОУ «Детский сад № 27» ЗАТО Северск

Направление: дошкольное образование

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель: Обогащать и активизировать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь.

Активизация словаря: Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая, красивая, ласковая, весёлая.

Оборудование: колокольчик; мяч; сундучок сказок; картинки, с изображениями героев сказки; конверты с заданиями; карточки для составления слов; картинки к словам; картинки для согласования числительных с существительными; разные виды строительного конструктора; раскраски.

Раздаточный материал: карточки со слогами для составления слов, картинки к карточкам.

Задачи:

Образовательные:

Активизировать речь детей, обогащать словарный запас;

- Закрепить умения правильно образовывать грамматическую форму слов;
- Закрепить и обобщить знание детей об антонимах, понятии «один – много»;
- Упражнять в подборе прилагательных к существительному.

Развивающие:

- Развивать внимание, логическое мышление, память и речь;

- Развивать мелкую моторику рук, воображение
- Развивать умение владеть приемами словоизменения и словообразования, умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать образовательную задачу и выполнять её самостоятельно;
- Воспитывать, усидчивость, доброжелательность, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Здоровьесберегающие технологии: дыхательное упражнение «Ветер», физкультминутка.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Методы и приемы: наглядные, практические, словесные, игровые.

Методы повышения познавательной активности

(проф. Н.Н. Поддьяков, А.Н.Клюева)

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей)
- Сравнение
- Метод вопросов
- Метод повторения
- Решение логических задач

Методы повышения эмоциональной активности (проф.С.А. Смирнов)

- Игровые и воображаемые ситуации
- Сюрпризные моменты
- Юмор и шутки

Методы обучения и развития творчества (проф. Н.Н. Поддьяков)

- Эмоциональная насыщенность окружения

- Мотивирование детской деятельности
- Игровые приемы
- Проблемные ситуации и задачи

Структура НОД	Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка	Образовательные цели и задачи по ФГОС	Итоговый образовательный результат (целевые ориентиры)
Вводная часть	<p><u>Воспитатель:</u> Колокольчик зазвонил, в круг собратся пригласил!</p> <p>Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p>(Ребята у нас сегодня с вами много гостей, давайте и им тоже подарим наши улыбки, пусть и у них будет хорошее, солнечное настроение). Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Машенька! Дин-дон! – Здравствуй, Ромочка! Дин-дон!</p>	Познавательное развитие Социально коммуникативное. Речевое развитие.	Технология утреннего сбора	Тактильные ощущения. Слово.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Любознательный, активный, может применять усвоенные знания

Основная часть	<p><u>Воспитатель:</u> - Ребята, вы любите читать сказки? (Да. Любим. Очень любим.)</p> <p><u>Воспитатель:</u> А как можно сказать о сказке, какая она?</p> <p><u>Дети:</u> Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая и т. д.</p> <p>А сами хотели бы попасть в сказку и помочь нашим героям? В сказках много трудностей и опасностей на пути? Но сегодня мы постараемся избежать неожиданных неприятностей и помочь всем героям сказки. Для этого надо быть внимательными и быстро находить правильные решения. Я предлагаю поиграть с мячом. Каждый внимательно должен выслушать вопрос и дать правильный ответ.</p> <p>Интеллектуальная разминка-игра «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!» Подберите слова, противоположные по смыслу: Радостный – грустный, печальный Светлеть – темнеть Сухой – мокрый Тишина – шум</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Ситуативный разговор. Беседа.</p> <p>Интеллектуальная разминка.</p>	<p>Слово.</p> <p>Слово.</p>	<p>Развитие произносительной стороны речи. Развитие свободного общения. Развитие лексической стороны и грамматического строя речи. Расширение кругозора.</p> <p>Закрепление умения правильно образовывать грамматически правильную форму слов;</p>	<p>Любознательный, активный, может применять усвоенные знания, умеет устанавливать контакт со сверстниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Любознательный, активный, владеющий предпосылками учебной деятельности</p>

	<p>Ясный – пасмурный Тёмный – светлый Храбрый - трусливый Высокий – низкий Лёгкий – тяжелый Тихо – громко Широкий – узкий Холодный - горячий и т. д.</p> <p>- Молодцы, ребята, я вижу, что вы внимательные, сообразительные и находчивые и готовы к путешествию по сказке.</p> <p>Сегодня я хочу вам рассказать сказку, сказка не простая, волшебная, с разными заданиями. А чтобы попасть в сказку нужно закрыть глазки и произнести волшебные слова «1, 2, 3 обернись, в сказке окажись».</p> <p>Открываем глаза, присаживаемся на ковер, сказка начинается. У меня есть сундучок сказок.</p> <p>Жил-был Царь. И была у него дочь – ни в сказке сказать, ни пером описать!</p> <p>- Помогите мне, ребята, описать Царевну. Царевна, она какая? (Красивая, добрая, умная, ласковая, весёлая...)</p> <p>Вот уехал как-то Царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил Царевну и унес в тридевятое царство.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Рассказ. Беседа.</p>	<p>Слово.</p>	<p>- Закрепление и обобщение знаний детей об антонимах.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи. Развитие свободного общения. Развитие лексической</p>	<p>Обладает умением слушать взрослого и применять усвоенные знания.</p> <p>Любознательный, активный, владеющий предпосылками учебной деятельности – умение подбирать</p>
--	---	---	------------------------------	---------------	--	--

	<p>Воспитатель: - Давайте, ребята, покажем как дует ветер.</p> <p style="text-align: center;">Дыхательное упражнение «Ветер»</p> <p>Вытянуть губы вперед трубочкой, как при звуке «у», и произвести длительный выдох.</p> <p>Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос) Хочу налево повшицу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть) Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)</p> <p>Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)</p> <p>И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)</p> <p>Ну а пока я тучи разгоню (круговые движения руками).</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Так вот, подхватил ветер Царевну и унес в тридевятое царство. Пригорюнился царь и пошел искать Царевну. Идет день, идет два. Зablудился Царь, видит впереди болото. И тут появилась</p>	<p>Физическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Слово, показ действий.</p>	<p>стороны и грамматического строя речи.</p> <p>Формирование умения правильно дышать (вдох носом – выдох через рот).</p>	<p>прилагательное к существительному.</p> <p>Любознательный, активный, умеющий сопоставлять свои действия с показом взрослого.</p>
--	---	---	--	-------------------------------	--	--

<p>перед Царем Кикимора. Рассказал Царь о своей беде. Кикимора выслушала и решила помочь: Есть у меня карта тридевятого царства, а чтобы получить карту, надо выполнить задание.</p> <p>- Хотела я написать письмо Змею-Горынычу, да вот беда, слова составить не могу.</p> <p>Но царь, ребята, стал совсем старенький и многое забывает, путает, поэтому мы должны ему помочь. Согласны?</p> <p>- Давайте пройдем за столы, и выполним задание Кикиморы.</p> <p style="text-align: center;">Задание от «Кикиморы» (конверт)</p> <p><u>«Составление слов из слогов»</u></p> <p>Ребята, вам нужно составить слова, сложив слоги. А затем расставить картинки, соответственно получившимся словам.</p> <p>- Какие слова у вас получились?</p> <p>Молодцы ребята, вы с этим заданием справились!</p> <p>Кикимора дала Царю карту, и посоветовала набраться сил, чтобы идти дальше.</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p>- Смотрите на меня и повторяйте движения за мной. Повторим еще раз. Запоминайте движения.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие (здоровье).</p>	<p>Практическая деятельность.</p> <p>Физкультурная минутка.</p>	<p>Слово, пояснение.</p> <p>Слово, Движение.</p>	<p>Развитие умения владеть приемами словообразования.</p> <p>Сохранение и укрепление физического и</p>	<p>Любознательный, активный, владеющий предпосылками учебной деятельности, умением слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Физически развитый. Может</p>
---	---	---	--	--	---

<p>Ветер подул (губы в трубочку — дуем) Листья зашуршали (трут ладошки) Ежик уснул (складывают руки под голову) Птицы полетели (машут ладошками)</p> <p>- Запомнили? А теперь я говорю, а вы показываете...</p> <p>Ветер подул, ежик уснул и т.д.</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Дети, откройте глазки, сказка продолжается. Пошел Царь по карте и пришел к дремучему лесу. И тут появился Леший. Говорит Леший: - Чтобы пройти через мой лес, нужно выполнить задание, посчитать со мной.</p> <p style="text-align: center;">Задание от «Лешего» (конверт) <u>Согласование числительных с существительными</u></p> <p>- Ребята давайте посчитаем – Один гриб, два гриба, пять грибов. Одно дерево, два дерева, пять деревьев. Один пенёк, два пенька, пять пеньков. Одна берёза, две берёзы, пять берёз. Один топор, два топора, пять топоров. Одна ягода, две ягоды, пять ягод. Одна корзина, две корзины, пять корзин. Один цветок, два цветка, пять цветков.</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Молодцы, ребята, справились с заданием!</p> <p>Пропустил Леший Царя в лес. Идёт Царь по лесу</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Практические действия.</p>	<p>Слово, Объяснение.</p>	<p>психического здоровья.</p> <p>Закрепление умения согласования числительных с существительными. Расширение кругозора. Развитие речи.</p>	<p>контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Любознательный, активный, владеющий предпосылками учебной деятельности, умением слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
--	--	-------------------------------	---------------------------	--	---

<p>дремучему день, идёт два, видит, стоит избушка на курьих ножках. А избушка такая старая и ветхая, как будто и не живёт в ней никто. Подходит Царь к избушке, и говорит? (Избушка-избушка, повернись к лесу задом, ко мне передом)</p> <p>Повернулась к Царю избушка, и вышла на крыльцо? (Баба Яга)</p> <p>Рассказал Царь про свою беду. Баба Яга и говорит: У меня твоя дочь-царевна. Нашла я Царевну в лесу дремучем, с тех пор она у меня и живёт.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Как вы думаете, ребята, отдала Баба-Яга Царю дочь-царевну?</p> <p>- А если Баба-Яга в нашей сказке добрая, может быть мы отблагодарим её, сделаем для неё что-нибудь хорошее?</p> <p>- Ну что, ребята, построим дом Бабе-Яге? Я предлагаю вам выбрать тот строительный материал, из которого вы будете строить дома. (Самостоятельная деятельность детей).</p> <p>Дети подходят к столам, где лежат разные виды конструкторов и строят домики для Бабы-Яги, затем рассказывают, какие дома они построили.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Конструктивная практическая деятельность.</p>	<p>Слово.</p> <p>Слово, показ, практические действия.</p>	<p>Развитие произносительной стороны речи. Развитие свободного общения. Развитие лексической стороны и грамматического строя речи.</p> <p>Закрепление конструктивных умений и навыков.</p>	<p>Любопытный, активный, владеющий навыками общения.</p> <p>Любопытный, активный, владеющий навыками конструктивной</p>
---	---	---	---	--	---

	<p>- Посмотрите, какие замечательные необыкновенные дома у вас получились. Молодцы!</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и повторяем волшебные слова «Раз, два три, обернись, в своем детском саду окажись!».</p> <p>- Вот мы и в детском саду. Мы в сказке побывали, Очень многое узнали, Возвратились мы назад, Детский сад нам очень рад.</p>					ой деятельности.
Заключительная часть	<p style="text-align: center;">Итог (рефлексия)</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Ребята, вам понравилось путешествовать по сказке? Давайте вспомним, с кем мы встречались? Что делали? Что понравилось? Какое задание было самым трудным?</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Молодцы! Вы были внимательные, сообразительные, а главное добрые и отзывчивые, не оставили в беде Царя-батюшку, помогли Бабе-Яге!</p> <p>- Ребята, давайте посмотрим, что ещё осталось в сундучке сказок.</p> <p>- Царь вам очень благодарен и прислал в подарок сказочные раскраски.</p>	Социально-коммуникативное и познавательное развитие. Речевое развитие.	Беседа	Слово	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Любознательный, активный, овладевший универсальными навыками учебной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, видеть результат

КАРТИНКИ К СКАЗКЕ





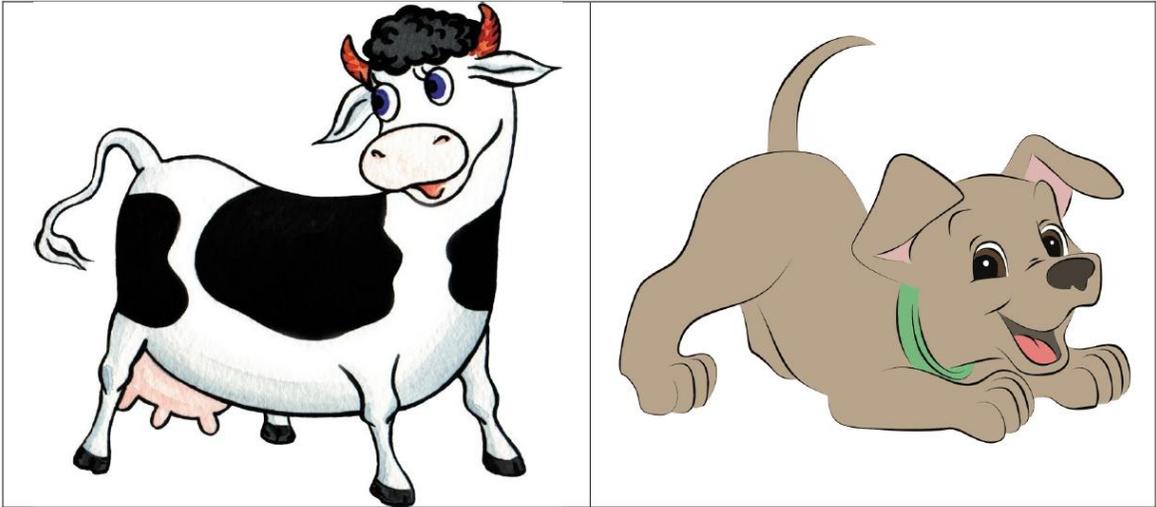


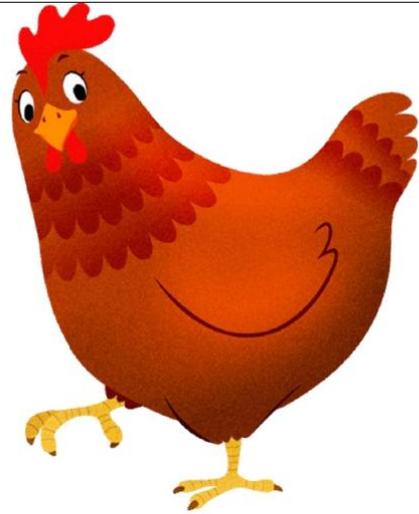
ЗАДАНИЕ ОТ КИКИМОРЫ

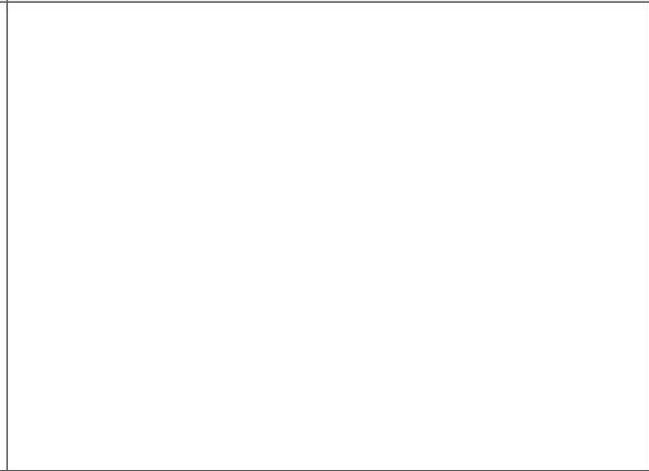
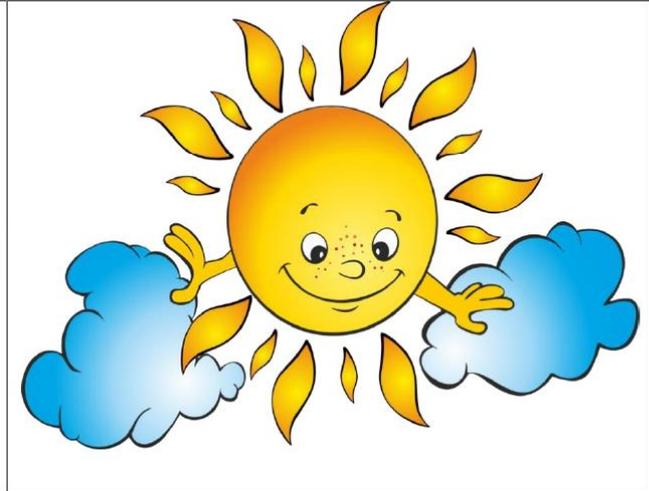
СО	БА	КА
КО	РО	ВА
АВ	ТО	БУС
МУ	РА	ВЕЙ

МА	ШИ	НА
СА	МО	ЛЁТ
КУ	РИ	ЦА
ЯБ	ЛО	КО

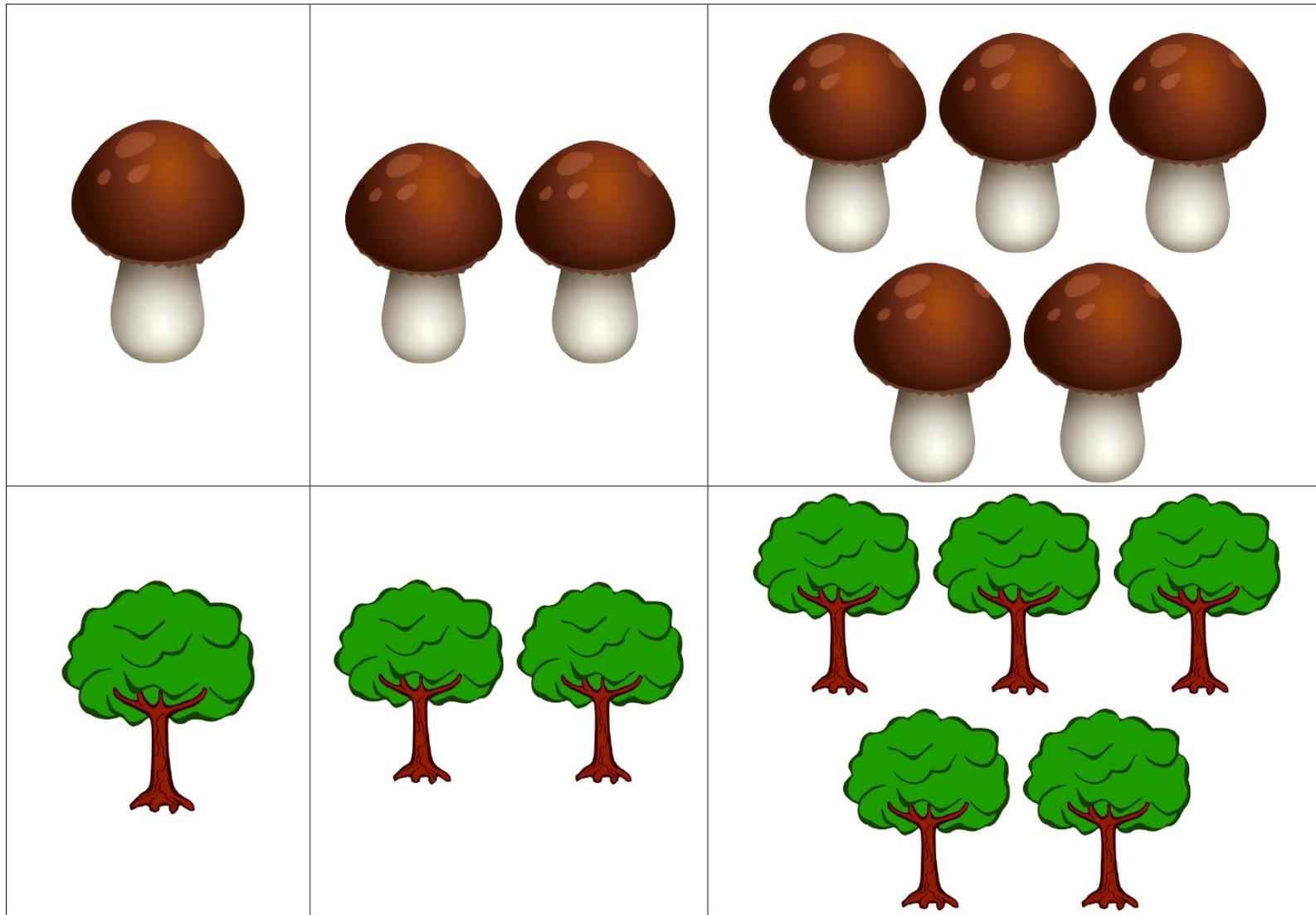
СОЛНЫШ КО

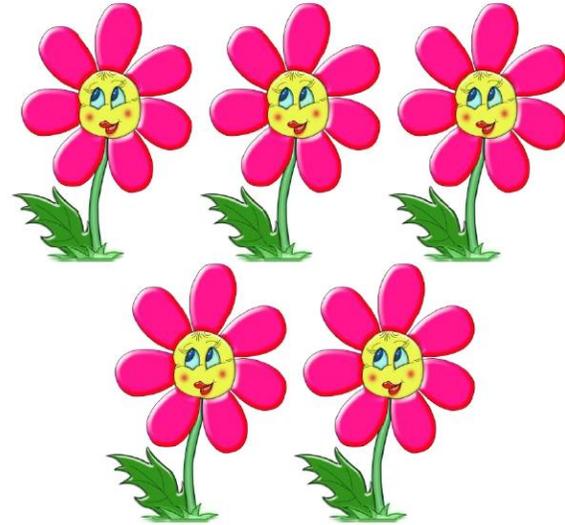
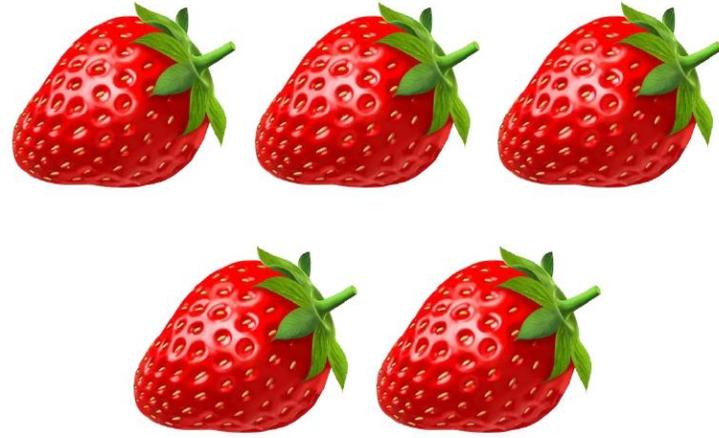
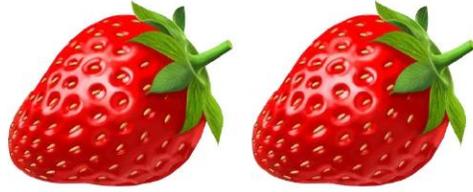


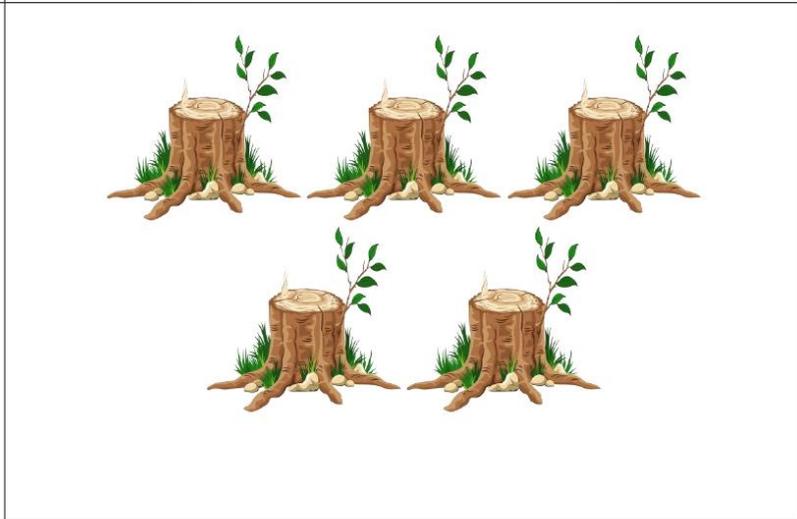
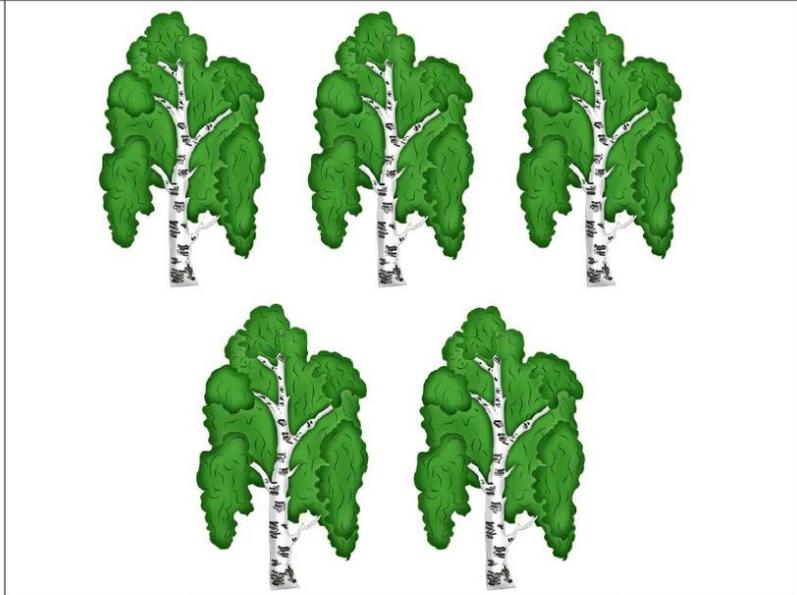
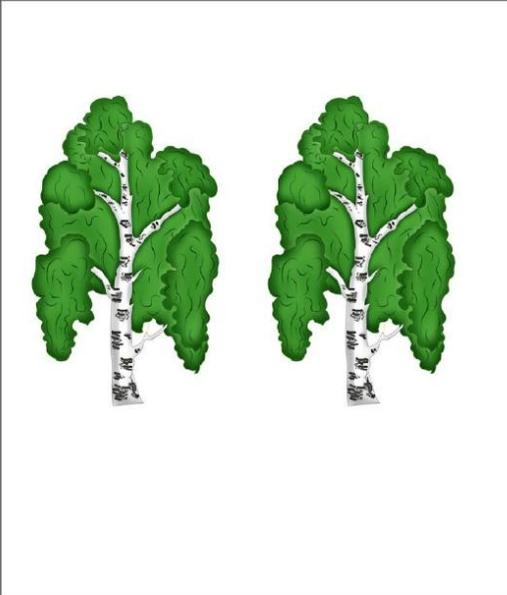




ЗАДАНИЕ ОТ ЛЕШЕГО







ГЕРОИ СКАЗКИ





3ddd

