

## КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДОУ КАК ПРОПЕДЕВТИКА РОБОТОТЕХНИКИ

*Раиса Владимировна Автухова, Светлана Владимировна Некрасова*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27»

В быстро развивающемся мире робототехника является одним из приоритетных направлений в сфере экономики, здравоохранения, машиностроения, военной индустрии и других направлений деятельности человека. Образовательная робототехника, как новая область в образовании, является на сегодняшний день лучшим способом обучения актуальным практическим навыкам учащихся, позволяет на практике применить знания, полученные на занятиях естественно-математического и технологического циклов, органично вписывается в требования новых ФГОС и активно продвигается в системе образования России. [3]

Научно-технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности, и появляется потребность в новых знаниях и умениях. Нас повсеместно окружают современные технически сложные бытовые приборы и аппараты, игрушки и транспортные средства. Дети познают и принимают мир таким, каким они его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить увиденное. В условиях стремительно меняющейся жизни человеку необходимо не только владеть определенным багажом знаний, но и, в первую очередь, обладать умением добывать эти знания самому. Научиться оперировать ими, мыслить творчески и самостоятельно, уметь трансформировать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся условиям жизни. В связи с этим конструктивная деятельность в детском саду приобретает особое значение. На современном этапе развития дошкольного образования конструктивная деятельность является пропедевтикой робототехники и способствует развитию конструктивных навыков и умений, формированию интеллектуальной творческой личности. Конструктивная деятельность развивает мелкую моторику, координацию движений, дает ребенку возможность в практической деятельности осваивать пространственные отношения, позволяет раскрыть свои творческие способности, реализовывать творческие замыслы и создавать свой собственный мир. [2]

Наше дошкольное учреждение посещают дети с общим недоразвитием речи. Речевые нарушения, как правило, сопровождаются несформированностью психических процессов и эмоционально-волевой сферы. Такие дети конфликтны, замкнуты, нерешительны, с низкой самооценкой. У большинства детей с общим недоразвитием речи наблюдаются: раскоординация движений, несовершенство владения мелкими и крупными мышцами, нарушено чувство ритма, снижен уровень развития речевой памяти. Словесно-логическое мышление формируется позже, по сравнению с детьми того же возраста без нарушений в развитии речи. Исходя из выше изложенного, с детьми, имеющими нарушения в развитии речи необходимо более внимательно и тщательно подбирать методы коррекционной работы.

Большинство детей с удовольствием играют с различными конструкторами. Такие игры очень естественны, это то, чем ребёнок любит заниматься, то, чего не боится. Это стало одним из факторов внедрения дополнительной образовательной программы «Школа Фиксиков», которая раскрывает для детей старшего дошкольного возраста мир техники и адаптирована для детей с общим недоразвитием речи. Программа объединяет непосредственную образовательную деятельность детей с ОНР с конструированием и направлена на коррекцию речевых и неречевых нарушений, развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста, интегрирует знания разных образовательных областей с формированием навыка исследовательской деятельности через техническое творчество.

Образовательная программа «Школа Фиксиков» предусматривает ознакомление дошкольников с ОНР с различными видами современных образовательных конструкторов. В программе применяются различные способы конструирования: лего-конструирование, конструирование из строительного материала и различных видов конструктора, конструирование из бумаги. Программа дополняет и углубляет знания и умения детей, приобретенные в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности по программе «От рождения до школы», которая является основной образовательной программой в детском учреждении. предусматривает ознакомление дошкольников с ОНР с различными видами современных образовательных конструкторов.

Особое внимание уделяется коррекционной работе по развитию речевых навыков, так как дети с речевыми нарушениями имеют трудности в формировании связного речевого высказывания. Развитие речи в играх с конструкторами способствует тому, что общение детей становится более свободным. Дети активно делятся своим опытом с товарищами, обговаривают алгоритм общих действий. Воспитанники всегда имеют возможность воспользоваться помощью педагога. Воспитатель может подсказать и показать отдельные приемы работы по сборке различных моделей и конструкций.

Дети приобретают знания в различных областях и развивают свои технические умения. У детей развивается способность понимать и воспринимать задания, анализировать их, самостоятельно выбирать способы их решения. Дети учатся анализировать образцы готовых конструкций, выделять в них существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия основных признаков по форме и размеру зависят от назначения предмета. Дети начинают понимать, что для успешной работы необходимо чётко представлять предмет, его строение и пространственное положение; иметь хорошие технические навыки; видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции. Кроме того, у воспитанников развиваются чувства товарищества, организованность в работе, трудолюбие. Ребята привыкают к порядку и самостоятельности.

Благодаря разработкам компаний, производителей образовательных конструкторов сегодня появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Конструктивная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогам сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры.

Виды конструкторов, используемых педагогами МБДОУ:

1. Кубики (деревянные, тканевые, пластмассовые) – являются самым первым материалом для конструирования.
2. Строительные наборы (брусочки, арки, конусы).
3. Тематические наборы (конструкторы, типа «ЛЕГО», с помощью которых можно создавать различные объекты при помощи блоков – «ЛЕГО - пожарная часть», «ЛЕГО - ферма», «ЛЕГО - пиратский корабль» и др.) Помимо строительных пластмассовых блоков, такие конструкторы содержат и тематические детали – фигурки людей и животных. Отличительной чертой этих конструкторов является совместимость деталей из разных наборов, что позволяет реализовать свои идеи и замыслы.
4. Блочные конструкторы.
5. Тико-конструкторы.
6. Игровой строительный набор с болтовым соединением «Весёлые строители».
7. Конструкторы с болтовым соединением.
8. Электронный конструктор «Знаток».
9. Обучающий конструктор «КуБуС».
10. Магнитный конструктор и др.

Конструирование в детском саду было всегда. И, наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, можно с уверенностью сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Отличительная особенность этой деятельности – самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову и руки. При этом работает два полушария головного мозга. Это очень хорошо сказывается на всестороннем развитии ребенка.

### Список литературы

1. Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – М.: Издательский центр «Маска», 2013. – 100 с.
2. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Л. А. Парамонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
3. Проект «Развитие конструирования и образовательной робототехники в учреждениях общего и дополнительного образования г. Сочи на период 2014-2016гг.» ([http://sochi-schools.ru/sut/im/d\\_114.pdf](http://sochi-schools.ru/sut/im/d_114.pdf))
4. Образовательный портал <http://фгос-игра.рф>