

Решение задач коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники.

*Мозина Т.С., учитель-логопед
Пархоменко М.И., воспитатель*

Воспитанники нашего ДООУ – это дети с тяжелыми нарушениями речи. Речевое заключение у них – это общее недоразвитие речи, обусловленное дизартрией, моторной алалией, ринолалией или заиканием. Дети – дизартрики имеют тяжелые нарушения произношения – это многочисленные нарушения звуков, просодики, дыхания, артикуляционной и мелкой моторики. Дети – алалики испытывают трудности структурного характера: построение фразы, аграмматизмы, нарушения слоговой структуры слова. Дети с заиканием испытывают трудности, связанные с темпоритмической организацией речевого высказывания. Их речь с запинками судорожного или несудорожного характера разной степени тяжести.

Как следствие, все дети испытывают трудности коммуникативного характера, затрудняются четко и связно высказать мысль, вступить в диалог. Словарь резко ограничен, отстаёт от возрастной нормы; фраза аграмматична (многочисленные ошибки при согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже, употреблении предлогов). Навыки связной речи не сформированы (трудности в пересказе, составлении описательных и творческих рассказов).

Все перечисленные нарушения откладывают отпечаток на формирование личностных характеристик. Дети эмоционально нестабильны, наблюдаются агрессивность, неуравновешанность, обидчивость. Неуверенность в собственных силах. Все это требует более тщательного подбора методов психологической коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

Учитывая, что конструкторы Лего привлекают детей своим ярким цветом, разнообразием деталей, способами сборки, возможностью реализовывать свои фантазии, мы решили внедрить в наше ДООУ новую технологию - робототехнику. Разработали адаптированную Программу по образовательной робототехнике "Приключения с Робоумкой" на базе Лего WEDo. Она предполагает реализацию образовательных задач параллельно с коррекционными через речевые игры с учетом лексических тем. Главный герой на всех занятиях по робототехнике Робоумка. Именно он помогает создать проблемную ситуацию, определить тему занятия. Коррекционно-развивающие задачи:

1. Формирование связного речевого высказывания: обогащение, расширение и активизация словаря; формирование правильной фразы без аграмматизмов, те согласование слов в предложении в роде, числе и падеже.

Используем речевые упражнения на развитие словаря: «Большое зубчатое колесо– маленькое зубчатое колесо», «Один робот– Много роботов», «Какой по форме кирпич? По цвету? По материалу?», «Назови ласково свою модель», «Кто летит? (бежит, ползет, плывет). На развитие фразы эффективно применяем «Фразовый конструктор» - это составление предложений заданной синтаксической конструкции (например, Кто? - Птица; Что делает? - порхает; Чем? - крыльями). Упражнение «Добавь слово» помогает развить фразу путем добавления однородных определений, дополнений (например, Самолет летит над лесом).

2. Составление описательных рассказов собранных и запрограммированных моделей - роботов с опорой на план-схему, план, рисунок.
3. Составление творческих рассказов по теме занятия (например, "Робоумка кормит крокодила")с добавлением начала рассказа, конца рассказа, по заданному плану и др.
4. Умение вести диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы)
5. Заучивание стихотворений, отработка координации речи с движением, интонационной выразительности.
6. Закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи помогают упражнения на развитие слуха, восприятия и фонематического слуха, голосовые упражнения, ритмические упражнения, дыхательные упражнения, просодические упражнения.
7. Воспитывать культуру общения: слушать собеседника, уступать, не перебивать, сотрудничать.

Наши дети достойно представляли свои модели и презентации на Кубке Губернатора.

Небольшой опыт внедрения робототехники в образовательный процесс уже подтверждает положительную динамику у наших дошкольников с ТНР в освоении образовательной программы ДОУ.

Также Робототехника влияет и на эффективность коррекционной работы. Все это позволит нам подготовить детей к начальному школьному обучению.