

ИМИТАЦИОННАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

***Образовательная область «Речевое развитие»: формирование связного
высказывания у детей дошкольного возраста с ОВЗ***

по теме: «Зимние истории»

**Имитационную игру разработал коллектив учителей-логопедов
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №27»**

Бойко Елена Евгеньевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 27».

Говорухина Надежда Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 27».

Мозина Татьяна Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 27».

Поплавская Елена Викторовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 27».

Федянина Елена Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 27».

Бабешкина Елена Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 27».

Данилина Гульнара Равильевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 27».

Имитационная игра - модель фрагмента (ситуации) педагогического процесса, возможных вариантов взаимодействия участников.

Варианты взаимодействия:

- Учитель-логопед - в роли педагога;
- Учитель-логопед - в роли ребёнка-участника экспериментального занятия;
- Участники МО - в роли детей-участников экспериментального занятия;
- Участники МО - в роли экспертов, присутствующих на открытом показе экспериментального занятия.

Цель имитационной игры: создание творческих решений в ходе формирования профессиональных умений учителей – логопедов по совершенствованию у дошкольников связной речи, как совокупности тематически объединённых фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое.

Тема: «Зимние истории».

Группа детей по структуре речевого нарушения: общее недоразвитие речи, дизартрия, заикание, ринолалия.

Возраст: Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.

Оборудование:

-для детей: пособие: «Снежинка» индивидуально; пособие «Верёвочки с узелками» индивидуально; маски диких животных; предметные картинки по теме «Новый год»;

-для учителя-логопеда: пособие: «Снежинка» демонстрационная; демонстрационный слайд - анимация № 1 стихотворение «Снежок»; интерактивное пособие SMART проект «Логопедический кейс»; елка, сюжетные картинки с изображениями птиц (синицы, снегиря), модели для описания внешнего вида птиц, модели с изображением корма, модели с «песенками» птиц, демонстрационный слайд - анимация № 2 стихотворение «Покормите птиц зимой»; демонстрационный пособие «Динамическое панно «Как зимуют дикие животные», схема для составления описательного рассказа о диком животном, слайд – анимация № 3 «Зимний лес»; демонстрационное пособие «Новогодний коллаж» слайд - анимация № 4 «Новогодний»; схема (слайд №5) для составления стихотворения посредством технологии синквейна;

Приоритетная образовательная область: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

Цель: закрепление умений и навыков, полученных на логопедических занятиях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Систематизировать знания детей, обогащать, уточнять и активизировать словарь существительных, прилагательных, глаголов по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Жизнь диких животных зимой», «Новый год». *(Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»).*

Упражнять детей в практическом использовании существительных в винительном, родительном, предложном падежах. Формировать умение образовывать относительные прилагательные. Упражнять в словообразовании притяжательных прилагательных. Продолжать учить детей подбирать прилагательные, глаголы к существительным. Совершенствовать навык использования в речи синонимов, антонимов. *(Интеграция образовательной области «Речевое развитие»).*

Продолжать учить детей отвечать фразой. Формировать грамматически правильное самостоятельное высказывание. Учить правильному согласованию слов в предложении (род, число, падеж). Упражнять в составлении предложений с предлогами. Продолжать учить детей составлять предложения по предметной картине. Совершенствовать умение строить описательный рассказ с применением элементов предметного моделирования. Учить составлять описательный рассказ о диком животном от 1го лица с опорой на план – схему. Учить детей рассказывать о содержании каждой сюжетной картинки из серии, логически связывая одно событие с другим, соблюдая структуру повествования, начало, середина, конец, используя компьютерное моделирование. Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. Способствовать формированию развёрнутого связного высказывания. Учить составлению стихотворения по схеме. *(Интеграция образовательной области «Речевое развитие»).*

Коррекционно-развивающие:

Способствовать развитию мыслительных процессов дошкольников (активизировать слуховое, зрительное внимание, память). Развивать ассоциативное мышление и образную память. *(Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»)*. Совершенствовать координацию речи и движений дошкольников. Развивать общую и мелкую моторику. Формировать навык правильного речевого дыхания. *(Интеграция образовательной области «Физическое развитие»)*. Развивать интонационную культуру речи. *(Интеграция образовательной области «Речевое развитие»)*. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Способствовать развитию предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений. Развивать воображение и творческую активность. *(Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)*. Закреплять умения согласовывать свои действия с действиями педагога в игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной деятельности *(Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)*.

Коррекционно-воспитательные:

Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формировать навыки самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развивать навыки социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Приучать детей аккуратно и бережно относиться к пособиям. *(Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)*. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе. *(Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»)*. Развивать умение контролировать собственную речь, как средство общения и

культуры (*Интеграция образовательной области «Речевое развитие»*).
Воспитывать привычку следить за осанкой в различных видах деятельности.
(*Интеграция образовательной области «Физическое развитие»*).

Планируемые результаты (предпосылки УУД):

- дети с интересом вступают в игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную деятельность, проявляют инициативу и самостоятельность;
- следуют инструкции взрослого, выполняя речедвигательные, дыхательные, ритмические упражнения;
- владеют навыками словоизменения, правильно согласовывают слова в предложении (род, число, падеж); составляют связное высказывание с опорой на картинку и без неё, по схеме, по памяти;
- умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им в игре; проявляют эмоциональную отзывчивость на художественное слово.

I. Создание мотивационного поля (организационный момент).

I. фрагмент имитационной игры.

1. Приветствие.

Логопед приветствует детей.

2. Введение в игровую ситуацию.

2.1. Логопед: Обычная обстановка в группе: дети заняты самостоятельными играми, учитель-логопед подготавливает компьютер к началу занятия. Пытается привлечь внимание детей переключением сюжетов с демонстрацией на интерактивной доске.

Ребёнок:

- М.И., а что вы делаете?

Логопед:

- Я хочу показать вам очень интересный мультфильм моего детства. Танечка, приглашай детей в наш кинотеатр».

Ребёнок сообщает детям, что М.И. - логопед приглашает всех посмотреть мультфильм. Дети, оставив свои дела, собираются возле учителя-логопеда. Проводится небольшая беседа с детьми.

Логопед: *Вопросы к детям.*

- А вы, любите смотреть мультфильмы?
- О чём или о ком вы смотрите мультфильмы?
- А сегодня мы посмотрим мультфильм «Первая зима».
- Как вы думаете, о чём или о ком этот мультфильм?

Дети рассаживаются перед интерактивной доской и начинают просмотр фрагмента мультфильма «Первая зима» до слов медвежонка: «А как же я узнаю, что она пришла, если я её никогда не видел?»

2.2. Создание проблемной ситуации.

Логопед активизирует детей на разрешение проблемной ситуации:

- Дети, как бы вы помогли медвежонку познакомиться с зимой?

Предполагаемые ответы детей:

- Я бы покатался с медвежонком на лыжах в парке.
- Я бы показала ему картинки, фотографии о зиме.
- Я бы нарисовал зиму.
- Я бы рассказала ему разные истории.

Логопед продолжает с детьми решать проблемную ситуацию.

- А о чём или о ком можно придумать зимние истории?

Предполагаемые ответы детей:

- Я бы рассказала медвежонку, как можно поиграть во дворе.
- Я могу познакомить его с зимующими птицами.
- Я могу рассказать о диких животных зимой.
- А я бы познакомила его с праздником Новый год.

Во время индивидуальных ответов учитель-логопед предлагает детям выбрать себе команды, с которыми они будут придумывать историю по выбранному направлению.

II. Актуализация знаний.

II. фрагмент имитационной игры.

Логопед:

- Ребята, но прежде чем вы начнете рассказывать Мишке о зиме, давайте вспомним: без чего не бывает зимы? (Зимы не бывает без морозов, (без лыж, нового года...) Зимы не бывает без снега.

Логопед:

- А снег - это много - много снежинок. Возьмите снежинку: мы будем на нее дуть и подбирать слова - признаки. Не забываем - воздушная струя плавная, щечки не надуваем и проговариваем полную фразу. Снежинка - какая? (Снежинка белая, снежинка пушистая (мягкая, легкая...)

Логопед:

- Молодцы! Положите снежинку на стол. Вот их как много. А снежинки, какие? (Снежинки блестящие, снежинки серебристые (хрупкие, узорчатые...)

Логопед:

- Вот сколько красивых слов - признаков мы подобрали. Ребята, а зима какая? (Зима суровая, зима холодная, (морозная, лютая, студеная...)

Логопед:

- Конечно, зима холодная, но когда на улице не очень холодно можно гулять и играть со снегом. Встанем и слепим с вами снежок. На доске слайд - анимация №1 со стихотворением. Совместная декламация стихотворения логопеда с детьми. Выполнение движений – подражаний по тексту.

Игры на развитие мелкой моторики.

1,2,3,4

Мы с тобой снежок слепили:

Круглый, твердый, очень гладкий,

Но совсем - совсем несладкий.

Раз - подбросим,

Два - поймает,

Три - уроним

И скатаем.

А что можно сделать из комьев снега?

Дети:

- Из комьев снега можно сделать крепость (лабиринт, снежный городок...) снеговика.

III. Открытие детьми нового знания и самостоятельное применение нового знания на практике.

III. фрагмент имитационной игры.

Используется интерактивное пособие SMART проект «Логопедический кейс».

Логопед:

- Посмотрите, ребята - «Что это такое?» (Это чемоданчик.)

Логопед:

- Правильно, но это необычный чемоданчик, называется он «Логопедический кейс. Что хранится в этом кейсе?

Дети:

- В кейсе хранятся картинки.

Логопед:

- Какие Вы видите картинки?

Дети:

- Разные, большие и маленькие, цветные.

Логопед:

- Как Вы думаете, эти картинки связаны между собой?

Дети:

- Да, они про девочку.

Логопед:

- Правильно эта история про девочку Машу и куклу Наташу.

- Предлагаю детям достать сначала большие картинки. Достаём (выдвигаем) большие сюжетные картинки из кейса, хаотично раскладываем на поле - экране интерактивной доски.

Логопед:

- Как Вы думаете, что нужно сделать с картинками для того, чтобы понять «Что было сначала, в этой истории, что случилось потом, и чем всё закончилось»?

Дети:

- Нужно разложить картинки по порядку.

Логопед предлагает детям последовательно расставить сюжетные картинки.

Логопед:

- Смотрите, а в кейсе остались ещё маленькие картинки, как Вы думаете, для чего мы могли их использовать?

Дети:

- Они помогут нам составить рассказ - историю про Машу.

Логопед подводит детей к составлению плана с опорой на картинку и вопрос.

Вопросы к детям задаёт логопед, а дети выбирают и достают из кейса подходящие картинки по содержанию, последовательно выставляют на экране, отвечают на вопрос развёрнутой фразой.

- Когда это было: зимой или летом? (Это было зимой).

- Куда вышла девочка Маша? (Девочка Маша вышла во двор).

- Кого взяла с собой Маша? (С ней была её любимая кукла Наташа).

- Какая картинка из кейса нам поможет запомнить, что кукла Наташа самая любимая? (Сердечко.)

- Что захотела сделать Маша? (Маша захотела покачаться на качелях.)

- Кого Маша посадила на качели? (Она посадила куклу на одну сторону качелей, а сама села на другую.)

- Смогла Маша качаться? (Нет.)

- Почему? (Кукла Наташа была очень легкой и Маша не смогла качаться на качелях.)

- Какая картинка поможет нам запомнить, что кукла была очень лёгкой? (Пёрышко.)

- Какая картинка поможет нам запомнить, что покачаться не удалось? (Качели, зачёркнутые красным крестиком.)

- Кто тяжелее: Маша или кукла? (Маша тяжелее куклы Наташи.)
- Что сделала Маша? Что она слепила? (Маша слезла с качелей, скатала комки из снега и слепила снеговика.)
- Куда Маша посадила снеговика? (Маша посадила снеговика рядом с куклой.)
- Смогла девочка покачаться? (Теперь можно было качаться на качелях.)

Логопед:

- Молодцы ребята, что Вы смогли составить самостоятельно? (План рассказа по серии сюжетных картинок.)

Логопед:

- Кто сможет рассказать нам историю про девочку Машу и куклу Наташу». Дети рассказывают рассказ.

Образец рассказа "Про девочку Машу и куклу Наташу».

Это было зимой. Девочка Маша вышла во двор. С ней была её любимая кукла Наташа. Маша захотела покачаться на качелях. Она посадила куклу на одну сторону качелей, а сама села на другую. Кукла Наташа была очень лёгкой, и Маша не смогла качаться на качелях. Маша слезла с качелей, скатала комки из снега и слепила снеговика. Маша посадила снеговика рядом с куклой Наташей. Теперь можно было качаться на качелях.

Логопед:

- Маша качалась на качелях и вдруг увидела синичку.

IV. фрагмент имитационной игры.

Логопед:

- Пришла зима, запорошила своим белым покрывалом все вокруг, украсила искристым снегом деревья, дома. И мы вспомним о зимующих птицах, которые проводят с нами долгую, холодную зиму. Для них это тяжелое время, они гибнут от недостатка корма, ученые подсчитали, что из 10 синиц до весны доживают одна - две птицы, потому что после шести часов голодания эта маленькая птичка может погибнуть.

Логопед помещает картину «Кормушка для птиц» для рассматривания:

Логопед

- Кто прилетел на кормушку? Назовите этих птиц?

- Сейчас мы подробнее познакомимся с этими птицами и узнаем, какой корм они любят в зимнее время.

На ветку помещается картинка с изображением синицы:

- Зеленая косынка, темненькая спинка, маленькая птичка, зовут ее...?(Синичка.)

На ветку помещается картинка с моделью внешнего вида синицы (наряда) предлагается образец рассказа:

- Посмотрите, какая она красивая.

- Наряд синицы это: черная шапочка, на шее черный галстучек, на спинке зелено – желтая косынка, на грудке желтый фартучек, крылья и хвост серые.

Зимой синицы прилетают к нам из леса, под глубоким снегом в лесу трудно найти корм, поможем им?

На ветку помещается картинка с моделью корма для синицы.

- Угостим синичек несоленым салом и семечками.

На ветку помещается картинка с моделью песенки синицы:

- Синица благодарит за корм своей песенкой – «Зинь – зинь! Тинь – тинь!»

Логопед:

- А теперь кто прилетел?

На ветку помещается картинка с изображением снегиря.

- Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это...? (Снегири.) Детям предлагается самостоятельно составить описательный рассказ.

- Какой нарядный снегирь, расскажите о его оперенье.

На ветку помещается картинка с моделью внешнего вида снегиря (наряда):

- Черная шапочка, ярко - розовый фартучек, на спинке серая косынка, крылья и хвост черные.

Прилетают снегири к нам из лесов перед первым снегом, поэтому их так и называли. Зимой им трудно найти корм, поможем им?

На ветку помещается картинка с моделью корма для снегиря.

- Угостим снегиря семечками и ягодами калины и рябины.

На ветку помещается картинка с моделью песенки снегиря:

- Снегирь благодарит за корм своей песенкой – «Фью – фью!»

Упражнения на координацию речи с движением.

Логопед совместно с детьми декламирует пословным ритмом отрывок из стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой!» с использованием пособия «Веревочки с узелками» - одно слово на узелок.(Слайд – анимация № 2):

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Горсть одна нужна.

Горсть одна -

И не страшна

Будет им зима.

V. фрагмент имитационной игры.

На магнитной доске динамическое панно «Дикие животные зимой», на котором изображение каждого животного спрятано и открывается в ходе беседы. На интерактивной доске слайд – анимация № 3 «Зимний лес».

Упражнения: «Чьи следы?», «Кто, где живет?», «Кто, чем питается?».

Логопед:

1). Заяц.

-Посмотрите на снегу очень много следов.

- Чьи же это следы? (Я думаю, это заячьи следы).

- Почему же мы его не видим? (Заяц к зиме меняет свой серый мех на белый, и становится незаметным на снегу.)

- А где спит зайчик? – открывается фрагмент картинки, где сидит заяц. (Зайка спит под кустом.) - Почему?

- А что же он ест зимой, ведь травы нет, все покрыто снегом? (Зайцы зимой поедают ветки, кору деревьев и кустарников).

2). *Лиса.*

- Кто еще наследил в зимнем лесу?

Открывается фрагмент картины, на котором лиса сидит в своей норе.

- Где живет лиса? (Лиса живет в норе.)

- Чем питается? (Лиса ловит зайцев, мышей.)

3). *Белка.*

- Чьи это следы под большим деревом? (Это беличьи следы.)

- Где живет белка? (Белка живет в дупле на дереве.)

- А что искала белка около ствола дерева? (Она искала корм.)

- Чем питается? (Питается белочка орешками, семенами.)

- Когда она делает запасы? (Запасы делает осенью в разных местах. Зимой она отыскивает свои запасы и берет из них корм.)

4). *Ёж.*

- А это что за парок? (Это еж дышит.)

- Где спит ежик? (Еж сладко спит в своей норке под корнями дерева.)

Составление описательного рассказа о диком животном от 1го лица с опорой на план схему.

Логопед:

- Давайте расскажем медвежонку истории, кто как зимует от имени животных. Вокруг себя обернитесь и в животных превратитесь, выберите себе маски. А помогут вам схемы: *схема картинная отвечающая на вопросы.*

Кто я?	Где я живу?	Чем питаюсь?	Кого боюсь или пугаю?	Чем спасаюсь и
--------	-------------	--------------	-----------------------	----------------

				защищаюсь?
--	--	--	--	------------

Образец рассказа «Заяц».

Я заяц-беляк. Живу в лесу круглый год, норы не делаю, в берлоге не сплю, прячусь под кустом. Я приспособился к жизни в лесу зимой. Есть нечего, вот и грызу кору да ветки деревьев. Врагов у меня много волки, лисы и совы. Но меня не так легко поймать. У меня: чуткие уши все шорохи слышат, раскосые глаза все вокруг видят, ноги сильные - быстро бегают и следы на снегу путают, шубка белая делает меня незаметным на белом снегу. Так и спасаюсь!

По аналогии составляются рассказы от имени других животных.

VI. фрагмент имитационной игры.

На магнитном мольберте размещено пособие «Новогодний коллаж», на интерактивной доске появляется слайд – анимация № 4 «Новогодний».

Логопед:

- О каком зимнем празднике мы могли бы рассказать медвежонку? (Про Новый год.)
- Как мы будем готовиться к Новому году? Что мы будем для этого делать? (Мы будем шить костюмы, наряжать елку.)
- Чем мы будем украшать елку? (Мы украсим елку яркими игрушками, блестящими шарами, бусами, гирляндой. Затем украсим серебристым дождем.)
- Какая получится елочка? (Красивая, нарядная, разноцветная, блестящая, серебристая.)
- Как мы будем веселиться на празднике? (Мы будем водить вокруг елочки хоровод, петь песни и танцевать.)
- Какое у нас будет настроение? (Настроение будет веселое, радостное.)

Образец рассказа логопеда из личного опыта «Как празднуют Новый год».

- Когда я была ребенком, папа под Новый год приносил домой большую пушистую елку. Мы доставали деревянный ящик с елочными игрушками. С мамой и братом мы украшали елку блестящими шарами, золотыми шишками, стеклянными овощами и фруктами, яркими бусами и другими разноцветными игрушками. Мы водили вокруг елочки хоровод и пели песни. Настроение у всех было веселое, радостное.

- Вспомните и расскажите, как вы празднуете Новый год.

Дети составляют рассказы.

VII. фрагмент имитационной игры.

На интерактивной доске появляется схема (слайд №5) для составления стихотворения посредством технологии синквейна;

Логопед:

-Ребята, сколько интересных рассказов составили Вы для мишки о зиме. А еще можно сочинить стихотворение о зиме. И сейчас попробуем с вами это сделать. Но сочинять будем по определенному плану:

- Первая строка - слово-предмет, о котором будет наше стихотворение.
- Вторая - два слова - признака.
- Третья - три слова-действия.
- Четвертая - предложение.
- Пятая - слово - предмет, связанное с первым словом - предметом и выражающее ваше отношение к предмету.
- Предлагаю первое стихотворение сочинить всем вместе.

Логопед демонстрирует картинку «Зима».

- Зима.
- Снежная, морозная.
- Заморозила, запорошила, охладила
- Зимой отмечаем новый год
- Сказка.

А теперь попробуйте сами сочинить стихотворение по картинкам, которые лежат у вас на столах. Самостоятельная работа детей.

Логопед:

- Молодцы! Какие разные у вас получились стихотворения.

IV. Рефлексия.

VIII. фрагмент имитационной игры.

Логопед:

- Как вы думаете, медвежонок сможет теперь узнать зиму?

- Мы смогли помочь ему в этом? А как мы ему в этом помогли?

-А что было для вас сложным? Что понравилось больше всего?

Ответы детей.