

**Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы
по теме: «Угощение для зимующих птиц»**

Методическая разработка подготовлена: Некрасовой Светланой Владимировной, старшим воспитателем МБДОУ «Детский сад № 27» ЗАТО Северск

Направление: дошкольное образование.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Цель: Уточнить и расширить представления детей об общих внешних признаках птиц (клюв, два крыла, две лапы, перьевой покров), о разнообразии зимующих птиц и условиях их обитания зимой.

Активизация словаря: Летать, клевать, прыгать, петь, суровая, вьюжная, морозная, зимующие.

Оборудование: Картинки с изображениями зимующих птиц; по 2 листа бумаги на каждого ребенка; технологические карты «Рецепт угощения для птиц»; миски, рис, семечки подсолнечника, пшено, желатин, теплая вода, ложки, кисточка, масло подсолнечное, формочки для печенья, коктейльные трубочки, поднос.

Раздаточный материал: дидактические карточки к игре «У моей кормушки», листы А4.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о взаимосвязях птиц и человека в природе;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи в ходе экспериментальной деятельности;
- Активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи.

Развивающие:

- Развивать внимание, логическое мышление, память и речь;
- Формировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутка.

ИКТ технологии: мультимедийная образовательная презентация «Зимующие птицы».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (ручной труд), «Физическое развитие».

Методы и приемы: наглядные, практические, словесные, игровые.

Методы повышения познавательной активности

(проф. Н.Н. Поддьяков, А.Н.Клюева)

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей)
- Сравнение
- Метод вопросов
- Метод повторения
- Решение логических задач

Методы повышения эмоциональной активности (проф.С.А. Смирнов)

- Игровые и воображаемые ситуации
- Сюрпризные моменты
- Юмор и шутки

Методы обучения и развития творчества (проф. Н.Н. Поддьяков)

- Эмоциональная насыщенность окружения
- Мотивирование детской деятельности
- Игровые приемы
- Проблемные ситуации и задачи

Пояснительная записка

Образовательная деятельность «Угощение для зимующих птиц» по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе проводится в январе. Занятие выстроено по технологии деятельностного метода «Ситуация» (автор Л.Г. Петерсон).

Структура НОД	Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка	Образовательные цели и задачи по ФГОС	Итоговый образовательный результат (целевые ориентиры)
Введение в ситуацию	<p><i>Дети с воспитателем сидят на ковре.</i></p> <p>Сядем рядышком по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Всем «Привет!» и «Добрый день!»</p> <p>- Хотите узнать, о ком мы сегодня поговорим, и что будем делать? Узнайте из загадки:</p> <p>Воробьи, стрижи, пингвины, Снегири, грачи, павлины, Попугаи и синицы: Одним словом - это... (птицы).</p> <p>- Сегодня мы продолжим говорить о птицах.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	Технология утреннего сбора.	Тактильные ощущения. Слово.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Мотивация детей на включение в игровую деятельность.	Ребенок любознательный активный, может применять усвоенные знания.
Актуализация	<p>Воспитатель:</p> <p>- Что умеют делать птицы? (летать, клевать, прыгать, петь)</p> <p>Воспитатель: (обращает внимание детей на иллюстрации птиц на мольберте)</p> <p>- Дети, давайте хорошенько рассмотрим и сравним птиц: что у них общего? (Воспитатель обводит указкой части тела птиц, привлекает к ответу детей)</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> Есть туловище, голова, лапки, глаза и клюв, крылья, все части тела покрыты перьями...</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	Ситуативный разговор. Беседа. Опытно-исследовательская деятельность. Рассказ. Физкультурная минутка.	Слово. Иллюстрации. Дидактические картинки. Практические действия. Движение. Презентация.	Актуализация знаний детей об окружающем мире, актуализация способа непосредственного сравнения птиц с другими животными. Развитие мыслительных	Ребенок любознательный активный, умеет устанавливать контакт со сверстниками, участвовать в совместном обсуждении. Владеет предпосылками

	<p>- А теперь назовите, что же у них разное? <i>Предполагаемые ответы детей:</i> У снегиря грудка красная, у синицы – жёлтая, у дятла спинка и головка ярко-красная, у сороки белые бока и т.д. Воспитатель: - А чем птицы отличаются от животных? (Птицы умеют летать) Воспитатель: - Какие части тела помогают птицам летать? (Крылья) - Как же крылья помогают в полете? Давайте разберемся и проведем опыт.</p> <p><i>Проводится опыт.</i> - На столе перед вами лежат два листа бумаги. Возьмите один из них и скомкайте его в шарик. А теперь осторожно выпустите шарик из рук. Что произошло? (Он камнем упал вниз) - Возьмите другой лист и так же осторожно опустите перед собой. Что вы увидели? (Лист плавно опустился, лист полетел) - Почему так происходит: листы одинаковые, а падают по-разному? <i>Вывод:</i> бумажный шарик резко падает вниз, а лист бумаги парит в воздухе. - Некомканный лист – широкий, он опирается на воздух за счет того, что у него большая поверхность, и не падает вниз, а летит. - Покажите, как камнем падал шарик и как парил лист. Как расположены крылья птицы. Когда она находится на земле? (Крылья сложены на туловище) А когда птица летит в воздухе? (Крылья расправлены)</p> <p>Воспитатель: - Ребята, напомните мне, какое сейчас время</p>				<p>процессов анализа, сравнения. Развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления, моторики рук. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</p>	<p>– и учебной деятельности. Обладает умением слушать взрослого и применять усвоенные знания. Физически развитый. Может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает элементарными математическими представлениями.</p>
--	--	--	--	--	---	---

года? А какая бывает зима?
Дети: Зима суровая, вьюжная, морозная.
 Воспитатель:
 - Легко ли птицам зимой?
 - Что страшнее для птиц холод или голод?
 - Почему?
Дети размышляют.
 Воспитатель:
 - Да, правильно, ребята, голод для птиц страшнее всего. Птицам тяжело найти себе корм под снегом. Зимой мы с вами помогаем птицам выжить: строим для птиц кормушки и насыпаем в них корм.
 - А все птицы остаются с нами на зиму? Как называются птицы, которые не улетают в теплые края? (Зимующие)
 - Каких зимующих птиц вы знаете?
 - Чтобы закрепить наши знания, давайте выполним задание.

Упражнение «Сколько птиц у кормушки»
 По иллюстрациям назвать количество птиц у кормушки:
 Три вороны, два дятла, одна сорока, пять голубей, четыре воробья.
 Воспитатель:
 - Молодцы ребята, справились с заданием!

В группе появляется игровой персонаж – синица.
 Воспитатель:
 - Ребята, сегодня к нам прилетела одна гостья. Давайте присядем на стульчики и познакомимся с ней.
 С жёлтой грудкою летит
 Что это за птица?
 Как наряден её вид!
 Звать её –... (Синица!)

	<p>Воспитатель: - А знаете ли вы, почему её так называют? - Послушайте ее голос. (Звучит аудиозапись с пением синицы) Синица кричит синь-синь. Отсюда и название – Синица. Воспитатель: - Послушайте, что синица расскажет о себе. Нас, синиц называют «трудолюбивые помощницы». Живем мы в дупле, в гнилых деревьях, иногда под крышами домов. По нашему поведению люди определяют, какая будет погода зимой: «Синица у кормушки – к метели», «Синица у окна – жди холодов». Воспитатель: - Ребята, давайте поиграем, превратимся в синичек. Я буду проговаривать слова, а вы показывать движения.</p> <p><i>Динамическая пауза «Летели птички-синички»</i></p> <p>Летели птички-синички ростом невелички. Как они летели, все на них глядели. На полянку сели, песенку запели. Стали расставаться - крепко обниматься.</p> <p>Воспитатель: - Отличные синички у вас получились!</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Затруднение в ситуации	<p>Воспитатель: - Ребята, давайте присядем на стульчики и узнаем, что привело к нам, синичку? Синичка: За помощью меня к вам послали мои сестрицы, синицы. Беда у нас, птиц, приходит с наступлением сильных холодов. Холодно нам и голодно. С наступление холодов мы перебираемся поближе к людям в поисках пищи. Зимой от голода погибает 9 из 10 синиц, поэтому я прошу вас помочь пережить нам, птицам холода! Голодная птица запросто может замерзнуть морозной ночью. Сытой же птице не страшны никакие морозы!</p> <p>Воспитатель: - Как мы можем помочь синицам?</p> <p>Воспитатель: - Ребята, как же нам узнать, чем питаются синицы? Чем мы можем их кормить, а какие продукты им будут вредны? Откуда мы можем узнать? (Из энциклопедии)</p>	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Рассказ. Беседа.</p>	<p>Слово. Презентация.</p>	<p>Создание мотивационной ситуации для формирования представлений о жизни птиц в зимнее время года. Формирование опыта фиксации затруднения, понимание его причины и опыта целеполагания. Развитие мыслительных процессов – анализа и сравнения. Развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления.</p>	<p>Ребенок любознательный активный, умеет устанавливать контакт со сверстниками, участвовать в совместном обсуждении. Владеет предпосылками учебной деятельности. Обладает умением слушать взрослого и применять усвоенные знания.</p>
«Открытие» нового знания (способа действия)	<p>Воспитатель (читая из энциклопедии про птиц): - Синицы питаются зернышками, крошками, любимое лакомство – сало. Синичкам нельзя есть чёрный хлеб. Подкармливать их можно семенами тыквы, подсолнечника, несолёным салом, сливочным маслом, овсяными хлопьями, пшеном, овсом. - Ой, да тут еще какая-то бумажка (читает) «Рецепт угощения для птиц».</p>	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Рассказ. «Чтение» схемы.</p>	<p>Слово. Схема.</p>	<p>Формирование представления о питании птиц в зимнее время года. Формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения и</p>	<p>Ребенок любознательный активный, умеет устанавливать контакт со сверстниками, участвовать в совместном обсуждении.</p>

	- Ребята, помогите мне его понять и прочесть. (Дети формулируют рецепт по опорным схемам)				эмоционального переживания радости открытия. Развитие навыков самоконтроля. Развитие мышления, инициативности, творческих способностей, речи.	Владеет предпосылками учебной деятельности. Обладает умением слушать взрослого и применять усвоенные знания.
Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребёнка	<p>Воспитатель: - Давайте вместе приготовим синичкам угощение. Приглашаю вас побыть настоящими кондитерами. Надевайте фартуки.</p> <p>Воспитатель: - Я предлагаю вам приготовить для птиц печенье. На столе продукты, которые вам понадобятся для приготовления угощения. Назовите их (семена подсолнечника, пшено, овес). У вас на столах также есть рецепт печенья. Прочитайте его. Сколько ложек пшена? Риса? Семечек? Вы как настоящие кондитеры положите продукты в миску по рецепту. Перемешайте их ложкой. Теперь делаем «съедобный клей». Для этого разводим пакетик быстрорастворимого желатина в тёплой воде. Чтобы получилась густая смесь.</p> <p>Затем добавляем в неё корм для птиц и хорошенько перемешиваем. Формочки я смазываю подсолнечным маслом, для того чтобы наше «печенье» можно было потом легко достать. Полученную массу можно</p>	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие (ручной труд)</p>	Объяснение. Работа по схеме.	Слово. Схема.	Закрепление представления о питании зимующих птиц в холодное время года. Знакомство со способом приготовления угощений для зимующих птиц. Развитие навыков самоконтроля. Развитие внимания, памяти, речи, логического и вариативного мышления, самостоятельности, коммуникативных качеств.	Ребенок любознательный активный, умеет устанавливать контакт со сверстниками, участвовать в совместном обсуждении. Владеет предпосылками учебной деятельности. Обладает умением слушать взрослого и применять усвоенные знания.

	<p>разложить по формочкам, уплотнить её ложкой. Теперь вставьте в середину трубочку, чтобы образовалось отверстие для веревочки. Теперь переместим угощение на разнос. Скоро будет готово наше «печенье». Когда мы пойдём на улицу, то повесим готовое угощение для птиц на дерево.</p> <p>- Как только вы начнете регулярно подкармливать птиц, они станут вашими постоянными гостями!</p>					
Осмысление	<p>Воспитатель:</p> <p>- Вот мы приготовили вкусное и полезное для птиц печенье. Посмотрите, как радуется синичка.</p> <p>- О ком мы с вами сегодня разговаривали? Кому мы помогали? Откуда мы узнали, как помочь синичкам пережить морозы? (Из энциклопедии)</p> <p>- Что вам понравилось больше всего?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	Беседа.	Слово.	Проведение рефлексии деятельности на занятии.	Ребенок любознательный, активный, владеющий универсальными навыками учебной деятельности, умением устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, видеть результат.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ









РЕЦЕПТ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПЕЧЕНЬЯ ДЛЯ СИНИЦ

