

**Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
по теме «Космическое путешествие»**

Методическая разработка подготовлена: Некрасовой Светланой Владимировной, воспитателем МБДОУ «Детский сад № 27» ЗАТО Северск

Направление: дошкольное образование

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель: Расширять и углублять знания детей о космосе.

Обогащение словаря: Космодром, летательный аппарат, иллюминатор.

Активизация словаря: Звездочет, звездолет, луноход, космическая скорость, галактика.

Оборудование: компьютер, презентация, муляжи созвездий и планет, мяч в виде Земли, кристаллы, конструктор, подушки по количеству детей, тарелки с мукой (для экспериментирования), шарики из пластилина на верёвочке, карточки послания с цифрами на обратной стороне, космические мелодии, повязки для завязывания глаз.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять навыки счёта в пределах 20;
- Закреплять знания правильно использовать математические знаки $=, <, >$;
- Закреплять умение определять положение предмета по отношению к себе (справа, слева).

Развивающие:

- Упражнять в обратном счете от 10 до 1;

- Развивать воображение, любознательность и познавательную активность;

Воспитывающие:

- Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в команде, согласовывая свои действия с действиями сверстников.

- Воспитывать чувство гордости за свою страну.

Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, физкультминутки, дыхательная гимнастика.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций на тему «Космос»; чтение книг о космосе и космонавтах; Изостроительная деятельность на тему «Космос».

Методы и приемы: наглядные, практические, словесные.

Методы повышения познавательной активности

(проф. Н.Н. Поддьяков, А.Н.Клюева)

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей)
- Сравнение
- Метод моделирования и конструирования.
- Метод вопросов
- Метод повторения
- Решение логических задач

Методы повышения эмоциональной активности (проф.С.А. Смирнов)

- Игровые и воображаемые ситуации
- Сюрпризные моменты
- Элементы творчества и новизны.
- Юмор и шутки

Методы обучения и развития творчества (проф. Н.Н. Поддьяков)

- Эмоциональная насыщенность окружения
- Мотивирование детской деятельности
- Исследование предметов живой и неживой природы (обследование)
- Игровые приемы
- Проблемные ситуации и задачи
- Неясные знания (догадки)
- Предположения (гипотезы)

Структура НОД	Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка	Образовательные цели и задачи по ФГОС	Итоговый образовательный результат (целевые ориентиры)
Вводная часть	<p>Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Ребята, кто из вас знает какой праздник 12 апреля, отмечает наша страна? (День Космонавтики)</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Молодцы, правильно, а кто из вас знает кто такие космонавты?</p> <p><u>Дети:</u> - Космонавты – это люди, которые летают в космос на космических кораблях.</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Правильно, 12 апреля 1961 года наш космонавт</p>	Познавательное развитие Социально коммуникативное. Речевое развитие.	Технология утреннего сбора Беседа	Тактильные ощущения. Слово.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Любознательный, активный, может применять усвоенные знания

	<p>совершил первый в мире космический полёт.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Ребята, а вы знаете, как звали этого космонавта?</p> <p><u>Дети:</u></p> <p>- Да. Ю.А. Гагарин.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Всё верно, молодцы, когда Ю. Гагарин полетел в космос, вся страна следила за его полётом, все люди сначала очень волновались, а затем радовались, когда он успешно приземлился, облетев вокруг Земли на космическом корабле «Восток». Мы все гордимся, что именно российский гражданин первым в мире отправился в космос.</p>					
Основная часть	<p>- Ребята, а вы хотите отправиться в космическое путешествие?</p> <p><u>Дети:</u></p> <p>- Да.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- А на чём мы с вами можем полететь в космос?</p> <p><u>Дети:</u></p> <p>- На космическом корабле.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Правильно, ну а у нас с вами есть свой волшебный космический корабль.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p>	Слово	<p>Развитие произносительной стороны речи.</p> <p>Развитие свободного общения.</p> <p>Развитие лексической стороны и грамматического строя речи.</p> <p>Расширение кругозора</p>	<p>Способный решать интеллектуальные проблемы, адекватные возрасту, умение устанавливать контакт со сверстниками, участвовать в совместной деятельности</p>

<p>(На ковре кругом лежат подушки)</p> <p>- Я вам предлагаю занять свои места на нашем корабле.</p> <p>- А вы знаете, когда впервые был изобретён космический корабль?</p> <p><u>Дети:</u></p> <p>- Нет.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- А вам интересно узнать?</p> <p><u>Дети:</u></p> <p>- Да.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Очень давно, почти 100 лет назад, в городе Калуга жил простой учитель Константин Эдуардович Циолковский. Он любил наблюдать в телескоп за звездами и изучал их. И вот однажды он захотел сконструировать такой летательный аппарат, на котором можно было бы долететь до какой-нибудь планеты.</p> <p>Циолковский проводил расчеты, делал чертежи и придумал летательный аппарат. К сожалению, у него не было возможности его построить. Но он рассказал об этом в своих книгах.</p> <p>Спустя много лет после русские ученые под руководством конструктора Сергея Павловича Королева изготовили первый космический</p>	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p>	<p>Слово</p>	<p>Развитие свободного общения. Умение слушать и слышать, отвечать на вопросы</p>	<p>Любознательный, активный, овладевший предпосылками учебной деятельности – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>
---	---	---	--------------	---	--

	<p>спутник. Они установили на нем приборы и запустили в космическое пространство.</p> <p>Позже ученые решили повторить запуск космического летательного аппарата, но уже с животными на борту – это были собаки – Белка и Стрелка. Они благополучно вернулись на землю. И потом ученые решили осуществить свою мечту – послать в космос человека. 12 апреля 1961 года эта мечта сбылась. С космодрома «Байконур» был запущен космический корабль с первым человеком на борту.</p> <p>- А вы знаете, на каком корабле Юрий Алексеевич Гагарин облетел вокруг земли?</p> <p>(На космическом корабле «Восток»).</p> <p>- А сколько было совершено витков вокруг земли? (Один).</p> <p>- А какой был позывной у Юрия Гагарина? (Кедр).</p> <p>- Молодцы! Действительно вы много знаете, и я думаю, что вы готовы отправиться в космическое путешествие. Согласны? Я рада вам объявить, что вы зачислены в команду звездного десанта. Но быть космонавтом - это не только почётно, это и очень трудно.</p> <p>- Какими качествами должен обладать космонавт?</p> <p><u>Дети:</u></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассказ</p>	<p>Слово</p>	<p>Расширение кругозора</p>	<p>Любознательный, активный, овладевший предпосылками учебной деятельности – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>
--	---	--	----------------	--------------	-----------------------------	--

	<p>- Надо быть смелым, решительным, настойчивым, добрым, отзывчивым, надо много знать, тогда тебя будут уважать и любить.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Объявляется минутная готовность, до старта 10 минут, начинаем обратный отсчет. (Дети хором считают от 10 до 1).</p> <p>- Пуск! (Звучит космическая музыка).</p> <p>- Ракета уносит нас в открытый космос. Наш корабль вышел на орбиту.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Закройте глаза, представьте, мы летим с огромной скоростью. <i>(Пауза)</i>. Мы вырвались из притяжения Земли и находимся в состоянии невесомости.</p> <p>- Откройте глаза. Звучит музыка.</p> <p>- А как называется окно в ракете? Правильно, иллюминатор. Ребята, что вы видите в иллюминатор? <i>(Ответы детей – планеты, звёзды, созвездия)</i>.</p> <p style="text-align: center;">Гимнастика для глаз</p> <p>Воспитатель предлагает детям найти глазами созвездие большой медведицы и посмотреть на неё, а затем перевести взгляд на луну и т. п.</p> <p>- Внимание, Наш космический корабль подлетает к Луне. Скажите пожалуйста, что такое луна? (Это спутник Земли.)</p> <p>- Внимание! Внимание! Мы прилунились.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие (здоровье)</p>	<p>Ситуативный разговор Беседа</p> <p>Гимнастика для глаз</p>	<p>Слово</p> <p>Движение глазами</p>	<p>Развитие произносительной стороны речи. Развитие свободного общения. Развитие лексической стороны и грамматического строя речи. Расширение кругозора.</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</p>	<p>Любознательный, активный, овладевший предпосылками учебной деятельности – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции. Обладает элементарными математическими представлениями.</p> <p>Физически развитый Может контролировать свои движения и управлять ими</p>
--	---	---	---	--------------------------------------	---	--

	<p>Наденьте скафандры и покиньте корабль. Осторожно, на луне действует состояние невесомости. Что это такое? (Дети объясняют). Можете взяться за руки, чтобы никто не улетел.</p> <p>- Дети, поверхность Луны состоит из кратеров больших и маленьких. Давайте проведем небольшой эксперимент и посмотрим, как они выглядят.</p> <p>Эксперимент «Лунные кратеры». В чашку или тарелку насыпать горку муки. Бросаем туда пластилиновый шарик на верёвочке. Осторожно вынимаем шарик и получаем подобие кратера. Это происходит потому, что Луна не защищена атмосферой и об неё с огромной скоростью ударяются все космические обломки.</p> <p>- Смотрите ребята, здесь какое-то послание. (Дети читают). «Здравствуйте! Лунатики рады приветствовать вас на Луне. Чтобы вы не скучали, предлагаем поиграть в игру «Звездочёт».</p> <p>Игра «Звездочёт» - Давайте все построимся в круг. У Меня в руках мяч с изображением планеты «Земля». По считалке выбираем звездочёта.</p> <p><u>Считалка:</u> На луне жил звездочёт, Он планетам вёл отсчет. Раз - Меркурий, Два - Венера, Три - Земля, четыре - Марс, Пять - Юпитер, Шесть - Сатурн,</p>	<p>Познавательное развитие (познавательно-исследовательская). Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие (здоровье)</p>	<p>Экспериментирование Практические действия</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Оборудование и материалы для работы</p> <p>Слово и движение</p>	<p>Расширение кругозора Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</p>	<p>Любознательный, активный, овладевший предпосылками учебной деятельности – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> <p>Физически развитый Может контролировать свои движения и управлять ими</p>
--	---	---	--	--	--	---

	<p>Семь - Уран, восьмой - Нептун, Девять дальше всех Плутон...</p> <p>Кто не видит - выйди вон!</p> <p>Дети произносят считалку, при этом передавая мяч по кругу. Выбранный «звездочёт» двигается под музыку подскоками, останавливается между двумя детьми, которые встают спинами друг к другу, и на счет раз – два – три – беги ! – оббегают в разных направлениях круг, стараясь первыми вернуться в исходную точку и забрать мяч у «звездочёта». Успевший это сделать игрок сам становится «Звездочетом».</p> <p>- Внимание! Всему экипажу срочно вернуться на корабль! Из космоса поступило тревожное сообщение. (Звучит звуковой сигнал). Экипаж занимайте свои места. Перед нами открытый космос. Ребята, будьте внимательны посмотрите на космический экран и ответьте на вопросы.</p> <p><i>(На экране в ряд расположены звёзды разного цвета и формы)</i></p> <p>- Какого цвета третья звезда, если считать слева направо?</p> <p>- Какого цвета шестая звезда, если считать справа налево?</p> <p>- Которая по счету оранжевая звезда?</p> <p>- Которая по счету самая маленькая звезда справа</p>	Познавательное развитие	Игра с использованием ИКТ	Слово Практическое действия	Расширение кругозора Формирование представлений о математической задаче	Любознательный, активный, овладевший предпосылками учебной деятельности –умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.
--	--	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	--	---

	<p>налево?</p> <p>- А самая большая слева направо?</p> <p>- Сколько всего звезд вы видите на экране?</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Молодцы! Ребята, чтобы стать настоящим космонавтом, надо не только много знать, но и быть физически подготовленным. Предлагаю провести разминку.</p> <p style="text-align: center;">Физкультурная разминка:</p> <p>Раз, два – выше голова, (поднять голову).</p> <p>Три, четыре – руки шире, (руки развести в стороны).</p> <p>Пять, шесть – тихо сесть (присели).</p> <p>Семь, восемь – встать вас просим (встали).</p> <p>Девять, десять – скажем <u>вместе</u>: (все вместе говорят)</p> <p>«Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам <i>(шагают по кругу)</i>.</p> <p>На какую захотим — на такую полетим».</p> <p><i>(«Полетели» врассыпную по залу)</i>.</p> <p>Слышен звуковой сигнал. Раздается голос: «Внимание! Внимание! Поступил сигнал тревоги,</p>	Физическое развитие (здоровье)	Физкультурная разминка	Слово и движения	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	<p>Обладает элементарными математическими представлениями.</p> <p>Физически развитый. Может контролировать свои движения и управлять ими</p>
--	--	--------------------------------	------------------------	------------------	---	--

	<p>к нашему кораблю приближаются осколки метеорита. Мы спасемся, если правильно расставим знаки, тогда осколки разлетятся. <i>(Дети выполняют задания электронной игры)</i> (Игра с использованием ИКТ «Расставь правильно знаки ">" "<" "="»)</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Ребята, чтобы осколки побыстрее улетели, предлагаю на них подуть. Набираем носом в лёгкие воздух, следим, чтобы щёки не раздувались, дуем с начало тихо, потом сильнее, и ещё сильнее все вместе. <i>(Осколки метеоритов исчезают с экрана).</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> - Мы приближаемся к планете Венера! - Привенерились. Выходим из космических кораблей! Посмотрите, здесь тоже послание! Нужно расшифровать его. Только вы сможете это сделать. Каждой букве соответствует цифра. Сложите цифры по порядку, и мы поймём, что случилось. (Дети выкладывают фразу). «ПОМОГИТЕ! НАС ЗАСЫПАЛО МУСОРОМ!»</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Хорошо, что планета Земля защищена атмосферой, если даже и залетает к нам космический мусор, он сгорает в атмосфере. - Нужно помочь местным жителям убрать мусор.</p> <p>Игра «Вверх тормашками».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие (здоровье)</p>	<p>Игра с использованием ИКТ</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>Слово Практические действия</p> <p>Вдох - выдох</p>	<p>Расширение кругозора Формирование представлений о математической задаче</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</p>	<p>Владевший предпосылками учебной деятельности – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции. Обладает элементарными математическими представлениями. Физически развитый. Может контролировать свои движения и управлять ими</p>
--	--	---	--	--	--	---

	<p>Перед началом выполнения этого упражнения для каждой команды составляются вместе три стула. Члены команды поочередно ложатся на них таким образом, чтобы голова свешивалась с последнего стула. Закрыв глаза повязкой, участники за определенный отрезок времени собирают в коробку конструктор, раскиданный по полу в пределах досягаемости. Остальные дети помогают словом (впереди, справа, слева и т.п.). Ход выполнения этого упражнения в целях безопасности контролируют двое взрослых.</p> <p>- Молодцы, пока вы собирали весь космический мусор, появилось новое сообщение.</p> <p>- Молодцы, земляне! Мы, Венерианцы, хотим подарить вам на память кристаллики. <i>(Воспитатель раздает детям кристаллики)</i>. До свидания, земляне!</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Экипажу занять свои места. Нам пора возвращаться в детский сад. <i>(Дети садятся на свои места)</i>.</p> <p>- Начинаем отсчёт от 1 до 10. <i>(Дети хором считают от 1 до 10)</i></p> <p>- Прилетели! Мы вернулись на Землю, в наш детский сад.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие (здоровье)</p>	<p>Малоподвижная игра</p>	<p>Слово</p> <p>Практические действия</p> <p>И движения</p>	<p>Формирование представлений математического представления .</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</p>	<p>Владевший предпосылками учебной деятельности – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции. Обладает элементарными математическими представлениями. Физически развитый. Может контролировать свои движения и управлять ими</p>
--	---	--	---------------------------	---	---	---

Заключит ельная часть	<p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Всем спасибо! Ребята, вам понравилось наше космическое путешествие? <i>(Ответы детей)</i>.</p> <p>- А сейчас я хочу вручить вам свидетельства юных космонавтов!</p> <p>- Почётное звание юного космонавта присуждается</p> <p>(Церемония вручения свидетельств)</p>	<p>Социально-коммуникативное и познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	Беседа	Слово	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>	<p>Любознательный, активный, овладевший универсальными навыками учебной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, видеть результат</p>
-----------------------------	---	--	--------	-------	---	--