

## ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

### Паспорт проекта

Наименование проекта	Комплексный подход к развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами Йохо-конструирования
Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27»
Адрес, телефон, e-mail	636036 Россия Томская область г. Северск ул. Крупской, 30 тел.: 8(3823)52-69-64; 8(3823)52-12-61 e-mail: <a href="mailto:mbdou-ds27@seversk.gov70.ru">mbdou-ds27@seversk.gov70.ru</a>
Разработчики проекта с указанием должности (ФИО полностью)	Разбегаева Татьяна Александровна, заведующий; Автухова Раиса Владимировна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе; Некрасова Светлана Владимировна, старший воспитатель
Участники проекта	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 27»: Воспитатели – 14 человек; Учителя-логопеды – 7 человек; Педагоги-психологи – 4 человека; Музыкальный руководитель – 1 человек; Инструктор по физической культуре – 1 человек. Воспитанники: 70 детей с ОВЗ (с ТНР). Родители (законные представители): 129 человек.
Руководитель, исполнители проекта (ФИО полностью) с указанием должности, контактов (телефон, e-mail)	Руководитель: Некрасова Светлана Владимировна, старший воспитатель Исполнители: Автухова Раиса Владимировна, заместитель заведующего по ВМР; Бойко Елена Евгеньевна, учитель-логопед; Бородулина Александра Николаевна, воспитатель; Комлева Юлия Павловна, воспитатель; Конькова Ольга Саматовна, педагог-психолог; Мозина Татьяна Сергеевна, учитель-логопед;

	<p>Емельянова Светлана Владимировна, воспитатель;</p> <p>Савина Ирина Владимировна, воспитатель;</p> <p>Соколова Светлана Анатольевна, учитель-логопед;</p> <p>Мыскова Татьяна Николаевна, воспитатель;</p> <p>Попадейкина Людмила Александровна, воспитатель;</p> <p>Голосеева Наталья Александровна, педагог-психолог;</p> <p>Поплавская Елена Викторовна, учитель-логопед;</p> <p>Исмаилова Елена Анатольевна воспитатель;</p> <p>Рачева Елена Алексеевна, воспитатель;</p> <p>Смирнова Ольга Александровна, педагог-психолог;</p> <p>Рылова Анна Юрьевна, учитель-логопед;</p> <p>Гришаева Наталия Александровна, воспитатель;</p> <p>Жаровских Елена Юрьевна, воспитатель;</p> <p>Альшина Ольга Сергеевна, педагог-психолог;</p> <p>Смирнова Марина Вячеславовна, музыкальный руководитель;</p> <p>Орехова Ирина Николаевна, инструктор по ФК</p>
Цель, задачи проекта	<p>Цель: Повышение качества коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка с ТНР) средствами конструктора «Йохокуб»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение методических, материально-технических условий для реализации проекта;</li> <li>- совершенствование профессиональной компетенции педагогического коллектива;</li> <li>- изучение и обобщение опыта использования конструктора «Йохокуб» в коррекционно-развивающей работе;</li> <li>- определение содержания коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в условиях комплексного подхода;</li> <li>- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и</li> </ul>

	<p>обеспечивающего возможность использования приобретенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях через осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями);</li> <li>- разработка методического пособия по использованию конструктора «Йохокуб» в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ (с ТНР);</li> <li>- разработка инструментария для оценки эффективности использования конструктора «Йохокуб»;</li> <li>- распространение инновационного опыта в педагогическом сообществе.</li> </ul>
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка механизмов обновления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементов содержания образовательного процесса (проблемное обучение, организация исследовательской деятельности с получением новых для обучающихся знаний и др.),</li> <li>- форм, методов и средств образовательного процесса (новые методики обучения, новые способы организации учебных и коррекционных занятий, воспитательных мероприятий и т.д.).</li> </ul> </li> <li>2. Отработка систем, основанных на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации дошкольников.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, ориентированных на обеспечение более высокого качества дошкольного образования (через прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам по теме проекта, через систему</li> </ol>

	наставничества в МБДОУ и реализацию программ личного профессионального роста педагога) по вопросам реализуемого проекта.
Социальные партнеры	ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»; ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»; ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»; МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»; МБУ «Центральная детская библиотека»
Сроки реализации проекта	2025 – 2027г.г.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка модели (содержание, методы, формы, средства, РППС, дидактические и методические пособия и пр.) коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с ТНР средствами «Йохо-конструирования».</li> <li>- Обобщение опыта использования конструктора «Йохокуб» в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ТНР.</li> <li>- Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка с ТНР, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.</li> <li>- Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с ТНР.</li> <li>- Распространение инновационного опыта в педагогическом сообществе (мастер-классы, семинары-практикумы, сборник методических разработок, публикации и др.).</li> </ul>

## **1. Введение, краткое обоснование инновационности проекта.**

В современном образовании очевиден переход к комплексному подходу в обучении, сочетанию естественных наук с новейшими технологиями, основами робототехники, математики.

Начинать готовить будущих инженеров, дизайнеров, новаторов необходимо как можно раньше – в дошкольном возрасте.

Этот подход очень ярко выражен в одном из современных конструкторов «Йохокуб».

Образовательная технология «Йохокуб» представляет собой проектное обучение и свободное изобретательское творчество, способствующее:

- развитию мелкой моторики 3Д моделированием, что несет благоприятный нейрофизиологический эффект;
- развитию математического мышления двух и трехмерного измерения при сборке из плоской формы в объемную;
- проектированию функциональных объектов и простых механизмов (инженерное творчество);
- развитию у детей умения устанавливать связи между различными техническими и конструкторскими решениями в соответствии с самостоятельно поставленной поисковой технической задачей, развитию изобретательского и креативного типа мышления;
- реализации творческих возможностей цветового решения конструктора при наличии двух базовых цветов деталей (крафт и белый цвет), которые легко раскрасить и задекорировать.

Инновационность данного проекта заключается в комплексном подходе к развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями средствами «Йохо-конструирования».

## **2. Основная идея.**

Основная идея заключается в формировании модели комплексного использования Йохо-конструирования в структуре коррекционно-развивающей работы с целью развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, что должно позволить детям стать субъектами своей продуктивной деятельности, развивать критическое мышление и изобретательские навыки, находить нестандартные решения проблемных ситуаций, а также создать условия для достижения уровня речевого развития, оптимального для ребенка с ТНР, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.

## **3. Актуальность.**

Многолетняя практика работы МБДОУ «Детский сад № 27» ЗАТО Северск с детьми дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности свидетельствует о росте количества таких детей и тяжести выявляемых речевых нарушений. В утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации Федеральной адаптированной образовательной программе

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) сделан акцент на необходимость обеспечения благоприятных условий развития дошкольников с ТНР в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, необходимость создания условий для применения детьми на практике знаний, умений, представлений, полученных в образовательной деятельности, для приобщения детей к ценности «Познание». Предполагаем, что для решения поставленной задачи положительный эффект может быть достигнут через комплексный подход к развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами и возможностями Йохо-конструирования.

#### **4. Цели, задачи.**

##### **Цель:**

Повышение качества коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка с ТНР) средствами конструктора «Йохокуб».

##### **Задачи:**

- обеспечение методических, материально-технических и кадровых условий для реализации проекта;
- совершенствование профессиональной компетенции членов педагогического коллектива;
- изучение и обобщение опыта использования конструктора «Йохокуб» в коррекционно-развивающей работе;
- определение содержания коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с использованием конструктора «Йохокуб» в условиях комплексного подхода;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования приобретенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях через осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми, организация партнерских отношений с родителями (законными представителями);
- разработка инструментария для оценки эффективности использования конструктора «Йохокуб» в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ (с ТНР);
- подготовка методического пособия по использованию конструктора «Йохокуб» в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ (с ТНР);
- распространение инновационного опыта в педагогическом сообществе (мастер-классы, семинары-практикумы, сборник методических разработок, публикации и др.).

## 5. Нормативно-правовое обеспечение проекта.

п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»	Определяет правила и порядок инновационной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных программ, образовательных технологий, образовательных ресурсов.
2	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)	Определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования
3	Приказ № 373 от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с 1 января 2021г.)	Регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4	Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149)	Решение задач, определенных ФАОП ДО: «... коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования ...; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми...»
5	Распоряжение Министерства просвещения России № Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»	Регламентация деятельности МБДОУ «Детский сад № 27» в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
6	Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»	Организация взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 27», осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

7	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «Детский сад № 27»	Представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности
---	--	--

## 6. Сроки реализации (этапы).

1. Подготовительный этап (организационно-методический) – январь - май 2025
2. Основной этап (практический) – сентябрь 2025 - сентябрь 2027
3. Заключительный (рефлексивно-обобщающий) – сентябрь-декабрь 2027

## 7. Механизмы реализации инновационного проекта.

Механизмы реализации инновационного проекта включают:

- Сетевое взаимодействие с образовательными организациями различного уровня и профиля. Это позволит повысить эффективность использования потенциала, оптимизировать ресурсы и достичь высокого качества подготовки выпускников.
- Стимулирование инновационной активности педагогических работников.
- Активизация исследовательской и практической деятельности педагогов.
- Обеспечение условий для инновационной деятельности (нормативно-правовое, организационно-управленческое, социально-психологическое).
- Обеспечение системности и организованности инновационных процессов (этапность, процедурность).
- Оптимизация информационного обмена в инновационных процессах.
- Также могут использоваться инновационные обучающие технологии, такие как анализ проблемных ситуаций, кейс-метод, метод проектов, деловые и ролевые игры, дебаты, технология развития критического мышления и другие.

## 8. Готовые методические продукты, используемые при реализации проекта (перечень и краткая характеристика).

1. STEAMS – лаборатория: Йохо-конструирование и проектирование (Методика развития первичных инженерно-технических и конструкторских навыков дошкольников). – Москва: Издательство «Экон-Информ», 2022
2. М.В.Воробьева, Т.А.Данилина, Методическое пособие: Клуб «Йохокуб» для дошкольного образования. – Москва, 2019
3. С.Н.Метель, Учебно-методическое пособие «Сборник игр с Йохокубом для детей дошкольного возраста». – Ейск, 2023

4. Г.Р.Искандярова, И.Н.Шурашкевич, Парциальная программа «Йохокуб: Собери! Раскрась! Играй!». – Томск, 2023

5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ «Детский сад № 27». <https://дс27.зато-северск.пф/obrazovanie>

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Звубукарики» (коррекция звукопроизношения у заикающихся детей). <https://дс27.зато-северск.пф/platnye-obrazovatelnye-uslugi>

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Уроки Звукознайки» (коррекция звукопроизношения у детей с ОНР). <https://дс27.зато-северск.пф/platnye-obrazovatelnye-uslugi>

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мышарики» (формирование основ информационной компетентности средствами интерактивной доски для детей 6-7 лет) <https://дс27.зато-северск.пф/platnye-obrazovatelnye-uslugi>

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мышарики-малыши» (формирование основ информационной компетентности средствами интерактивной доски для детей 4-5 лет) <https://дс27.зато-северск.пф/platnye-obrazovatelnye-uslugi>

10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Спилы дерева – основа для творческих решений» (развитие творческих способностей детей дошкольного возраста с ТНР). <https://дс27.зато-северск.пф/platnye-obrazovatelnye-uslugi>

11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Роботехник и его друзья» (формирование основ образовательной робототехники у детей 6-7 лет). <https://дс27.зато-северск.пф/platnye-obrazovatelnye-uslugi>

12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Путешествие с WeDoшей» (формирование основ образовательной робототехники у детей 5-6 лет). <https://дс27.зато-северск.пф/platnye-obrazovatelnye-uslugi>

13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мир программирования с улиткой QOBO» (формирование основ программирования для детей 5-7 лет). <https://дс27.зато-северск.пф/platnye-obrazovatelnye-uslugi>

## 9. Ожидаемые продукты.

- Презентации педагогических мини-проектов;
- Сборник конспектов и сценариев образовательных мероприятий по теме проекта;
- Публикации участников проекта;
- Методическое пособие по использованию конструктора «Йохокуб» в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ (с ТНР);

- Инструментарий для оценки эффективности использования конструктора «Йохокуб».

## 10. Ожидаемые результаты реализации проекта.

- Разработка модели (содержание, методы, формы, средства, РППС, дидактические и методические пособия и пр.) коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с ТНР средствами «Йохо-конструирования».

- Обобщение опыта использования конструктора «Йохо-куб» в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ТНР.

- Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка с ТНР, и обеспечивающего возможность использования приобретенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.

- Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с ТНР.

- Распространение инновационного опыта в педагогическом сообществе.

## 11. Ожидаемые внешние эффекты.

Реализация проекта позволит:

- Повысить имидж учреждения;

- Учреждение станет более привлекательным для привлечения спонсоров и инвестиций;

- Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами;

- Обеспечит эффективное функционирование и рост профессиональной компетентности педагогического коллектива.

## 13. Состав и компетенции участников реализации инновационного проекта.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж, опыт работы	Квалификационная категория
1	Разбегаева Татьяна Александровна	заведующий МБДОУ	высшее, ТГПУ	33 года	б/к
2	Автухова Раиса Владимировна	заместитель заведующего по ВМР	высшее, ТГПИ	42 года	б/к
3	Некрасова Светлана Владимировна	старший воспитатель	высшее, ТГПУ	10 лет	высшая
4	Бойко Елена Евгеньевна	учитель-логопед	высшее, ТГПУ	32 года	высшая
5	Комлева Юлия Павловна	воспитатель	высшее, ТГПУ	31 год	высшая
6	Бородулина Александра	воспитатель	высшее, ТГПУ	20 лет	высшая

	Николаевна				
7	Соколова Светлана Анатолевна	учитель- логопед	высшее, МГОПУ им. М.Шолохова	36 лет	высшая
8	Мысцова Татьяна Николаевна	воспитатель	высшее, ТГПУ	23 года	высшая
9	Попадейкина Людмила Александровна	воспитатель	высшее, ТГПУ	27 лет	высшая
10	Мозина Татьяна Сергеевна	учитель- логопед	высшее, ТГПУ	29 лет	высшая
11	Емельянова Светлана Владимировна	воспитатель	высшее, ТГПУ	42 года	высшая
12	Савина Ирина Владимировна	воспитатель	среднее профессиональное, Томское педагогическое училище № 1	26 лет	высшая
13	Поплавская Елена Викторовна	учитель- логопед	высшее, ТГПУ	14 лет	высшая
14	Исмаилова Елена Анатолевна	воспитатель	среднее профессиональное, Томский государственный педагогический колледж	23 года	высшая
15	Рачева Елена Алексеевна	воспитатель	высшее, ТГПУ	35 лет	высшая
16	Рылова Анна Юрьевна	учитель- логопед	высшее, ТГПУ	28 лет	высшая
17	Гришаева Наталия Александровна	воспитатель	высшее, ТГПУ	28 лет	высшая
18	Жаровских Елена Юрьевна	воспитатель	высшее, ТГПУ	16 лет	первая
19	Байдык Татьяна Юрьевна	учитель- логопед	высшее, МГОПУ им. М.Шолохова	18 лет	высшая
20	Молокова Наталья Михайловна	воспитатель	высшее, ТГПУ	18 лет	высшая
21	Сентябова Ирина Валерьевна	воспитатель	высшее, ТГПУ	11 лет	высшая
22	Данилина Гульнара Равильевна	учитель- логопед	высшее, Иркутский государственный педагогический институт	32 года	высшая
23	Фролова Светлана Владимировна	воспитатель	высшее, ТГПУ	29 лет	высшая
24	Черемных Марина Юрьевна	воспитатель	высшее, ТГПУ	30 лет	высшая
25	Орехова Ирина Николаевна	инструктор по физической культуре	высшее, ТГПУ	31 год	высшая
26	Смирнова Марина	музыкальный	среднее	40 лет	высшая

	Вячеславовна	руководитель	профессиональное, Томское педагогическое училище № 1		
27	Голосеева Наталья Александровна	педагог- психолог	высшее, ТГПУ	20 лет	б/к
28	Смирнова Ольга Александровна	педагог- психолог	высшее, ТГПУ	20 лет	высшая
29	Альшина Ольга Сергеевна	педагог- психолог	высшее, ТГПУ	11 лет	первая
30	Конькова Ольга Саматовна	педагог- психолог	высшее, Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права, г. Уфа	21 год	б/к

#### **14. Научные и социальные партнеры проекта.**

ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»;

ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»;

МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»;

МБУ «Центральная детская библиотека».

#### **15. Алгоритм реализации проекта (воплощение идеи).**

Алгоритм реализации инновационного образовательного проекта включает несколько этапов:

**1. Подготовительный.** Обоснование актуальности проекта, создание рабочих групп по основным направлениям работы, разработка механизма реализации, системы мониторинга хода и результатов проекта, методическое обеспечение проекта, разработка нормативно-правовой базы. Открытое обсуждение проекта участниками образовательного процесса, апробирование механизмов реализации проекта и форм контроля.

**2. Практический.** Реализация основных направлений проекта, выявление проблем и внесение корректив, подведение промежуточных итогов реализации проекта, предварительная оценка эффективности проекта, работа с интерактивными форматами (опрос, форум, гостевая книга и т. п.).

**3. Заключительный.** Анализ, обобщение и распространение результатов, полученных в ходе реализации проекта, оценка эффективности проекта, презентация проекта в педагогическом сообществе, тиражирование положительного опыта реализации проекта.

## **16. Предложения по продвижению и тиражированию инновации.**

Продвижение и тиражирование инновации будет реализовано через следующие мероприятия:

- проведение мастер-классов и обучающих семинаров с распространением буклетов по теме инновации;
- распространение информационных буклетов на массовых педагогических мероприятиях;
- презентация проекта на вебинарах, конференциях, семинарах с указанием ссылок;
- публикация рекламных видеороликов, с соответствующими ссылками в сети интернет;
- размещение ссылок на официальных интернет-ресурсах;
- распространение информации об инновациях через социальные группы ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм.

## **17. Перспективы развития инновационного проекта.**

Данный проект является инициативой, которая направлена на изменение традиционных подходов к коррекционно-развивающему обучению детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с использованием современных технологий и методик. Использование «Йохокуба» в коррекции речевых нарушений - это не только настоящее, но и будущее. Использование данного картонного конструктора открывает в коррекционной педагогике безграничные возможности, делая обучение доступным, увлекательным и эффективным. В перспективе будет продолжена работа в направлении геймификации, превращения обучения в увлекательный процесс через игровые элементы. Для определения направлений развития данного проекта будут проанализированы потребности целевой аудитории, использована обратная связь для улучшения проекта. Будут разработаны интерактивные презентации, онлайн-курсы по работе с конструктором, мотивирующие к обучению. Игровые элементы, яркие примеры и истории вдохновляют дошкольников. Будет организована внешняя экспертиза эффективности реализации проекта.

## **18. Необходимые ресурсы, требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования.**

Бюджет данного инновационного проекта определяет затраты на его выполнение с 2025 по 2027 год. Основным источником финансирования на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. Финансовое обеспечение проекта предусматривается за счет средств регионального и местного бюджетов и привлечения внебюджетных источников.

При этом дополнительными источниками финансирования в период 2025 - 2027гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета;
- внебюджетные ресурсы (организация дополнительных платных услуг);

- результаты участия МБДОУ в конкурсах и целевых программах, грантах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Контроль за использованием средств на реализацию проекта осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## **19. Способы апробации и диссеминации результатов.**

Формы диссеминации педагогического опыта в рамках инновационной деятельности будут:

- Открытые показы образовательной деятельности;
- Воспитательные мероприятия;
- Методические недели;
- Консультации, практикумы;
- Педагогические советы;
- Мастер-классы и педагогические мастерские;
- Деловые и обучающие игры;
- Участие авторов опыта в курсах повышения квалификации;
- Стажировки на базе МБДОУ;
- Аукционы педагогических идей;
- Научно-педагогические семинары, конференции;
- Презентации, выставки (стендовая презентация, практический и рекламный показ и т.д.);
- Сайт (методическая копилка, комментарии специалиста, досуговый калейдоскоп и т.д.);
- Форумы, фестивали, ярмарки;
- Публикации (бумажные и электронные).

## **20. Риски и пути преодоления.**

Для получения положительных результатов (эффектов) реализации инновационного проекта актуализирована значимость управления инновационной образовательной площадкой, обеспечивающей эффективность внедрения инноваций в дошкольном образовании и повышение качества коррекционно-развивающей работы в МБДОУ.

Мы понимаем важность прогноза педагогических рисков как механизма управления образовательным учреждением, реализующим инновационный проект. Содержание этих рисков определяется лично-психологическими качествами педагогических работников и социально-психологическими особенностями взаимодействия в педагогическом коллективе.

В числе возможных рисков выделяется прогноз рисков профессиональной компетентности, мотивационной готовности, отрицательной динамики мотивации, профессионального развития, трудностей взаимодействия в педагогическом коллективе, организации профессиональной деятельности и методической помощи педагогическим работникам МБДОУ.

При разработке инновационного проекта, реализуемого на базе МБДОУ «Детский сад № 27», спрогнозированы педагогические риски в инновационной

деятельности, а также спланированы способы преодоления таких рисков через повышение квалификации педагогических работников, развитие компетенций педагогических работников, организацию внутренних форм психологического просвещения и поддержки участников инновационного проекта, создание условий личностного роста и развития педагогов, актуализации системы стимулирования трудовой деятельности исполнителей инновационного проекта.

### Прогнозируемые педагогические риски

Возможные риски	Пути (способы) преодоления
<b>1. Личностно-психологические риски</b>	
<b>1.1. Риски недостаточной профессиональной готовности</b>	
<b>Недостаток профессиональных компетенций:</b> недостаточная профессиональная готовность к реализации инновационной деятельности участников и исполнителей инновационного проекта, его организаторов (руководителей, администраторов).	Повышение квалификации, развитие компетенций педагогических работников, организация внутрикорпоративных форм психологического просвещения и поддержки участников инновационного проекта.
<b>Недостаток специальных тематических компетенций,</b> связанных с тематикой инновационного проекта, в том числе проблема, связанная с умением осуществлять количественные измерения качественных изменений в развитии обучающихся.	
<b>Недостаток специальных исследовательских компетенций.</b>	
<b>Качество и динамика кадрового состава:</b> смена кадрового состава; обновление педагогических кадров и связанное с этим снижение уровня профессионального мастерства педагогов; старение кадров, недостаточность притока молодых кадров.	
<b>1.2. Мотивационные риски</b>	
Отсутствие (потеря) желания педагогов участвовать в инновационной деятельности.	Создание условий для личностного роста и развития педагогов, актуализация системы стимулирования трудовой деятельности исполнителей инновационного проекта.
Отсутствие (спад) интереса педагогов к инновационной деятельности.	
Слабая мотивации кадров к инновационной деятельности, так и к содержанию деятельности, связанной с тематикой проекта инновационного проекта.	
Отрицательная динамика мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности.	
<b>1.3. Риски профессионального саморазвития</b>	
Сопротивление новому.	Организация внутрикорпоративных форм психологического просвещения и поддержки участников инновационного проекта.
Отсутствие стремления к саморазвитию.	
<b>2. Риски организации условий педагогического труда</b>	
Риски организации методической помощи.	Повышение квалификации членов методической службы МБДОУ, развитие компетенций руководящих работников, организация
Риски рациональной организации труда.	
Риски управления взаимодействием работников в педагогическом коллективе.	

	психологического просвещения и поддержки руководителей инновационного проекта, создание условий для личностного роста и развития руководителей проекта, актуализация системы стимулирования трудовой деятельности руководителей инновационного проекта (административного состава).
--	---

## 21. Механизм самооценки.

В ходе реализации проекта будет разработана окончательная модель оценки эффективности работы МБДОУ «Детский сад № 27» ЗАТО Северск по внедрению педагогической инновации.

На начало инновационной деятельности определены следующие критерии оценки эффективности работы образовательного учреждения по внедрению педагогической инновации.

Будут использованы 3 группы критериев:

- **критерии пригодности**, определяющие удовлетворенность участников инновационной деятельности, заинтересованных сторон результатами изменений в образовательном процессе, деятельности МБДОУ; востребованность разработанных инновационных продуктов в практике ОУ и заинтересованными сторонами.
- **критерии оптимальности**, определяющие соответствие требованиям к реализации инновационной деятельности, ее целесообразность в МБДОУ, готовность к внедрению педагогических инноваций.
- **критерии превосходства**, определяющие уровень признания педагогических инноваций, уровень достижений, динамику развития МБДОУ, уровень распространения опыта внедрения педагогических инноваций в практику других образовательных организаций.

Критерии оценки эффективности работы  
по внедрению педагогической инновации

Критерий	Инструментарий	Максимальный балл
<b>Уровень 1. Реакция участников</b>		
K1.1 Вовлеченность в процесс проектирования и внедрения педагогической инновации	Анкета	5
K1.2 Вовлеченность заинтересованных сторон в процесс внедрения педагогической инновации	Анкета	3
K1.3 Достаточная степень обоснованности актуальности темы инновационной деятельности для участников	Анкета	3
<b>Уровень 2. Обучение</b>		
K2.1 Удовлетворенность участников инновационной деятельности повышением квалификации	Анкета	5
K2.2 Соответствие программ повышения	Карта экспертизы	3

квалификации этапам проектирования и внедрения педагогической инновации		
K2.3 Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по теме инновационной деятельности	Карта экспертизы	3
K2.4 Уровень информационного обеспечения подготовки, проектирования, внедрения педагогической инновации	Анкета	5
K2.5 Востребованность материалов педагогической инновации	Анкета	5
Уровень 3. Проектирование и внедрение инноваций		
K3.1 Новизна предлагаемого продукта	Карта экспертизы	3
K3.2 Системность инновационного продукта		3
K3.4 Готовность инновационного продукта к использованию		3
K3.5 Затратность использования инновационного продукта		3
K3.6 Готовность ОУ к внедрению педагогических инноваций	Карта оценки	3
K3.7 Готовность персонала ОУ к проектированию и внедрению инноваций	Карта оценки	5
K3.8 Сформированность документов, обеспечивающих инновационную деятельность в ОУ	Карта экспертизы	3
K3.9 Управляемость процессом внедрения педагогической инновации в практику работы		3
K3.10 Соответствие ресурсного обеспечения требованиям к проектированию и внедрению педагогических инноваций		3
Уровень 4. Результаты		
K4.1 Наличие проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности	Карта экспертизы	3
K4.2 Публикационная активность по теме инновационной деятельности		3
K4.3 Достижение в полном объеме результатов РИП на каждом этапе		3
K4.4 Количество участников, представивших в рамках научно-практической конференции авторские разработки по внедрению/совершенствованию педагогической инновации		3
K4.5 Стабильность образовательных результатов		3
K4.6 Транслируемость опыта инновационной деятельности		3
K4.7 Уровень участия в конкурсах профессионального мастерства, участия в семинарах, в конференциях различного уровня и пр.		3
K4.8 Удовлетворенность результатами внедрения педагогической инновации со стороны педагогического коллектива	Анкета	5
K4.9 Обеспечение профессионального роста персонала учреждения по результатам внедрения педагогической инновации		5
K4.10 Востребованность результатов внедрения	Анкета	5

педагогических инноваций в профессиональном сообществе		
--	--	--

## 22. Календарный план реализации проекта.

Этап/мероприятие	Сроки реализации	Результат
<b>1. Подготовительный этап (организационно-методический)</b>		
Изучение подготовленности коллектива к освоению инновации	январь 2025	Определение степени инноваторства педагогов
Выбор темы инновации	январь 2025	Отбор участников творческих групп
Обучение педагогов (семинары, курсы повышения квалификации, практикумы, круглые столы и др.)	февраль-май 2025	Готовность педагогического коллектива к реализации проекта
Разработка и проектирование инновации, проблематизация, целеполагание	февраль-май 2025	План реализации проекта
Разработка диагностического инструментария для оценки эффективности реализации проекта	февраль-май 2025	Диагностический инструментарий для оценки эффективности использования конструктора «Йохокуб» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР
<b>2. Основной этап (практический)</b>		
Стартовая диагностика развития воспитанников	сентябрь 2025	Таблицы мониторинга развития воспитанников на начало года
Апробация (внедрение) конструктора «Йохокуб» в образовательную практику с детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности	сентябрь-декабрь 2025	Конспекты образовательной деятельности
Информирование родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнеров о целях, задачах, механизмах реализации проекта	сентябрь 2025	Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнеров в реализацию проекта
Организация логопедического сопровождения семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках проекта	сентябрь 2025 – май 2027	Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах коррекционно-развивающего обучения
Организация психолого-педагогического сопровождения семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках проекта	сентябрь 2025 – май 2027	Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах коррекционно-развивающего обучения
Проектирование и апробирование комплексного подхода к развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами Йохо-конструирования	сентябрь 2025 – май 2026	- Разработка модели (содержание, методы, формы, средства, педагогическая диагностика,

		РППС, дидактические и методические пособия и пр.) коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с ТНР средствами Йохо-конструирования. - Обобщение опыта использования конструктора «Йохо-куб» в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ТНР.
Реализация педагогических мини-проектов членами творческих групп	сентябрь 2025 – май 2026	Групповые педагогические проекты
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации проекта	май 2026	Итоговые мероприятия по реализации групповых проектов
Итоговая диагностика развития воспитанников	май 2026	Таблицы мониторинга развития воспитанников на конец года
Подведение промежуточных итогов реализации проекта	сентябрь 2026	Письменный отчет о ходе реализации проекта
Диагностика развития воспитанников на начало года	сентябрь 2026	Таблицы мониторинга развития воспитанников на начало года
Реализация комплексного подхода к развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами Йохо-конструирования	сентябрь 2026 - май 2027	- Отработка модели (содержание, методы, формы, средства, педагогическая диагностика, РППС, дидактические и методические пособия и пр.) коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с ТНР средствами Йохо-конструирования. - Осмысление опыта использования конструктора «Йохо-куб» в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ТНР.
Подведение промежуточных итогов реализации проекта	сентябрь 2027	Письменный отчет о ходе реализации проекта
3. Заключительный (рефлексивно-обобщающий)		
Корректировка критериев самооценки эффективности реализации проекта	сентябрь 2027	Перечень критериев для проведения самооценки эффективности реализации проекта
Сравнение полученного результата с замыслом проекта	сентябрь 2027	Перспективы развития проекта
Представление результатов инновационной деятельности	сентябрь-декабрь 2027	Конференции, семинары
Информирование родителей (законных представителей) об итогах реализации проекта	ноябрь 2027	Итоговые мероприятия по итогам реализации проекта

Создание интеллектуальных (методических) продуктов	сентябрь-декабрь 2027	Модель комплексного использования выбранной методики STEAM-лаборатории в структуре коррекционно-развивающей работы с целью развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Методическое пособие по использованию конструктора «Йохокуб» в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ (с ТНР).
Диагностика достижения уровня речевого развития, оптимального для ребенка с ТНР, и обеспечивающего возможность использования приобретенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях	сентябрь 2027	Таблицы мониторинга развития воспитанников с ТНР
Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления удовлетворенности качеством коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с ТНР	сентябрь-декабрь 2027	Результаты анкетирования
Подведение итогов реализации проекта	декабрь 2027	Письменный отчет о ходе реализации проекта

**Обоснование содержания коррекционной работы  
с учетом речевого диагноза обучающихся и видов задания  
с использованием конструктора «Йохокуб»**

Психолого-педагогическая характеристика детей  
с моторной алалией

Моторная алалия – системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций. Процесса порождения речевого высказывания при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций.

Симптоматика моторной алалии разнообразна, складывается из речевых и неречевых симптомов.

*Неврологические симптомы* включают нерезко выраженную спастичность, паретичность мышц, мышечных групп, возможны синкинезии, гиперкинезы. Часто наблюдается ручная, оральная, артикуляторная апраксия. Со стороны моторной сферы таких детей могут отмечаться нарушения осанки и походки, нарушения объема, переключаемости и координации движений.

*Психологическая симптоматика:* отклонения в формировании развитии и протекании психических процессов – памяти (особенно страдает слухо-речевая память), внимания (слуховое внимание), своеобразие мышления (существует мнение, что интеллектуальное развитие детей с алалией не лимитировано состоянием речи).

*Речевая симптоматика.* При моторной алалии нарушено формирование экспрессивной речи при относительной сохранности импрессивной. При этом наблюдается большая диссоциация между состоянием импрессивной и экспрессивной речи.

Моторная алалия неоднородна по своим проявлениям: иногда отмечается преимущественная несформированность операций отбора языковых средств, т.е. фонематических, лексических и грамматических элементов, в других случаях преобладающее нарушение – несформированность операций комбинирования. Выявляется неравномерность нарушений языковой системы: алалии с преимущественной несформированностью фонематического или грамматического уровня языковой системы и алалии с относительно равномерной несформированностью всех языковых систем. Наблюдаются и различия в возможностях речевой реализации тех языковых средств, которыми владеют дети

У детей с алалией наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи: от полного до частичного ее отсутствия. Разные исследователи называют различные степени тяжести алалии. Р. Е. Левина выделяла 3 уровня недоразвития (отсутствие общеупотребительной речи, начатки общеупотребительной речи и развернутая речь с элементами недоразвития во всей речевой системе), Т. Б. Филичева выделила и описала 4 уровня речевого недоразвития (1999 г.)

Психолого-педагогическая характеристика детей  
с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и

произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонетического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонетического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

*Первый уровень* речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*Второй уровень* речевого развития детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих; грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов, перестановка и добавление слогов).

Специальное обследование, проводимое в ДООУ, позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических

конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т.к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в не сформированности процесса дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки. Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического слуха восприятия детей, находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем развития речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставок, суффикса и т.д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, в звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целой серии картин, подготовка рассказа, описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ - описание мало доступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Вне специального внимания к их речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, где общаются со сверстниками, не обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е., 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается

недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### Клиническая и психолого-педагогическая характеристика речи заикающихся дошкольников

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. В зависимости от формы заикания наблюдается различная клиническая картина проявления нарушения.





Для невротической формы заикания характерны следующие особенности. Заикание может появиться в возрасте от 2-х до 6-ти лет. Наличие развернутой фразовой речи до появления речевого нарушения. Преимущественно психогенное начало речевой патологии. Большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния

заикающегося и условий речевого общения. Возможность плавной речи при определенных условиях (речь наедине с собой, в условиях эмоционального комфорта, при отвлечении активного внимания от процесса говорения и пр.).



Для неврозоподобной формы заикания характерны следующие особенности. Судорожные запинки появляются у детей в возрасте 3-4 года. Появление судорожных запинок совпадает с фазой развития фразовой речи. Начало заикания постепенное вне связи с психотравмирующей ситуацией. Отсутствие периодов плавной речи и малая зависимость качества речи от речевой ситуации. Привлечение активного внимания заикающихся к процессу говорения облегчает речь. Физическое или психическое утомление, соматическая ослабленность ухудшают качество речи.


Неврозоподобная и невротическая формы заикания могут сопровождаться общим недоразвитием речи. Одновременно с появлением заикания дети становятся еще более раздражительными, двигательнo-беспокойными, появляется болезненное упрямство, капризы, негрубо выраженные нарушения дисциплинарных требований. Характеризуется рецидивирующим течением. Для всех заикающихся характерно: вялость, повышенная двигательная утомляемость, наличие логофобий. Для психического состояния характерны трудность адаптации к новым условиям, снижение памяти и внимания, истощаемость. Довольно часто встречаются заикающиеся, клиническая картина речевой патологии которых бывает смешанной.

#### Варианты игр и упражнений на речевое дыхание




«Сдуй с йохокубика»	
«Задуй йохо-свечу»	
«Подуй на йохо-птичку»	
«Дыхательный снайпер»	С зонтика в йохокуб задуй кукурузу 

Варианты игр и упражнений на понимание обращенной речи

«Йохо-символ»	<p>Найди символ звуков (символы гласных, звуков раннего онтогенеза, звуков позднего онтогенеза)</p> 
«Послушай и найди»	Ребенок ищет одинаковые по звучанию шумовые йохо-кубы
«Йохо-прятки»	Ребенок находит названный предмет
«Засели в йохо-домик»	Ребенок прячет предложенную игрушку в йохо-домик
«Повтори за РуРушей» (РуРуша – герой проекта)	Ребенок выполняет предложенные ему действия (кидай, дай и т.д.)
«Накорми йохо-животного»	
«Забавные зверята»	<p>Мемо-игра, ребенок ищет двух одинаковых животных</p> 
«Отгадай загадку – покажи отгадку»	<p>Ребенку предлагаются загадки в соответствии с возрастом</p> <p>Пример: покажи, чем едят суп (ребенок выбирает из картинок на йохо-кубике ложку и т.д.)</p>
«Слушай РуРушу и выполняй»	Ребенок выполняет движения за взрослым (иди, стой, подними руки вверх, хлопай, прыгай)
«Соедини половинки картинок на йохо-кубе»	<p>Ребенок подбирает к половинке картинку вторую половинку, проговаривая слова первой слоговой структуры слова</p> 
«Большой – маленький»	Ребенок заселяет большую игрушку в большой



	<p>йохо-домик, маленькую – в маленький</p> 
--	--

### Варианты заданий и упражнений на развитие фонематического слуха

«Повтори за РуРушей по порядку», «Назови первый (последний, второй) звук»	<p>Дети должны запомнить и повторить названный звуковой ряд в том же порядке. Произносится звуковой ряд, а ребенок называет заданный звук.</p>
«Что добавил РуРуша?»	<p>Произносится звуковой ряд, затем добавляется один или пара звуков</p>
«Что исчезло у РуРуши?»	<p>Произносится звуковой ряд: А-У-О-И, затем А-У-И. Что исчезло? В какой позиции? В середине...и т.д.</p>
«Йохозвуки»	<p>Вызванные дети запоминают по одному звуку, берут соответствующий кубик с символом звука. Педагог произносит звуковой ряд, после чего каждый из детей занимает место в соответствии с позицией звука в услышанном ряду</p> 
«Ушки, как у РуРушки 1»	<p>Выполняя задание, ребенок находит кубик с подходящей картинкой, произносит слово, начинающееся на заданный РуРушей звук</p> 
«Ушки, как у РуРушки 2»	<p>Произносится ряд слов, дети определяют повторяющийся звук. Например, сова, косы, нос – С</p>
«Йоходомики. Звук в конце (середине, начале)»	<p>Отбираются картинки с определенной позицией звука в слове, заселяются в домики</p> 

«1, 2, 3 место найди?»	В ряд поставлены три стульчика (начало, середина, конец), на стульчиках лежат кубики со схемой, позицией звука в слове. Взрослый называет произносит слова, содержащие этот звук. Ребенок встает за стул, совпадающий с позицией звука в слове.
«Строители»	Ребенку предлагается: - подобрать слова с заданным звуком по сюжетной картинке; - назвать окружающие предметы с тем же звуком; - вспомнить названия любых предметов или картинок с этим звуком. За каждое слово ребенок получает кубик и строит башню из Йохокубиков.
«Йохокубик бросай, слово изменяй»	Педагог бросает кубик в руки ребенку и говорит слово. Например, предлагается слово <i>почка</i> . Ребенок заменяет глухой звук на звонкий и произносит получившееся слово: <i>бочка</i> , возвращает слово




#### Варианты игр упражнений артикуляционной гимнастики

«Выложить дорожки»	<p>Комплексы упражнений на разные группы звуков</p> 
«Бросай - выполняй»	<p>Комплексы упражнений на разные группы звуков</p> 

«Достань из мешочка»	 
----------------------	---


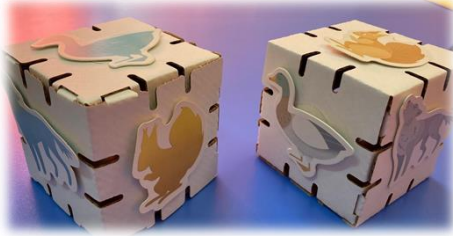


### Варианты игр и упражнений на формирование слоговой структуры слова


Согласно классификации А.К. Марковой, есть 14 типов слоговой структуры слова (ССС) по степени сложности (от простого к сложному)

«Назови, чего нет»	Ребенок называет, какой картинке не стало (ми-ши, ба-бы и т.д.)
«Что видишь?»	Ребенок называет картинки на первую слоговую структуру 
«Назови детенышей»	У гусыни гусенок и т.д...
«Что видит РуРуша»	
«РуРуша нашел...»	
«Кто идет?»	4 тип (баран идет, Тимур идет...)

Согласно классификации А.К.Марковой далее продолжаем формировать слоговую структуру слов

Варианты игр и упражнений на формирование лексико-грамматических категорий

<p>«Кто как голос подает?»</p>	<p>Ребенок крутит йохо-кубик, на котором изображены разные животных. Ребенок произносит кто как голос подает. При ОНР I уровня, моторной алалии ребенок произносит звукоподражание (мяу-мяу) Усложнение: отрабатываем глагольный словарь (собака лает, корова мычит...)</p> 
<p>«Кого спрятал РуРуша»</p>	<p>Ребенку предлагается запомнить несколько животных, затем прячем одного животного в йохо-домик и спрашиваем: «Кого не стало?»</p>
<p>«Чья тень?»</p>	<p>На одном йохо-кубе изображение реального животного, на втором – его тень. Спрашиваем: «Чья тень?»</p> 
<p>«Найди что делают животные»</p>	<p>Ребенок крутит йохо-кубик с изображениями животных, спрашиваем «что делает?» (собака бежит, лает, рычит, скачет, лежит, грызет...)</p>
<p>«Чей хвост?»</p>	<p>Подобрать к животному хвост</p> 
<p>«Назови ласково»</p>	<p>Ребенок крутит йохо-кубик с разными изображениями и называет их ласково</p>
<p>«Помоги РуРуше найти, что для чего»</p>	<p>Образование существительных с помощью суффикса «-ница» (мыльница, сахарница)</p> 


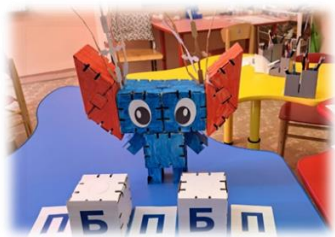

«Йохо-грамматей»	
------------------	--

Использование йохо-куба для отработки основных грамматических категорий:

- согласование существительных с числительными
- согласование существительных с местоимениями мой, моя, моё, мои
- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных
- образование существительных во множественном числе
- изменение существительных по падежам и т.д.


#### Варианты игр и упражнений для автоматизации звукопроизношения

При коррекции речи детей с моторной алалией, заиканием и ОНР I уровня работа начинается с вызывания гласных звуков и многократного их произнесения с различной длительностью произнесения.

«Пройди по дорожке к РуРуше»	<p>Ребенок пропевает гласные выложенные на йохо-кубах в различных ритмических рядах (по высоте, по темпу, длительности и т...д)</p>  <p>Далее работа проводится по коррекции согласных звуков раннего онтогенеза и позднего онтогенеза</p>
«Пройди по дорожке к РуРуше»	<p>Ребенок проговаривает согласные выложенные на йохо-кубах в различных ритмических рядах</p> 
«Повтори за РуРушей»	<p>Ребенок называет картинки с отработываемым звуком</p> 

«Подбери к слогу картинки»	<p>Ребенок подбирает к заданному слогу подходящие картинки на этот слог (пальма, паук, папа...)</p> 
«Построй йохо-дом»	<p>Ребенок строит многоэтажный дом из йохо-кубов с картинками с отрабатываемым звуком</p> 
«Йохо-слова»	<p>Ребенок собирает из йохо-кубов, на которых есть буквы, слова с отрабатываемым звуком</p> 

### Варианты игр и упражнений на развитие связной речи

«РуРуша – фантазер»	<p>Ребенок поворачивает один/ два/ три йохо-куба и придумывает предложение с выпавшими картинками</p> 
«Умный РуРуша»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок по предложенной картинке придумывает предложение, затем выкладывает схему этого предложения из йохо-кубов.</li> <li>- Ребенок по предложенной картинке придумывает предложение с предлогом, затем выкладывает схему этого предложения из йохо-кубов.</li> <li>- Ребенок по случайно выпавшей картинке на йохо-кубе придумывает предложение, затем выкладывает схему этого предложения из</li> </ul>

йохо-кубов.

