

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

РАССМОТРЕНО
На заседании Общего собрания
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 3 от 07.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 27»
Т.А. Разбегаева
Приказ № 82-18 от 08.04.2025г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 27»
за 2024 год

**Структура отчета о самообследовании деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 27»**

Введение	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Система управления организации	4
1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Сведения об основных правоустанавливающих документах	7
1.4. Сведения об образовательных программах дошкольного образования	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования	9
2.2. Особенности образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 27»	9
2.3. Условия для реализации образовательных программ	14
2.4. Состояние развивающей предметно-пространственной среды	16
2.5. Оценка полноты реализации образовательных программ дошкольного образования	19
2.6. Организация платных образовательных услуг	19
2.7. Инновационные практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО	23
2.8. Система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса	30
2.9. Системный анализ полученных результатов	30
2.10. Работа с социальными партнерами	31
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	
3.1. Структура управления	32
3.2. Внутренняя система оценки качества образования. Оценка результативности и эффективности системы управления	33
3.3. Организация взаимодействия МБДОУ и семьи	35
3.4. Результаты работы по Рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 27»	39
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ	
4.1. Качество реализации образовательных программ, их соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО (в том числе описание коррекционной работы и/или инклюзивного образования)	41
4.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программам	50
4.3. Контингент воспитанников МБДОУ	51
4.4. Уровень усвоения дошкольниками ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР), готовность детей к обучению в школе	52
4.5. Мониторинг участия воспитанников и педагогических работников МБДОУ в конкурсах за период 2024 года	56
4.6. Организация питания воспитанников	57
4.7. Медико-социальное обеспечение	59
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	
5.1. Реализация принципов и подходов к организации учебного процесса	62
5.2. Соблюдение санитарных правил и норм к расписанию ОД и предельно допустимой учебной нагрузки на воспитанников	64
РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	64
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
7.1. Оценка кадровых условий реализации образовательных программ. Сведения о педагогических и руководящих работниках МБДОУ «Детский сад № 27»	65
РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
8.1. Программно-методическое обеспечение образовательных областей	66
8.2. Качество психолого-педагогических условий реализации образовательных Программ	67
8.3. Соблюдение требований к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет	68
РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	
9.1. Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ МБДОУ	69
9.2. Уровень материально-технической базы	72
9.3. Проблемы и пути решения	73
9.4. Основные направления развития ресурсной базы	75
РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	75
РАЗДЕЛ 11. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ	76
РАЗДЕЛ 12. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ УЧЕТНОЙ И ВНУТРЕННЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	79
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	
Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 27»	79
Проблемы и перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 27»	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ОБЩИЙ ВЫВОД)	85

Введение

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, ст. 29. Информационная открытость образовательной организации), Постановления правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа МБДОУ «Детский сад № 27» от 09.01.2025 № 5-18 «О проведении самообследования», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 27» в период с 10.01.2025 по 10.04.2025 было проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2024 календарный год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27»

1.1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

636036, Россия, Томская область, ЗАТО Северск, г. Северск, ул. Крупской, 30

Телефон 8(3823) 52-12-61

Факс -

e-mail mbdou-ds27@seversk.gov70.ru

1.1.3. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	29.08.2014
Название инспекции ФНС	Инспекция ФНС России по ЗАТО Северск Томской области
Изменения	Изменения утверждены Управлением образования Администрации ЗАТО Северск от 20.12.2017
Название инспекции ФНС	Межрайонная Инспекция Федеральной налоговой службы № 7 по Томской области. В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 01.02.2018 ОГРН 1037000361738 ГРН 2187031079354

1.1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия, №, дата выдачи, ИНН) с приложениями: регистрационный № Л035-01263-70/00386648, выдана 05 ноября 2014г., бессрочная выдана Департаментом общего образования Томской области. ИНН 7024021299.

1.2. Система управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 27» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» Разбегаева Татьяна Александровна.

Таблица 1

Органы управления, действующие в МБДОУ «Детский сад № 27»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Совет МБДОУ	Определяет общее направление образовательной деятельности в МБДОУ, организует выполнение решений Общего собрания МБДОУ, решает конфликты между участниками образовательного процесса. Принимает решение по вопросам охраны МБДОУ, организации питания воспитанников и другим вопросам, регламентирующим деятельность МБДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки и корректировки образовательных программ;– выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений воспитателей и специалистов.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, по совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Таблица 2

Заместители заведующего МБДОУ «Детский сад № 27»

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Автухова Раиса Владимировна	Организация текущего и перспективного планирования деятельности МБДОУ. Координация трудовой деятельности воспитателей, других педагогических работников. Разработка учебно-методической документации. Обеспечение использования и совершенствования существующих методов организации образовательного процесса, а также современных образовательных технологий. Осуществление контроля качества образовательного процесса. Оказание необходимой помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.	1) Высшее, ТГПИ, «Начальное обучение» (1982); 2) ТГПУ, профессиональная переподготовка по специальности «Менеджмент организации» (2011); 3) ТГПУ, профессиональная переподготовка «Педагогика и психология» (2015) 4) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», профессиональная переподготовка по программе «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов» с присвоением квалификации «учитель-логопед (логопед). (2020)	22	28
2	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Чередова Наталья Вячеславовна	Организация текущего и перспективного планирования деятельности МБДОУ. Координация трудовой деятельности воспитателей, других педагогических работников. Разработка учебно-методической документации. Обеспечение использования и совершенствования существующих методов организации образовательного процесса, а также современных образовательных технологий. Осуществление контроля качества образовательного процесса. Оказание необходимой помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.	1) Высшее, ТГПУ 2) ТОИПКРО, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовательной организации» (2018)	18	27

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
3	Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе	Ездакова Татьяна Викторовна	<p>Осуществляет руководство хозяйственного обслуживания МБДОУ.</p> <p>Обеспечивает взаимодействие с Учредителем и внешними партнерами по вопросам обеспечения надлежащего функционирования и хозяйственного обслуживания МБДОУ.</p> <p>Обеспечивает безопасные условия пребывания воспитанников в помещениях детского сада и на прогулочных площадках.</p> <p>Следит за сохранностью имущества МБДОУ, его восстановлением, ремонтом и своевременным пополнением.</p> <p>Следит за соблюдением санитарного режима в МБДОУ и на прилегающей к нему территории.</p> <p>Обеспечивает выполнение противопожарных мероприятий в здании и на территории МБДОУ.</p> <p>Координирует деятельность младшего обслуживающего и вспомогательного персонала детского сада.</p>	Высшее, ГОУ ВПО «ГГПУ», учитель права по специальности «Юриспруденция» (2010)	5	общий 22

Таблица 3

Начальник хозяйственного отдела

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	общий
1	Начальник хозяйственного отдела	Бабенко Светлана Сергеевна	<p>Обеспечение хозяйственного обслуживания и надлежащего состояния в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии и противопожарной защиты здания и помещений.</p> <p>Осуществляет контроль за исправностью оборудования.</p> <p>Организует проведение ремонта помещений, осуществляет контроль за качеством выполнения ремонтных работ.</p> <p>Контролирует рациональное расходование материалов и средств, выделяемых для хозяйственных целей.</p>	Среднее техническое Северский техникум, товаровед продовольственных товаров	15	45

Таблица 4

Старшие воспитатели:

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать ВУЗ, специальность, квалификацию)	Стаж	
					админ	педаг.
1	Старший воспитатель	Некрасова Светлана Владимировна	Организация и контроль педагогического процесса, координация деятельности всех специалистов МБДОУ (корпус № 1)	1) ТГПУ, 2018 бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование. 2) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» профессиональная переподготовка по программе «Основы эффективного менеджмента» в образовательной организации»	5	10
2	Старший воспитатель	Паршутова Елена Анатольевна	Организация и контроль педагогического процесса, координация деятельности всех специалистов МБДОУ (корпус № 2)	ТГПУ, 2000 Специальность: дошкольная педагогика и психология Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии	4	31
3	Старший воспитатель	Горбунова Светлана Георгиевна	Организация и контроль педагогического процесса, координация деятельности всех специалистов МБДОУ (корпус № 3)	ТГПУ, 2000 Специальность: дошкольная педагогика и психология Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии	6	32

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Детский сад № 27».

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Сведения об основных правоустанавливающих документах

1. Устав учреждения: дата регистрации 29 августа 2014 года

2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 01 февраля 2018 года

ОГРН 1037000361738

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 70 № 000761408

дата регистрации 26.12.2003 ОГРН 1037000361738

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 70 № 001581512 дата регистрации 29.08.2014

ИНН 7024021299

5. Свидетельство о государственной регистрации права на бессрочное землепользование:

ул. Крупской, 30 серия 70-АВ № 658533 дата регистрации «22» декабря 2014 года
пр. Коммунистический, 113 № 70:22:0010106:83 – 70/002.2018-2 от 09.04.2018
ул. Ленина, 70 № 70:22:0010106:82-70/002/2018-2 от 09.04.2018

6. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:

ул. Крупской, 30 серия 70-АВ № 658534 дата регистрации «22» декабря 2014 года
пр. Коммунистический, 113 № 70:22:0010106:316 – 70/002.2018-2 от 09.04.2018
ул. Ленина, 70 № 70:22:0010106:314-70/002/2018-2 от 09.04.2018

7. Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Управление образования Администрации ЗАТО Северск
дата подписания 11 мая 2010 года

8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

регистрационный № Л035-01263-70/00386648, выдана 05 ноября 2014 года

9. Образовательная программа образовательного учреждения:

принята Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 27» дата 31.08.2023 протокол № 1, утверждена приказом МБДОУ «Детский сад № 27» от 31.08.2023 № 266/1-18.

1.4. Сведения об образовательных программах дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» принята Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 27» (протокол № 1 от 31.08.2023), утверждена приказом МБДОУ «Детский сад № 27» от 31.08.2023 № 266/1-18. Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» изложена в новой редакции и размещена на сайте МБДОУ «Детский сад № 27» (<https://дс27.зато-северск.рф/obrazovanie>). Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 27» рассчитана на период освоения – 6 лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «Детский сад № 27» принята Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 27» (протокол № 1 от 31.08.2023), утверждена приказом МБДОУ «Детский сад № 27» от 31.08.2023 № 266/1-18. Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «Детский сад № 27» изложена в новой редакции и размещена на сайте МБДОУ «Детский сад № 27» (<https://дс27.зато-северск.рф/obrazovanie>). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «Детский сад № 27» рассчитана на период освоения – 4 года.

РАЗДЕЛ II. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» МБДОУ «Детский сад № 27» начало работать по новым образовательным программам дошкольного образования, разработанным на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы (далее – ФАОП ДО).

Реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» (далее – ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 27») и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «Детский сад № 27» (далее – АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ «Детский сад № 27») была обеспечена квалифицированными педагогическими работниками. Были созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

2.2. Особенности образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 27»

Организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 27» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», по ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 27» для групп оздоровительной и общеразвивающей направленности, по АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ «Детский сад № 27» для групп компенсирующей направленности, в соответствии с годовым планом работы, годовым календарный учебным графиком, учебными планами возрастных групп, режимом дня.

ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 27» и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ «Детский сад № 27» определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Педагогическим коллективом ведется поиск и апробация новых образовательных технологий по развитию базовых способностей детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 27» строится с учетом специфики климатических, национально-культурных условий Томской области, направлен на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детской деятельности, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Нормативными основаниями для функционирования групп МБДОУ «Детский сад № 27» (компенсирующей, оздоровительной, общеразвивающей направленности) являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 13.12.2024 № 471-ФЗ);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области» (с изменениями от 14.11.2019 № 121-ОЗ, от 05.03.2020 № 5-ОЗ, от 06.05.2020 № 59-ОЗ);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 27».

Обязательной частью ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ «Детский сад № 27» является Рабочая программа воспитания, принятая на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2023), утвержденная приказом МБДОУ «Детский сад № 27» от 31.08.2023 № 266/1-18. Рабочая программа воспитания формирует у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, особенностей детского контингента, сформирована вариативная часть программы, состоящая из блока «Экологическое просвещение и воспитание».

Выбор образовательной программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой для вариативной части определен особенностями общего развития воспитанников, адекватностью форм организации работы с детьми (максимальное соответствие потребностям и интересам воспитанников), личностными и профессиональными возможностями кадрового состава, статусом МБДОУ «Детский сад № 27» - «Центр экологического образования и формирования экологической культуры».

В 2024 году была реализована программа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «Новому веку - здоровое поколение», направленная на решение задач по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирования у воспитанников ценности здорового образа жизни.

В корпусе № 1 (ул. Крупской, 30):

В корпусе открыты 7 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация образовательного процесса регламентируется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «Детский сад № 27», принимаемой и реализуемой МБДОУ самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям ее реализации и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Зачисление детей в группы компенсирующей направленности оформляется приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 27» на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) на каждого ребенка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения, заявления и договора с родителями (законными представителями) детей. Для реализации дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад № 27» организованы две группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) и 5 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики (учителями-логопедами и педагогами-психологами), а также воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, прошедшими соответствующую подготовку по профилю деятельности групп.

Педагогическим коллективом ведется поиск новых образовательных технологий, апробируются инновационные практики по развитию базовых способностей детей и коррекции речевых и неречевых нарушений развития воспитанников с ОВЗ.

В корпусе № 2 (пр. Коммунистический, 113):

Образовательная деятельность в 5-ти группах общеразвивающей направленности проводилась на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В 4-х группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) образовательный процесс был организован по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «Детский сад № 27». Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики (учителями-логопедами и педагогами-психологами), а также воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, прошедшими соответствующую подготовку по профилю деятельности групп.

В корпусе № 3 (ул. Ленина, 70):

В корпусе на начало календарного года функционировали 3 группы оздоровительной направленности для часто болеющих детей, на конец года – 2 группы оздоровительной направленности. Образовательный процесс реализовывался по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Группы оздоровительной направленности созданы для часто болеющих детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, направленный на оздоровление детей, который проводится медицинскими работниками, закрепленными за МБДОУ ФГУЗ ФМБА России, а также педагогическими работниками. В своей работе медицинские работники руководствуются соответствующими нормативными и методическими материалами органов здравоохранения.

Медицинский и педагогический персонал проводит комплексное оздоровление детей в группах с учетом состояния их здоровья, включающее в себя: щадящий режим; рациональное, сбалансированное питание; массаж (по назначению врача); санацию хронических очагов инфекции (по назначению врача); проведение специальных закаливающих процедур.

Взаимоотношения между МБДОУ «Детский сад № 27» и медицинскими работниками регламентируются договором о взаимодействии МБДОУ и ФГУЗ ФМБА на оказание медицинских услуг. По назначению врачей в группах оздоровительной направленности для часто болеющих детей дошкольного возраста проводятся медико-профилактические, оздоровительные и реабилитационные мероприятия, направленные на профилактику рецидивов болезни и улучшение здоровья детей.

В целях охраны здоровья детей в период проведения медико-профилактических и оздоровительных мероприятий медицинские работники могут рекомендовать детям со сниженной работоспособностью щадящий режим с предоставлением дополнительных дней отдыха в течение недели, а также выделение одного дня в неделю на проведение занятий физической культурой, спортивных мероприятий на воздухе, прогулок.

Контроль за организацией и проведением комплекса медико-профилактических и оздоровительных мероприятий в группах оздоровительной направленности осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 27».

В корпусе функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи). Образовательный процесс был организован по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «Детский сад № 27». Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики (учителями-логопедами и педагогами-психологами), а также воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, прошедшими соответствующую подготовку по профилю деятельности групп.

При проектировании содержания программ учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Томская область, расположенная в юго-восточной части Западно-Сибирской равнины, такие как: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы обязательно учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

При организации образовательной деятельности учитываются географические особенности региона – дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Западная Сибирь); при организации образовательной деятельности по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; при организации образовательной деятельности по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение. В образовательном процессе используется краеведческий материал об истории Северска, Томской области, Западно-Сибирского региона.

Северск – город, в котором расположено много предприятий, заводы Сибирского Химического комбината; город с большим потоком автомашин. МБДОУ расположено в центральной части Северска близ автомагистрали с плотным движением автомашин. Вышеизложенное определило необходимость становления ценностей здорового образа жизни у маленьких горожан, формирования полезных привычек, сохраняющих здоровье, безопасность существования в городе и бережного отношения к природе.

Социокультурные особенности Томской области, и в частности города Северска, отражены в содержании психолого-педагогической работы:

- Градообразующее предприятие Сибирский химический комбинат обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

- Благодаря территориальному расположению МБДОУ «Детский сад № 27» (корпус № 1) в непосредственной близости от природного парка, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

Кроме того, непосредственная близость МБДОУ с рядом городских организаций, таких как МБУ «Центральная детская библиотека», Северский театр для детей и юношества, воинская часть, МБОУ «СОШ № 89», МБОУ «СОШ № 197», МБОУ «СФМЛ», Музыкальный театр, СДЮСШОР им. Л.Егоровой и др., позволяет знакомить детей с культурой, музыкой, театральным искусством, особенностями профессиональной деятельности людей, осуществлять преемственность дошкольного и школьного образования.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Особенности осуществления образовательного процесса также строятся в соответствии с климатическими условиями. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы учитываются при составлении режима дня и плана работы МБДОУ «Детский сад № 27». При планировании режима дня и образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы:

- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводятся на улице; прогулка организуется 2-3 раза в день: в утренний прием (в теплое время года), в первую половину дня до обеда во вторую половину дня. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется состоянием здоровья и климатическими условиями - при температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке);

- в условиях холодной сибирской зимы, когда световой день уменьшается до 7 ч., количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

При реализации образовательных программ в МБДОУ «Детский сад № 27» было уделено внимание развитию пространственного мышления и естественно-научных представлений через экспериментирование и опытническую деятельность, развитию интеллекта и творческих способностей ребенка, познавательной сферы, развитию логического мышления, моделированию, оценки реального результата.

Педагоги творчески подходят к выбору различных инновационных технологий, программ и методик, обеспечивающих полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное.

Наряду с программным содержанием используются технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. На профессиональном уровне проводится коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в речевом, интеллектуальном и психическом развитии, зачисленным в группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. На протяжении дня педагоги имеют возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взаимодействия взрослых с детьми, построение образовательной деятельности ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития; поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

2.3. Условия для реализации образовательных программ

В корпусе № 1 (ул. Крупской, 30):

Обеспечены необходимые условия для реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ «Детский сад № 27», что доказывают результаты внутреннего мониторинга эффективности ее реализации.

Осуществляется управление реализацией АОП ДО, проводится работа по созданию и обновлению развивающей предметно-пространственной среды. Используются различные формы сотрудничества с семьей, в том числе интерактивные. Реализуется преемственность в работе МБДОУ «Детский сад № 27» и школы. Осуществляется взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 27» с внешними партнерами.

Созданы условия для оказания всем воспитанникам с ОВЗ (с ТНР), коррекционной помощи. В корпусе работают 7 учителей-логопедов, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре, четыре педагога-психолога. Функционируют 7 групп компенсирующей направленности. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) координирует и анализирует результаты эффективности реализации образовательных программ и коррекционной работы.

Условия реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ «Детский сад № 27» соответствуют требованиям к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Вывод: для реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ «Детский сад № 27» и Рабочей программы воспитания в корпусе имеются все необходимые условия для обеспечения полноценного развития личности детей с ТНР во

всех образовательных областях социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В корпусе № 2 (пр. Коммунистический, 113):

Образовательный процесс в корпусе строится на основе современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Педагоги используют личностно-ориентированные технологии: технологию коллективного обучения (формируется умение взаимодействовать со сверстниками, повышается ответственность за результаты труда коллектива, формируется адекватная самооценка личности); технологию разноуровневого обучения (создание возможностей для каждого ребенка возможностей для самостоятельного проявления себя в деятельности, создание ситуаций успеха), технологию сотрудничества (идея - обучение и развитие вместе), технологию модульного обучения (индивидуализация работы с отдельными воспитанниками, дозирование помощи каждому из них).

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики). Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

В корпусе № 2 МБДОУ «Детский сад № 27» обеспечены необходимые условия для реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) в группах компенсирующей направленности, что доказывают результаты внутреннего мониторинга эффективности ее реализации. Функционируют 4 группы компенсирующей направленности. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) координирует и анализирует результаты эффективности реализации образовательных программ и коррекционной работы.

Вывод: для реализации ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР), а также Рабочей программы воспитания в корпусе имеются все необходимые условия для обеспечения полноценного развития личности детей в образовательных областях социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В корпусе № 3 (ул. Ленина, 70):

В корпусе обеспечены необходимые условия для реализации ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ «Детский сад № 27», соответствующих требованиям к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также требованиям к развивающей предметно-пространственной среде.

Проводится работа по созданию и обновлению предметно-развивающей среды. Используются различные формы сотрудничества с семьей, в том числе интерактивные. Реализуется преемственность в работе МБДОУ «Детский сад № 27» и школы. Осуществляется взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 27» с другими учреждениями.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) координирует и анализирует результаты эффективности реализации образовательной программы и коррекционной работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: для реализации ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ «Детский сад № 27» в корпусе № 3 имеются все необходимые условия, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Рекомендации: продолжить работу по совершенствованию условий для реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» с целью повышения качества дошкольного образования.

2.4. Состояние развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 27» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей разного возраста, и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 27», учет национально-культурных особенностей и возрастных особенностей детей, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательных программ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем (в соответствии со спецификой образовательных программ МБДОУ).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участках) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразить использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В группах в наличии полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная среда создана для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям по надежности и безопасности использования всех ее элементов.

В МБДОУ «Детский сад № 27» большое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды и условий для организации и проведения образовательного процесса. Созданная современная развивающая образовательная среда в МБДОУ обеспечивает нравственное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, его доступность, гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы необходимые условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «зоны», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и физиологических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы расположены доступно детям, что позволяет дошкольникам выбирать и чередовать интересную для себя деятельность. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах имеются необходимые условия для совместной и самостоятельной двигательной активности детей.

В каждом корпусе МБДОУ «Детский сад № 27» находятся оборудованные игровые прогулочные площадки, физкультурная площадка, цветники, огород для детского труда.

Организация в МБДОУ «Детский сад № 27» развивающей предметно-пространственной среды исходит из задач ее комплексного использования, соблюдения принципов вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27».

При создании развивающей среды на группах учитываются особенности детей, посещающих группу: уровень развития, интересы, склонности, количественный состав мальчиков и девочек.

В создании комфортной образовательно-коррекционной среды немаловажную роль играет материально-техническое обеспечение, которое ежегодно обновляется и

пополняется. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по освоению образовательной программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельную деятельность детей.

В МБДОУ «Детский сад № 27» имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей. Есть в наличии технические средства: телевизоры, видеомэагнитофоны, видеокамеры, музыкальные центры, интерактивные доски, компьютеры, фильмоскопы, фотоаппараты, мультипроекторы.

Для музыкально-эстетического развития в музыкальных залах имеются: фортепиано, синтезатор, аккордеон, большой металлофон, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия. В группах оборудованы музыкальные уголки, создана музыкальная среда (собрана фонотека), музыка сопровождает занятия, режимные моменты, релаксации.

В МБДОУ «Детский сад № 27» уделяется большое внимание созданию условий для физического развития детей: имеются спортивные залы, спортивные площадки, в каждой группе оборудованы спортивные уголки. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем, традиционным и нетрадиционным оборудованием для проведения физкультурных занятий и коррекционной работы. В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, ручные и ножные массажеры, тренажеры), спортивный инвентарь для физической активности детей на площадках (мячи, обручи, клюшки, бадминтон, городки, велосипеды, самокаты, санки, лыжи). На участках созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, «школа мяча» (для волейбола, баскетбола, настольного тенниса), городошная, беговая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков.

В МБДОУ «Детский сад № 27» созданы условия для игровой деятельности детей, выделено пространство для игры, имеются игры, игрушки, атрибуты для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, конструктивных, театрализованных, коррекционно-развивающих. В процессе игры удовлетворяются потребности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками, познании предметного окружающего мира, осознании смысла человеческих отношений, желаний проявить себя, выплеснуть накопившуюся энергию, получить удовольствие и развлечься.

В учреждении представлен весь спектр дидактического материала, игр и игрушек:

- спортивных, дидактических, режиссерских, сюжетно-ролевых игр бытовой, социальной, героической тематики (с учетом характера поло-ролевой социализации в старшем дошкольном возрасте и дифференциации игровых умений, игрового опыта и предпочтения детей).

- для художественно-эстетического развития детей (эстетическое оформление помещений, выставки авторских работ сотрудников ДОУ, детей, родителей, красивые природные уголки);

- для развития театрализованной деятельности детей - разные виды театров (теневой, настольный, пальчиковый, и др.), есть в наличии разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты);

- для конструктивной деятельности имеются мелкий настольный и крупный напольный строительные материалы, разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые) и др.;

- для развития экологической культуры детей (наглядные пособия, иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, муляжи, коррекционно-дидактические игры, гербарий с лекарственными растениями);

- для выращивания и ухода за растениями (цветники, огород), имеется экологическая тропа, «уголок природы»;

- для формирования у детей элементарных математических представлений имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, ориентировке в пространстве и во времени;

- для развития познавательной активности детей и закрепления знаний о предметах на группах имеются материалы и приборы для опытнической работы (микроскопы, магниты, лупы, воронки, бутылочки и т.д.);

- для развития и коррекции речи детей, на каждой группе имеется логопедический уголок, подборка художественной литературы, наборы картин, настольно-печатные игры по развитию речи.

Содержание РППС каждой группы и ее оформление подчинено специфике групп, возрасту детей, индивидуальной работе педагогов по тематической направленности.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад № 27» создана развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС ДО, способствующая всестороннему развитию дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей. РППС насыщена, вариативна, трансформируема, мобильна.

По результатам анализа ее содержания можно сказать, что требуется ее пополнение. Выявлено недостаточное наличие технического оборудования.

Рекомендации: продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 27», обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к учреждению, для реализации образовательных программ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Продолжить поиск методов и способов вариативного использования потенциала имеющихся материалов; при необходимости обеспечить обновление и пополнение РППС, ориентированной на поддержку разнообразия детства. Обратить внимание на пополнение среды техническими средствами обучения при наличии финансирования.

2.5. Оценка полноты реализации образовательных программ дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад № 27» обеспечивает высокую готовность детей к школьному обучению, а также раннюю позитивную социализацию (плавный безболезненный переход к школьному обучению). Анализ полученных данных мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 27» показал положительную динамику в освоении образовательных программ воспитанниками и подтверждает эффективность проделанной работы. Общий процент выполнения программы составляет 100%. Отмечены положительные результаты коррекционной работы: 100% выпускников групп компенсирующей направленности уходят в общеобразовательные учреждения с нормой речевого развития или приближенной к норме.

Выводы: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» и Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ «Детский сад № 27» реализуются в полном объеме.

2.6. Организация платных образовательных услуг

Платные образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад № 27» предоставляются в соответствии с федеральной нормативной базой: Согласно п. 1 ст. 45 Закона Российской

Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» государственные и муниципальные образовательные учреждения, в том числе образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, всех форм собственности и ведомственной принадлежности вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами; постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Платные образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад № 27» реализуются на основании принятых локальных актов:

- Приказ МБДОУ «Детский сад № 27» от 31.08.2023 № 263/1-18 «Об организации платных образовательных услуг в 2023 - 2024 учебном году» (корпус № 1);
- Приказ МБДОУ «Детский сад № 27» от 02.10.2023 № 291/1-18 «Об организации платных образовательных услуг в 2023 - 2024 учебном году» (корпус № 3);
- Приказ МБДОУ «Детский сад № 27» от 09.10.2023 № 294/1-18 «Об организации платных образовательных услуг в 2023 - 2024 учебном году» (корпус № 2);
- Приказ МБДОУ «Детский сад № 27» от 19.08.2024 № 202-18 «Об организации платных образовательных услуг в 2024 - 2025 учебном году»;
- Календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным программам на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным программам на 2024-2025 учебный год;
- Прейскурант на платные образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад 27» на 2023-2024 учебный год;
- Прейскурант на платные образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад 27» на 2024-2025 учебный год;
- Расписание платных образовательных услуг;
- Тарификационная ведомость на оказание платных образовательных услуг;
- Калькуляция плановой цены на платную образовательную услугу по дополнительным образовательным программам.

МБДОУ «Детский сад № 27» в 2024 году оказывало платные образовательные услуги по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

Корпус № 1 (ул. Крупской, 30)

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Формирование основ информационной компетенции «Мышарики» для детей 6-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Формирование основ информационной компетенции «Мышарики-малыши» для детей 4-6 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Образовательная робототехника «Путешествие с WeDoшей» для детей 5-6 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Роботехник и его друзья» для детей 6-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Звубукарики» для детей 3-7 лет, не посещающих дошкольное учреждение;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол» для детей 4-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Чудеса из бумаги» для детей 4-5 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазии бумажной страны» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Уроки Звукознайкина» (коррекция звукопроизношения) для детей 4-7 лет, не посещающих дошкольное учреждение;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мир программирования с улиткой QOVO» для детей 5-7 лет.

Корпус № 2 (пр. Коммунистический, 113)

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Оригами» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Колокольчики» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Бусинка» для детей 3-4 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол» для детей 4-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровейка» для детей 3-5 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Первая ступенька к школе», для детей 4-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по обучению детей плаванию «Дельфинчик» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые ручки» для детей 6-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Родничок» для детей 4-7 лет.

Корпус № 3 (ул. Ленина, 70)

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Росинка» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлые ладошки» для детей 3-4 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровые ножки» для детей 4-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол» для детей 4-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Речевичок» для детей 2-4 лет.

**Сведения о численности воспитанников, охваченных дополнительным образованием
в 2024 году**

Таблица 5
Январь-май 2024 года

Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:	По договорам об оказании платных образовательных услуг в 2024 году			
	1 корпус	2 корпус	3 корпус	всего
техническое	21	-	-	21
естественно-научное	-	-	-	-
туристско-краеведческое	-	-	-	-
социально-гуманитарное	16	16	6	38
художественное	13	28	10	51
физкультурно-спортивное	8	29	40	77
ВСЕГО охват воспитанников	58	73	56	187

Таблица 6
Сентябрь-декабрь 2024 года

Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:	По договорам об оказании платных образовательных услуг в 2023 году			
	1 корпус	2 корпус	3 корпус	всего
техническое	23	-	-	23
естественно-научное	-	-	-	-
туристско-краеведческое	-	-	-	-
социально-гуманитарное	21	16		37
художественное	-	36	8	44
физкультурно-спортивное	-	61	18	79
ВСЕГО охват воспитанников	44	113	26	183

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 27» в 2024 году были реализованы 23 программы:

- в 2023-2024 учебном году - 17 дополнительных общеобразовательных программ с общим охватом 187 детей;
- в 2024-2025 учебном году - 16 дополнительных общеобразовательных программ с общим охватом 183 ребенка.

Проведено частичное обновление спектра программ, обновлены и дополнены программы: «Мышарики», «Дельфинчик», «Уроки Звукознайкина»; включены две новые образовательные программы технической направленности: «Мир программирования с улиткой QOVO», «Мышарики-малыши».

Наиболее востребованными являются программы физкультурно-спортивной и художественной направленности.

Актуальными для разработки остаются программы естественно-научной и туристско-краеведческой направленности.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27» оказывает дополнительные образовательные услуги в соответствии с существующей нормативно-правовой базой в сфере образования Российской Федерации. Учреждение рассматривает дополнительное образование как открытое вариативное образование, обеспечивающее наиболее полное обеспечение права ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей.

Рекомендации: продолжить работу по обеспечению прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, на расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования через оказываемые платные дополнительные образовательные услуги, повышая вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого, обновляя содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами и желаниями детей, потребностями семьи и общества.

2.7. Инновационные практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАП ДО

На базе МБДОУ «Детский сад № 27» в 2024 году реализовывался Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учись учиться»). Практика реализации деятельностного метода в учреждении отмечена благодарственным письмом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (г. Москва), МБДОУ «Детский сад № 27» присвоено звание Лауреата Всероссийского Фестиваля «Учусь учиться» и вручен Знак качества инновационной методической сети «Учусь учиться». Цель проекта: апробация механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработка и апробация соответствующего методического обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику с позиций преемственности на уровнях ДО–НОО–ООО. Проект реализуется по решению научно-методического совета Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», работающей по приказу Министерства образования и науки № 1600 от 19.12.2014.

Продолжила свою работу сетевая инновационная площадка ТОИПКРО (областная) по теме «Субъект - субъектная модель взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО в условиях организации деятельности семейно-педагогического клуба «ВКОНТАКТЕ+» на 2019-2024гг. В рамках инновационной площадки в 2024 году проведен семинар-практикум «Детский сад и семья – новые грани взаимодействия».

МБДОУ «Детский сад № 27» является Центром экологического образования и формирования экологической культуры (Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.10.2021 № 1675-р). В течение 2024 года педагогическим коллективом нарабатывался опыт экологического образования и просвещения детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей), проводился поиск новых образовательных технологий, форм, методов, приемов эффективного экологического образования, изучались и апробировались инновационные практики экологического образования.

В соответствии с имеющимся статусом Центр экологического образования и формирования экологической культуры, исходя из социального заказа членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей) воспитанников (по результатам проведенного анкетирования), с учетом особенностей детского контингента реализуется вариативная часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «Детский сад № 27» на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой (<https://cloud.mail.ru/public/fmhU/NTfJcbfu0>). Реализация парциальной программы «Юный эколог» расширяет задачи образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФОП ДО и ФАОП ДО. Через расширение содержания образовательного процесса достигается цель: формирование у дошкольников осознанно –

правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам. Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- 1) Формирование элементарных экологических знаний и представлений, начал экологического мировоззрения.
- 2) Уточняются, систематизируются и углубляются знания детей о живой и неживой природе.
- 3) Формируется представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
- 4) Формируется бережное и ответственное отношение к миру природы.

Педагоги активно вовлекают воспитанников к участию в разнообразных социально-экологических акциях, конкурсах, викторинах, фестивалях и других мероприятиях экологической направленности. Коллектив совершенствует методы экологического обучения и воспитания в практической деятельности, продуктивно использует возможности новых образовательных технологий. В системе транслируют на мероприятиях разного уровня опыт практических результатов профессиональной деятельности в направлении экологического образования и формирования экологической культуры.

Определены основные направления дальнейшей работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста на 2025 год, поставлены задачи перед коллективом на продолжение перспективной деятельности в рамках «Центра экологического образования и формирования экологической культуры».

Информация об участии в межмуниципальных, региональных, всероссийских экологических мероприятиях

п/п	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат и уровень мероприятия (образовательной организации, муниципальный, межмуниципальный, региональный, всероссийский)	Ответственное лицо
1.	Всероссийская конференция по экологическому образованию (г. Томск) (Администрация Томской области и Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского)	4	Представление опыта работы	Некрасова С.В., ст.воспитатель Исмаилова Е.А., воспитатель Гришаева Н.А., воспитатель Поплавская Е.В., учитель-логопед
2.	Открытая конференция «Земля – наш общий дом» для детей старшего дошкольного возраста (Управление образования Администрации ЗАТО Северск)	10	Диплом за лучшую исследовательскую работу	Воспитанники подготовительной к школе группы
3.	Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят- молодых защитников природы» в номинации «Творческое выступление команд образовательных организаций» (Департамент образования Томской области, ОГБОУ ДО «ОЦДО»)	10	Сертификат участника	Команда «Почемучки» подготовительной к школе группы
4.	Муниципальный месячник коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи» (МАУ ЗАТО Северск «РЦО», МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с	1	Сертификат о проведении открытого занятия по экологии по лексической теме «Зима»	Исмаилова Е.А., воспитатель

	ОВЗ			
5.	Муниципальный месячник коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи» (МАУ ЗАТО Северск «РЦО», МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ	4	Сертификат о проведении открытого занятия по экологии по теме «Взаимодействие педагогов и специалистов в работе по лексическим темам» в рамках реализации программы Николаевой С.Н. «Юный эколог»	Фролова С.В., воспитатель Черемных М.Ю., воспитатель Смирнова О.А., педагог-психолог Данилина Г.Р., учитель-логопед
6.	III Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» (Федеральная служба по надзору в сфере природопользования, г. Москва)	1 1	Грамота в номинации «Экоблогер» Грамота в номинации «Эко-школа»	Егельский Илья, воспитанник подготовительной к школе группы Касян Варвара, Воспитанница старшей группы
7.	Муниципальный праздник «Пернатые друзья» (МАУ ЗАТО Северск «РЦО», МБОУ «СОШ № 197»)	10	Грамота за 1 место	Команда «Воробушки» подготовительной к школе группы
8.	Муниципальный праздник «Пернатые друзья» (МАУ ЗАТО Северск «РЦО», МБОУ «СОШ № 197»)	10	Грамота 2 место	Команда «Ласточки» старшей группы
9.	Межмуниципальный конкурс «Зеленая планета глазами детей» (МАОУ ДО «Дом детского творчества» с. Зырянское)	5	Сертификат участника	Воспитанники старшей группы
10.	Межмуниципальный конкурс «Зеленая планета глазами детей» (МАОУ ДО «Дом детского творчества» с. Зырянское)	5	Диплом 1 место Диплом 1 место	Попилова Нина, воспитанница старшей группы Торгунакова Милана, воспитанница подготовительной к школе группы
11.	Муниципальный праздник, «Пернатые друзья», посвященный Международному Дню птиц, МАУ ЗАТО Северск «РЦО»	5	Сертификат участника	Воспитанники подготовительной к школе группы
12.	Межмуниципальный конкурс «Зеленая планета глазами детей» (МАОУ ДО «Дом детского творчества» с. Зырянское)	5	Диплом за 1 место	Рачева Е.А., воспитатель
13.	Межмуниципальный конкурс «Зеленая планета глазами детей» (МАОУ ДО «Дом детского творчества» с. Зырянское)	5	Диплом за 3 место	Жаровских Е.Ю., воспитатель
14.	Муниципальный конкурс экологических рисунков (Управление образования Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «РЦО»	10	Сертификат участника	Воспитанники старшей группы
	Региональный конкурс «Юные знатоки природы» (ТОИПКРО)	1	Диплом 1 степени	Поплавский Роман, воспитанник подготовительной к школе группы
15.	IV Региональный эколого-социальный конкурс «Молодежь за здоровый лес» (Департамент природных ресурсов и	5	Диплом участника	Воспитанники подготовительной к школе группы

	охраны окружающей среды г. Томска, Департамент профессионального образования Томской области, Департамент общего образования Томской области, Департамент лесного хозяйства Томской области)			
16.	Конкурс экологических рисунков (Управление образования Администрации Томского района, МБОУ ДО «Рыбаловская ДХШ»)	5	Сертификат участника	Воспитанники старшей группы
17.	Конкурс детского рисунка «Пусть мир будет чистым» (МБУ «Детская художественная школа», г. Северск)	1	Диплом 3 степени	Рудаков Никита, воспитанник старшей группы
18.	Всероссийский конкурс экологических рисунков в номинации «Исчезающая красота» (Департамент образования Томской области, ОГБОУ ДО «ОЦДО»)	5	Сертификат участника	Воспитанники старшей группы
19.	Муниципальный эколого-социальный конкурс «Каждой птичке по кормушке» (МКУ «Управление образования Администрации Молчановского района Томской области, МБОУ ДО «Дом детского творчества» с. Молчаново)	2	Диплом 3 место Диплом 3 место	Варламов Марк, воспитанник подготовительной к школе группы Марьин Артем, воспитанник старшей группы
20.	Муниципальный эколого-социальный конкурс «Каждой птичке по кормушке» (МКУ «Управление образования Администрации Молчановского района Томской области, МБОУ ДО «Дом детского творчества» с. Молчаново)	10 20	Диплом 3 место в номинации «Тепло твоих рук» Сертификаты участия	Воспитанники подготовительной к школе группы Воспитанники старшей и подготовительной групп
21.	Областной детский экологический конкурс театрализованных постановок «Альтернатива есть!» (Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды г. Томска, Департамент по культуре, Департамент общего образования Томской области)	10	Сертификат участника	Коллектив «Почемучки», подготовительная к школе группа
22.	Областной форум «Мир вокруг нас». Экологическое воспитание детей дошкольного возраста (ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»)	2	Сертификат участника	Гришаева Н.А., воспитатель Исмаилова Е.А., воспитатель
23.	Межмуниципальный конкурс видеороликов «#Экодела» (ОГБОУ ДО «ОЦДО», Управления образования, опеки и попечительства МО «Каргасокский район», МБОУ ДО «Каргасокский дом детского творчества»)	3	Сертификат участника	Бойко Е.Е., учитель-логопед Смирнова М.В., музыкальный руководитель Орехова И.Н., инструктор по физической культуре
24.	XIII Региональная проектно-исследовательская конференция «Путь к истокам» (ОГБУ «Облкомприрода», МБОУ «СОШ № 49», г. Томск, МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица», г. Томск)	1	Диплом Гран-при	Соловьев Егор, воспитанник подготовительной к школе группы
25.	Конкурс по продвижению. Эко-культуры среди детей и молодежи «Эко-перезагрузка» (ОГБУ	10	Диплом 2 место в номинации «Человек - окружающая среда»	Безруков Марк, воспитанник подготовительной

	«Облкомприрода», ОГАУКА «Томская областная детско-юношеская библиотека»)			к школе группы
26.	Конкурс по продвижению. Эко-культуры среди детей и молодежи «Эко-перезагрузка» (ОГБУ «Облкомприрода», ОГАУКА «Томская областная детско-юношеская библиотека»)	10	Сертификаты участников	Воспитанники подготовительной к школе группы

Опыт инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад № 27» подтвержден рядом побед в конкурсах 2024 года:

- Победитель (Диплом за I место) Всероссийского (с международным участием) конкурса «Педагогический поиск»;
- Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2024».

Активно транслируется опыт практических результатов деятельности образовательного учреждения на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне. Педагоги принимают участие в конференциях и конкурсах, проводимых Департаментом образования Администрации города Томска, ТОИПКРО, ТГПУ, МАУ ЗАТО Северск «ЦРО» и т.д.

В МБДОУ «Детский сад № 27» реализуются программы по образовательной робототехнике для дошкольников, используются в образовательном процессе интерактивные доски. Воспитанники учреждения являются победителями и призерами в соревнованиях по образовательной робототехнике, так в 2024 году командами воспитанников получены дипломы за победу в Открытых соревнованиях по робототехнике «РобоСеверск» в номинации «Самая любознательная команда» и в номинации «Самая находчивая команда».

Команда воспитанников нашего учреждения стала победителем VII Муниципального турнира по CUBORO «Ребята – Куборята».

Учреждением накоплен значительный опыт в коррекции речевых нарушений у воспитанников с ОВЗ (с ТНР). В системе проводятся мониторинговые исследования по изучению способностей детей, в том числе с ОВЗ (дети с ТНР). Приоритетным видом деятельности является обеспечение дифференциальной диагностики и коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями в возрасте от 3 до 7 лет. Спектр речевого недоразвития воспитанников широк: от полного отсутствия речи до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Характер речевых нарушений у воспитанников в последнее время имеет тенденцию к усложнению, что объясняет потребность в индивидуализации дошкольного образования. По-прежнему сохраняется актуальность проблемы коррекции речевых нарушений и необходимость поиска и реализации инновационных путей оптимизации коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОУ.

В содержании инновационных практик учтены общие и специфические особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, представлены вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития с учетом индивидуализации и интеграции образовательных областей в обучении и воспитании детей с разными проявлениями речевой патологии.

В инновационных практиках, реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 27», отражены общие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета закономерностей развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ТНР.

Общая цель реализации коррекционно-развивающих инновационных практик - освоение детьми дошкольного возраста коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В ходе реализации коррекционно-развивающих инновационных практик решаются задачи:

- моделирование специальных речевых ситуаций с учетом особенностей речевого развития воспитанников;

- формирование осознания детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения;

- развитие коммуникативной функции речи у дошкольников.

С целью повышения качества дошкольного образования детей с ТНР проведена корректировка направлений управленческой политики в МБДОУ «Детский сад № 27».

Мониторинг профессиональной деятельности педагогов позволил определить уровень готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности. Система управленческих мероприятий (обновление развивающей предметно-пространственной среды, оптимизация взаимодействия с родителями в коррекции нарушений развития детей, расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, повышение квалификации педагогов и др.) была подчинена цели стимулирования педагогов, их теоретической подготовки к инновационной деятельности. Коллектив МБДОУ реализует такие инновационные практики как использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе, экологизация дошкольного образования (в рамках Центра экологического образования и формирования экологической культуры), формирование информационной компетентности дошкольников, раннее профессиональное самоопределение детей дошкольного возраста, адаптация компьютерной среды LEGO WeDo для детей дошкольного возраста с ТНР с ранней пропедевтикой научно-технической профессиональной ориентации, использование интерактивных форм взаимодействия с родителями.

Для реализации инновационных практик проводилась работа по обновлению материальной базы, преобразуется развивающая предметно-пространственная среда, развивается интерактивное взаимодействие с родителями и пр. Создаются условия для инклюзивной практики коррекции речевых нарушений у воспитанников (повышение квалификации педагогов, составление индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных индивидуальных образовательных программ). Развиваются формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, составление и корректировка программ индивидуального сопровождения, работа психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) МБДОУ «Детский сад № 27», взаимодействие специалистов в образовательном процессе.

Педагогами продолжалась реализация авторских образовательных программ различной направленности, в том числе по формированию информационной компетенции детей дошкольного возраста средствами интерактивной доски. Реализуются адаптированные образовательные программы «Шарики-Кубарики» и «Лего-конструирование».

Реализация авторских и модифицированных программ коррекционной работы позволяет эффективно в узких временных рамках пребывания ребенка в дошкольном учреждении (1-2 года, в исключительных случаях – 3 года) добиться коррекции речевых и

неречевых нарушений у воспитанников, достичь целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Авторские образовательные программы интегрируются в общий образовательный процесс, что отражено в планах-циклограммах реализации образовательных областей и коррекционной работы.

В рамках данной инновационной практики речь детей формируется как произвольная деятельность с использованием дидактических приемов, устраняющих трудности коммуникативного процесса.

Практический опыт профессиональной деятельности коллектива транслируется на мероприятиях разного уровня.

Актуальность реализации инновационных практик обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС: специфической особенностью контингента воспитанников МБДОУ «Детский сад № 27» является то, что более 54% детей имеют тяжелые нарушения речи. Особенности нарушений речевого развития детей оказывают негативное влияние на формирование личности ребенка, его психических процессов, на качество освоения образовательной программы дошкольного образования.

Реализуемые инновационные практики образования детей с ОВЗ (ТНР) позволяют повышать качество образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 27» и результативность реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР). Деятельность всех членов коллектива направлена на достижение поставленной цели и решение задач повышения качества дошкольного образования, его результативности. Мониторинг качества образования детей с ТНР, проводимый в системе, обоснованные управленческие решения, направленные на обобщение полученных аналитических данных, своевременная коррекция процессов и корректировка результатов влияет и на повышение профессионального мастерства педагогического коллектива.

Созданная система работы позволила получить высокие результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» детьми с ТНР, индивидуальных адаптированных образовательных программ детьми-инвалидами, повысить эффективность коррекционного процесса, обеспечить социализацию воспитанников с ОВЗ, сохранность их здоровья, удовлетворить потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах МБДОУ «Детский сад № 27».

Реализация инновационных практик в МБДОУ «Детский сад № 27» показала следующее:

1. Управление инновационной деятельностью в области дошкольного образования позволяет МБДОУ «Детский сад № 27» приспособиться к условиям изменяющейся внешней среды, получить преимущество перед другими дошкольными образовательными учреждениями муниципалитета.

2. Детальное осмысление концепции управления качеством дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 27» позволяет совершенствовать модель управления качеством.

3. Управление качеством коррекционного дошкольного образования позволяет определить механизмы модернизации коррекционного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Выводы: для реализации инновационных образовательных практик имеются все необходимые ресурсы: материально-технические, кадровые, временные, финансовые. Деятельность МБДОУ «Детский сад № 27» отвечает запросам родителей (законных представителей) в коррекции речевых нарушений и компенсации пострадавших или недоразвившихся функций у детей с ОВЗ.

Рекомендации: продолжить работу над реализацией инновационных практик дошкольного образования. Продолжить работу над расширением спектра инновационных

практик в 2025 году, над поиском новых технологий коррекционно-развивающего обучения дошкольников.

2.8. Система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса

Администрация МБДОУ «Детский сад № 27» использует современные методы управления образовательным процессом. Для нормального функционирования управленческой системы существует налаженная система обратной связи по отслеживанию качества образовательного процесса и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса. Обеспечение системной обратной связи позволяет оценить и проанализировать результаты деятельности субъектов образовательного процесса в учреждении.

Вывод: система получения точных данных о результатах деятельности субъектов образовательного процесса и принятие обоснованных решений обеспечена посредством специально организованной формы – административного совещания, функцией которого является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Отслеживание результатов проводится на всех уровнях управления: стратегическом, тактическом, оперативном.

Рекомендации: продолжить работу по обеспечению системной связи через непрерывный анализ информации о результатах деятельности субъектов образовательного процесса и оперативное принятие решений по выводам анализа.

2.9. Системный анализ полученных результатов

В МБДОУ «Детский сад № 27» проводится обсуждение результатов анализа на разных уровнях: педсоветы, административные совещания, заседания методических объединений педагогов и специалистов, творческие группы. Определяется рациональность применяемых технологий, педагогических и дидактических средств, определяются и корректируются приоритетные направления учебно-воспитательной работы. Принимаются совместные управленческие решения, формулируются предложения. Выявляются проблемы, препятствующие достижению поставленных целей (кадровые проблемы, психологические, методические и др.). Сравнение полученных результатов позволяет увидеть эффективность принимаемых решений. Передовыми формами обратной связи в последний год стали официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 27», который содержит информацию об учреждении и реализует принцип открытости образовательного пространства. Также официальные страницы учреждения в социальных сетях (ВКОНТАКТЕ, Одноклассники, Телеграмм), информационно-коммуникативная платформа «Сферум» в ВКмессенджере, а также электронная почта, которая предоставляет услуги по пересылке и получению электронных сообщений.

В учреждении обеспечивается системная обратная связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса. Поток обратной информации осуществляется с целью обеспечения мониторинга результативности образовательной и воспитательной деятельности коллектива МБДОУ «Детский сад № 27». Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин - основа развития, повышения качества образования.

Итоговая оценка освоения содержания образовательных программ проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 27» и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ «Детский сад № 27» в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста

предпосылок к учебной деятельности. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики).

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; педагогические наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, диагностическое обследование специалистами.

Анализ продуктов детской деятельности свидетельствует об эффективности реализации образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 27». На основании анализа эффективности реализации программ составляется годовой план, планируется индивидуальная работа с воспитанниками. Также результаты мониторинга показывают, что воспитанники нашего учреждения при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению в школе. Это говорит о высоком профессионализме педагогов.

Выводы: в МБДОУ «Детский сад № 27» функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат. Администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы контроля и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости. Организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации МБДОУ и коллегиальных органов управления. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации позволяет эффективно обеспечивать руководство всеми направлениями образовательного процесса.

Рекомендации: совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению управления МБДОУ «Детский сад № 27» и внутреннего контроля.

2.10. Работа с социальными партнерами

Для того, чтобы дошкольное учреждение могло успешно решать проблемы качественного образования и воспитания своих воспитанников, необходимо тесное взаимодействие ДОУ и социума. Наше дошкольное учреждение – это открытая система, которая сотрудничает с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования для развития интересов и индивидуальных способностей воспитанников. В основном сотрудничество построено на договорной основе с определением задач по развитию детей и конкретной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся МБОУ «СОШ № 84», МБУ «Северский музыкальный театр», МАУ ДО «Детская школа искусств», МБУ «Музей г. Северска», МБУ «Центральная городская библиотека», МАУ ДО СШ им. Л.Егоровой, МБУ «Центральная детская библиотека». Все это позволяет активно привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития детей, знакомить их с социальным окружением, организовывать тесное взаимодействие со школами и учреждениями дополнительного образования.

Наши воспитанники посещают секции и кружки в спортивных учреждениях города, и в учреждениях дополнительного образования.

Значимым аспектом в работе учреждения является взаимодействие с социальными партнерами, в нашем случае это городской музей, Центральная детская библиотека, Центр детского творчества «Поиск», которые проводят тематические занятия для детей старшего дошкольного возраста. К проведению тематических родительских собраний о безопасности ребенка на дороге, привлекаем инспекторов ГИБДД ЗАТО Северск, которые представляют вниманию родителей видеофильмы, видеоролики, презентации по данной теме. Взаимодействие с МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» дает нам возможность принимать участие не только в организуемых ими конкурсах, но и проявить заботу к детям из малообеспеченных семей в рамках ежегодных акций.

Взаимодействие с социальными партнерами является важной частью образовательного процесса в детском саду, в том числе по реализации задачи позитивной социализации ребенка дошкольника.

Социальные партнеры помогают расширить кругозор детей и на практике освоить различные варианты взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Партнерство осуществляется на основании договоров о сотрудничестве и планов совместной работы.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Структура управления

Все аспекты изменений в деятельности МБДОУ «Детский сад № 27» реализуются через сложившуюся модель управления, которая осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью учреждения осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 27». Заведующий осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения. Управление осуществляется в соответствии с рядом локальных документов (Уставом учреждения, договором между МБДОУ «Детский сад № 27» и родителями (законными представителями) воспитанников, трудовыми договорами между руководителем и работниками, Коллективным договором, штатным расписанием, должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ, инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ, Положением о родительском комитете, Положением о Педагогическом совете, Положением о контрольной деятельности, Положением об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 27», Положением о внутреннем мониторинге качества дошкольного образования и др.).

Тактическое управление находится в компетенции заместителей заведующего по воспитательно-методической работе, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

Цель управления: обеспечение оптимального функционирования МБДОУ «Детский сад № 27» в достижении качества дошкольного образования.

Задачи управления:

1. Повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников образовательного процесса.
2. Совершенствование системы методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности.
3. Стимулирование сотрудников для повышения качества результатов в работе с воспитанниками и родителями (законными представителями).
4. Укрепление материально-технической базы (через различные источники финансирования: бюджетное и привлечение дополнительных средств от доходов платных образовательных услуг и добровольных пожертвований).

Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 27» осуществляет управление педагогической деятельностью учреждения; определяет содержание образовательной деятельности; рассматривает и утверждает образовательные программы для дошкольников; рассматривает проект годового плана работы МБДОУ; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ; обсуждает вопросы содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Отношения МБДОУ «Детский сад № 27» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в РФ» и Уставом учреждения. Для решения наиболее важных задач воспитательно-образовательного процесса создаются творческие группы педагогов, которые решают проблемные и исследовательские вопросы.

В течение учебного года продолжалась работа по нормативно-информационному обеспечению управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне. В МБДОУ «Детский сад № 27» реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад № 27» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Общественные органы управления МБДОУ наделены правом принятия определенных решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Рекомендации: продолжить совершенствование системы управления через включение в пространство управленческой деятельности большего числа педагогов, работников МБДОУ «Детский сад № 27» и родителей (законных представителей) воспитанников.

3.2. Внутренняя система оценки качества образования. Оценка результативности и эффективности системы управления

С целью совершенствования механизмов по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 27» была проведена внутренняя оценка качества дошкольного образования в учреждении, самооценка педагогов.

Для обеспечения качества дошкольного образования детей сформирована модель управления качеством дошкольного образования. В этой модели значимо построение сообщества педагогов, специалистов, воспитанников и родителей, объединенных единым пространством дошкольной педагогики.

Под механизмами управления качеством дошкольного образования мы рассматриваем наиболее эффективные формы и технологии повышения качества получаемых образовательных результатов - это обновление содержания дошкольного образования, проектирование и реализация инновационных практик, улучшение материально-технических условий, профессиональная подготовка и переподготовка педагогических кадров, документирование образовательного процесса, совершенствование содержания локальных актов учреждения и др.

В МБДОУ «Детский сад № 27» дошкольное образование является целостной, доступной, непрерывной, открытой системой. Для обеспечения качества образования созданы оптимальные условия: разрабатываются и реализуются образовательные программы, есть надежное ресурсное обеспечение образовательного процесса (кадровое, финансовое, материально-техническое, информационное), высокая профессиональная компетентность педагогических кадров, используются современные эффективные средства воздействия.

Интеграция интеллектуальных, материально-технических, социальных и других ресурсов позволяет обеспечить высокое качество дошкольного образования. Система управления качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 27» опирается на системный, комплексный подход, реализация которого обеспечивает устойчивые взаимосвязи внутренней и внешней среды образовательной системы и позволяет

осуществлять интеграцию различного рода факторов и условий, способствующих развитию детей в нужных направлениях, в том числе помогает достижению требуемого уровня качества дошкольного образования.

Для достижения качества дошкольного образования за каждый процесс в образовательной организации назначено лицо, несущее ответственность, отслеживающее и анализирующее его эффективность и корректировку. Системная деятельность по мониторингу и корректировке результатов обеспечивает постоянное совершенствование образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 27».

Целью внутренней системы оценки качества образования по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» является формирование целостного представления об образовательной системе учреждения и получение качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды.

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

Мониторинг осуществляется на основе Положения о внутреннем мониторинге качества образования в МБДОУ «Детский сад № 27».

В работе по проведению мониторинга качества образования используются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тесты, пробы и др.) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Научная основа мониторинговой оценки обеспечивается диагностическими методиками. Контроль проведения мониторинга осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 27».

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях МО и творческих группах. По результатам мониторинга разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения. По окончании учебного года на основании аналитических справок по результатам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

В своей педагогической деятельности каждый педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития воспитанников. Идет смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки на основе анализа реального поведения ребенка посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.

Выводы: управление качеством дошкольного образования позволяет выстраивать перспективы развития единого образовательного пространства на основе постановки целей, реализации путей их достижения, а также интеграции усилий различных субъектов управления и имеющихся ресурсов для обеспечения заданного уровня качества дошкольного образования. Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 27» организован на удовлетворительном уровне и дает положительные результаты.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Рекомендации: продолжить работу по совершенствованию системы управления качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 27» с опорой на системный, комплексный подход и интеграцию различного рода факторов и условий, способствующих развитию детей в нужных направлениях, достижению требуемого уровня качества дошкольного образования. Составить план работы по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 27».

Ознакомить педагогический коллектив с методическими рекомендациями, разработанными с учетом анализа результатов мониторинга.

3.3. Организация взаимодействия МБДОУ и семьи

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 27» с семьями воспитанников организовано с целью включения родителей в образовательный и коррекционно-развивающий процесс и направлено на обеспечение целостного развития личности ребенка через конструктивное взаимодействие с семьей. В учреждении создаются необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и повышения компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка). Семьи воспитанников привлекаются к участию в совместных с педагогами мероприятиях. Формы и направления работы с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 27» представлены в таблице 7.

Таблица 7

Формы и направления работы с семьями воспитанников МБДОУ

№ п/п	Специалист	Формы работы	Сроки проведения
1.	Заведующий	– Заключение договоров с родителями вновь пришедших воспитанников	Август – сентябрь
		– Работа с родительским комитетом – Встречи с родителями	В течение года
		– Дни открытых дверей – Проведение общих родительских собраний	По годовому плану работы ДОУ
2.	Заместитель заведующего по ВМР	– Консультирование родителей по различным вопросам – Анкетирование родителей. – Координация работы педагогов с родителями – Организация горячей линии – Работа с родительским комитетом	В течение года
		– Дни открытых дверей – Проведение общих родительских собраний	По годовому плану работы ДОУ
		– «Школа ответственного родительства»	В течение года
3.	Учитель-логопед	– Индивидуальное консультирование по коррекции речевых нарушений – Консультирование по выполнению индивидуальных заданий – Оформление наглядной информации для родителей	В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> – Дни открытых дверей – Участие в общих и групповых родительских собраниях – Открытые занятия 	По годовому плану работы ДОУ
4.	Воспитатель	– Беседы о состоянии ребенка	Ежедневно
		<ul style="list-style-type: none"> – Консультации по различным вопросам воспитания и обучения – Анкетирование и тестирование родителей по различным вопросам – Оформление наглядной информации для родителей 	В течение года
		<ul style="list-style-type: none"> – Проведение родительских собраний – Открытые занятия – Дни открытых дверей 	По годовому плану работы ДОУ
5.	Музыкальный руководитель	– Проведение досугов, реализующих коррекционные и воспитательные задачи	По годовому плану работы ДОУ
		<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование родителей по вопросам музыкального воспитания и развития – Оформление наглядной информации для родителей 	В течение года
6.	Инструктор физического воспитания	– Проведение совместных спортивных развлечений и праздников	По годовому плану работы ДОУ
		<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование родителей по вопросам физического воспитания и развития – Оформление наглядной информации для родителей 	В течение года
7.	Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование по вопросам питания, режима, вакцинации, оздоровления, коррекции физического развития. – Оформление наглядной информации для родителей 	В течение года

В учреждении уделяется большое внимание проблемам семьи, вопросам семейного воспитания, укреплению сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Практика показывает, что одним из условий совершенствования системы дошкольного образования является деятельность педагогов, ориентированная на применение активных форм взаимодействия с родителями.

В 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 8

**Общие сведения о родителях (законных представителях) воспитанников
МБДОУ «Детский сад № 27» за 2024 год**

Параметры	1 корпус	2 корпус	3 корпус	Итого по МБДОУ
Всего детей	70	111	46	227
Общее число семей в ДОУ	69	105	45	219
Общее число родителей	137	182	84	403
Образовательный уровень родителей:				
• без образования	0	2	0	2
• со средним образованием	10	28	11	49
• со средним-специальным образованием	37	71	36	144
• с высшим образованием	90	81	37	208
Типы семей:				
• полные	58	91	34	183
• полные трехпоколенные	0	0	11	11
• неполные трехпоколенные	1	2	7	10
• неполные	11	14	11	36
• многодетные	9	12	8	29
• опекуны	0	0	0	0

• полные с нарушенным кровным родством	4	3	0	7
• матери-одиночки	0	1	0	1
• неблагополучные	0	0	0	0
• количество неработающих родителей	0	0	2	2

Из данных сведений видно, что 183 (84%) полных семей воспитанников МБДОУ. Семьи различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Преобладают семьи с высшим образованием родителей – 52%. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями, для привлечения родителей к различным мероприятиям.

Работа с родителями имеет дифференцированный характер, учитывает социальный статус и микроклимат семьи, социальные запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью МБДОУ. Проводится работа по повышению педагогической грамотности семьи в условиях работы родительского клуба «Гармония», Школы ответственного родительства, через родительскую академию «Логознайка». Работала региональная инновационная площадка ТОИПКРО (областная) по теме «Субъект - субъектная модель взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО в условиях организации деятельности семейно-педагогического клуба «ВКОНТАКТЕ+».

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в образовательное пространство учреждения мероприятия подбираются таким образом, чтобы они отвечали задачам МБДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям и желаниям детей. Помимо традиционных форм работы МБДОУ «Детский сад № 27» с семьей (наглядная агитация в «уголках для родителей», консультации, беседы, анкетирование, наблюдение за взаимоотношением родителей и детей во время приема и ухода детей, родительские собрания и др.) стали активно использоваться и другие формы работы с семьей («Круглый стол»; тематические выставки; семейные спортивные встречи; семейные проекты; открытые занятия для просмотра родителями; интеллектуальные игры детей и родителей; конкурсы семейных талантов; портфолио семейного успеха; сайт воспитателя; дни добрых дел; совместная проектная деятельность; мастер-класс; коллекционирование).

В образовательной деятельности мы используем дистанционные технологии в работе с родителями (законными представителями). На сайте учреждения широко представлен раздел «Дистанционное обучение», где родители могут найти интересную и обучающую информацию, нужный совет, обучающую игру. На официальных страницах в социальных сетях и в родительских группах в мессенджере «Сферум» происходит обмен информацией. Создание группы в социальной сети – это многосторонний способ связи, который позволяет своевременно, эффективно, мобильно доносить информацию до родителей. При этом такое общение не требует дополнительного времени у родителей. Применение формы взаимодействия с родителями через социальные сети позволяет значительно увеличить воздействие педагога на родителей. В такой форме взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства и диалога.

Результат работы с родителями:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через использование наиболее эффективных форм работы;
- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями, педагогами;
- активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей;
- вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный дошкольным учреждением, в разработку образовательных программ;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

В течение года администрацией среди родителей проводился опрос (внутренний мониторинг качества оказываемых услуг) с целью изучения степени удовлетворённости родителей оказываемыми образовательными услугами. В результате 96,5% опрошенных

родителей довольны тем, что их ребенок посещает МБДОУ «Детский сад № 27», и дают положительную оценку качества работы педагогического коллектива. Однако, необходимо активно продолжать работу в данном направлении.

Таблица 9

Результаты опроса родителей удовлетворенностью качеством образования в МБДОУ

2024 год				
	Всего опрошено	260 (66%)		
	Удовлетворены ли Вы:	да	нет	частично
1.	Качеством образования в нашем дошкольном учреждении	239/92%	3/1%	18/7%
2.	Материально-техническим обеспечением	231/89%	6/2,5%	23/8,5%
3.	Отношением педагогов к детям	257/99%	-	3/1%
4.	Питанием детей	256/98,5%	-	4/1,5%
5.	Вашими отношениями с педагогами	260/100%	-	-
6.	Вашими отношениями с администрацией	260/100%	-	-
7.	Работой учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей	246/96%	-	11/4%
8.	Отношениями между детьми в группе	260/100%	-	-
Как Вы считаете, позволяет ли образовательное учреждение вашим детям:				
1.	Определить и приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы (самореализоваться)	242/93%	3/1%	15/6%
2.	Подготовиться к переходу на следующую ступень образования	257/99%	-	3/1%
3.	Развить умение бережно относиться к своему здоровью	241/93%	-	19/7%
4.	Выработать умение общаться	257/99%	-	3/1%

Анкетирование родителей воспитанников проводилось в декабре 2024 года, в нем приняло участие 260 родителей (66% от общего количества родителей).

Опрос являлся анонимным, его результаты использованы в обобщенном виде.

Предложения по улучшению качества работы образовательного учреждения:

- Обновить оборудование прогулочных площадок.

Выявлено частичное удовлетворение по ряду индикаторов опроса.

Причины частичного удовлетворения

1. Долгое отсутствие второго воспитателя на группах (во время больничного или отпуска), отсутствие подменных воспитателей.

Таким образом, можно отметить, что родители воспитанников в целом информированы о воспитательно-образовательной работе и удовлетворены качеством образовательного процесса в МБДОУ.

Вывод: большое внимание в МБДОУ «Детский сад № 27» уделяется изучению образовательных запросов родителей. Перечень услуг, предлагаемых учреждением, соответствует запросам родителей. Родители воспитанников в целом информированы о воспитательно-образовательной работе и удовлетворены качеством коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 27».

В дошкольном учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и обучению, коррекции речевого развития. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ и участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Рекомендации: продолжить работу по обеспечению условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и обучению, коррекции речевого развития и повышению родительской оценки работы учреждения.

3.4. Результаты работы по Рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 27»

В 2023 году творческой группой была разработана Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 27» на основе Рабочей программы воспитания ФОП ДО. С 1 сентября 2023 года началась ее реализация. При разработке Рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ «Детский сад № 27» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

В 2024 году учреждение успешно продолжает работу по реализации данной программы. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 27», в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ «Детский сад № 27» и с традиционными ценностями русского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ «Детский сад № 27» с другими учреждениями образования и

культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 27» соответствует ФОП ДО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад № 27»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Анализ результатов детской деятельности свидетельствует об эффективности реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 27».

Наши воспитанники являются многократными призерами и лауреатами конкурсов различного уровня в 2024 году:

- Творческий фестиваль для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Под крылом ангела», организаторы – Управление образования ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «РЦО»;
- Конкурс детско-родительского творчества «Эко-Ёлка» МБДОУ «Детский сад № 27»;
- Муниципальный детско-родительский творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Полосатый кот», организатор – МАУ ЗАТО Северск «РЦО»;
- Региональный творческий конкурс «Радуга творчества», организаторы – Департамент образования Администрации города Томска, МАОУ ДО «Дом детского творчества г. Томск»;
- Открытый конкурс рисунков «Мужчины нашей семьи», организаторы – МАУ ЗАТО Северск «РЦО», МБДОУ «Детский сад № 27»;
- Открытый конкурс видеороликов «С папой можно...», организаторы – МАУ ЗАТО Северск «РЦО», МБДОУ «Детский сад № 27»;
- Региональный творческий конкурс рисунков и фотографий «Юнармия – глазами детей», организатор – Департамент образования Администрации города Томска;
- Муниципальный фестиваль-конкурс семейного творчества «Роднушечки», организатор – Управление образования Администрации ЗАТО Северск;
- Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных организаций ЗАТО Северск «Мини безопасное колесо», организаторы – Управление образования Администрации ЗАТО Северск, ОГИБДД МВД России по ЗАТО Северск;
- Региональный творческий конкурс «Сказки народов России», посвященный году Педагога и Наставника, организаторы – Департамент общего образования Томской области, ОГБОУ ДО «ОЦДО»;

- Конкурс по продвижению экокультуры среди детей и молодежи «Эко-перезагрузка», организатор – ОГБУ «Облкомприрода»;
- Конкурс детского творчества «Моя мама лучшая на свете», организатор – Департамент;
- Открытый фестиваль-конкурс «Ярмарка талантов», организаторы – Департамент образования Администрации города Томска, ФГБОУ ВО «ТУСУР»;
- Муниципальный конкурс экологических рисунков организаторы – Управление образования Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «РЦО».

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

4.1. Качество реализации образовательных программ, их соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО (в том числе описание коррекционной работы и/или инклюзивного образования)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» и Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ «Детский сад № 27» рассматриваются как нормативно-управленческие документы, обосновывающие выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 27».

Образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» разработаны в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию деятельности учреждения. Основная часть образовательных программ составлена на основе ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, методик дошкольного воспитания.

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ «Детский сад № 27» отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ОП ДО соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Для определения и реализации задач с воспитанниками раннего возраста, получающих образовательную услугу в МБДОУ «Детский сад № 27», нами учтены цели, принципы, задачи и формы организации работы, описанные в ФОП ДО. Для определения содержания образовательной услуги для детей дошкольного возраста в части Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27», формируемой участниками образовательных отношений, мы учли содержание парциальной программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Основной образовательной целью программы «Юный эколог» является экологическое воспитание дошкольников. Программа направлена на развитие общих способностей (познавательных, коммуникативных и регуляторных) у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми. Образовательную работу с детьми предлагается проводить как в специально организуемых образовательных ситуациях, так и в ситуациях естественной жизни, бытовые, организационные моменты.

Для коррекции ТНР применяются образовательные программы:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ».

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019).

Цели реализации Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ «Детский сад № 27»:

Целью ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 27» в соответствии с ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ «Детский сад № 27»:

Цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) содействует взаимопониманию и

сотрудничеству между участниками образовательных отношений, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные цели коррекционного обучения:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.
- развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи и коррекции речевого развития у детей дошкольного возраста для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР, с учетом их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями психолого-меди-

педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной

работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательные программы МБДОУ «Детский сад № 27» – целостная модель процессов воспитания, обучения, развития и коррекции недостатков развития детей, охватывающая все основные моменты жизнедеятельности с учетом приоритетности варианта речевого дизонтогенеза и видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Образовательные программы МБДОУ «Детский сад № 27» являются основными нормативными документами, позволяющими обеспечить единство федерального и регионального, культурного, общеобразовательного и коррекционно-развивающего пространства, гарантирует права детей на качественное образование и получение своевременной высокопрофессиональной помощи в коррекции ведущего дефекта.

Описание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

В МБДОУ «Детский сад № 27» созданы условия для полноценной интеграции детей с ОВЗ, детей с речевыми нарушениями и нарушениями эмоционально-волевой сферы в среду нормально развивающихся сверстников. Для своевременного воздействия на нарушенные речевые функции, с целью вернуть ребенка на онтогенетический путь развития работают логопеды. Для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы работают педагоги-психологи. Все специалисты выстраивают работу с детьми с ОВЗ комплексно, тесно взаимодействуя с воспитателями групп и родителями (законными представителями) воспитанников. Педагоги обучены на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ составляются индивидуальные образовательные программы с учетом особенностей диагноза, рекомендаций медиков и специалистов.

В системе коррекционной работы в учреждении принимают участие: педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп. Все педагоги и специалисты объединены в психолого-педагогический консилиум (ППк), который действует на основании Положения о ППк.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и руководителя по физическому воспитанию).

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, другими специалистами МБДОУ.

Среди подходов к формированию Программ выделены следующие:

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программ:

- 1) Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.
- 2) Личностно-ориентированный подход предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким какой он есть. Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка и учет его индивидуальных особенностей.
- 3) Культурологический подход ориентирует деятельность педагогов на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
- 4) Гендерный подход дает возможность педагогам учитывать социально-биологические характеристики пола ребенка в воспитательно - образовательном процессе.
- 5) Возрастной подход предполагает построение образовательного процесса в формах адекватных возрастным особенностям детей.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программ

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

4.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программам

Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу подготовлен инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

С учетом современных тенденций, связанных с изменением понимания оценки качества дошкольного образования, планируется постепенное смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Во-вторых, аутентичные оценки даются взрослыми, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Решение обозначенных в Программах целей и задач воспитания проходит при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Вывод: образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» полностью отвечают требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО в части структуры и содержания, и обеспечивают реализацию принципов обозначенных в ФГОС ДО.

4.3. Контингент воспитанников МБДОУ

Контингент воспитанников на май 2024 года был распределен в 20 групп. Анализ данных по контингенту воспитанников показывает, что прослеживается тенденция к уменьшению количества детей раннего возраста, часто болеющих детей для комплектования групп оздоровительной направленности. В тоже время увеличивается количество детей с ОВЗ. В городе наблюдается снижение рождаемости, это объясняет уменьшение количества детей раннего возраста.

На 31.05.2024 года контингент воспитанников составлял 266 человек.

Для удовлетворения запроса родителей по охвату детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) функционировали:

- в корпусе № 1 (ул. Крупской, 30) – 7 групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи);

- в корпусе № 2 (пр. Коммунистический, 113) – 4 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи);

- в корпусе № 3 (ул. Ленина, 70) – 1 группа компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Таким образом, в дошкольном учреждении функционировало:

12 групп компенсирующей направленности с 3-х до 7 лет, где 10 групп посещают дети, имеющие речевое заключение: общее недоразвитие речи; 2 группы – заикание.

3 группы оздоровительной направленности:

1 группа – с 3-х до 5 лет;

1 группа – с 4-х до 6 лет,

1 группа – с 5 до 7 лет

5 групп общеразвивающей направленности:

1 группа – с 1-го года до 2-х лет,

1 группа – с 2-х до 3-х лет,

1 группа – с 3-х до 4-х лет,

1 группа – с 4-х до 5 лет,

1 группа – с 5 до 7 лет.

Комплектование групп оздоровительной направленности проводилось на основании выписки из истории развития часто болеющего ребенка, выданной педиатром детской поликлиники.

Комплектование групп компенсирующей направленности детьми с ОВЗ проводилось на основании заключений территориальной ПМПК. Воспитанники МБДОУ имеют сложные речевые расстройства всех компонентов языковой системы – фонетики, лексики, грамматики, связной речи.

Увеличение количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи показывает актуальность проблемы коррекции речевых нарушений и потребность в оптимизации коррекционной помощи в условиях учреждения.

Количество детей с ОВЗ стабильно растет, так как у родителей (законных представителей) появилась возможность обращаться к специалистам для раннего выявления патологий, связанных с отставанием в развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста от возрастной нормы.

Приоритетным видом деятельности МБДОУ «Детский сад № 27» в группах компенсирующей направленности является обеспечение дифференциальной диагностики и коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями в возрасте от 4-х до 7 лет (в особых случаях – от 3-х лет).

В корпусе № 1 открыто 7 групп компенсирующей направленности. Общая наполняемость 70 воспитанников. 5 групп посещают дети, имеющие речевое заключение: общее недоразвитие речи, 2 группы – заикание. В корпусе № 2 открыто 4 группы компенсирующей направленности, общей наполняемостью 40 воспитанников, имеющих речевое заключение: общее недоразвитие речи. В корпусе № 3 одна группа компенсирующей направленности – 10 воспитанников, имеющих речевое заключение: общее недоразвитие речи. Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи имеют сложные речевые расстройства всех компонентов языковой системы. Спектр речевого недоразвития контингента воспитанников: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Характер речевых нарушений у воспитанников в последнее время имеет тенденцию к усложнению, что вызывает необходимость усиления индивидуализации дошкольного образования. Воспитанники учреждения имеют сложные речевые расстройства всех компонентов языковой системы – фонетики, лексики, грамматики, связной речи.

4.4. Уровень усвоения дошкольниками ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР), готовность детей к обучению в школе

Работа педагогического коллектива за истекший период строилась в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 27», образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» для детей в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ «Детский сад № 27» для детей в группах компенсирующей направленности, индивидуальными образовательными Программами для детей-инвалидов.

Образовательный процесс на всех возрастных группах носил системный, целостный, развивающий характер. Целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, был направлен на достижение социально-значимых результатов, способствующих привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Педагоги использовали инновационные подходы в организации образовательного процесса, которые заключаются в оптимальном подборе форм и методов. При этом необходимо отметить, что основная цель педагога состояла в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала воспитанника, выявление проблемных или сильных сторон в развитии воспитанника и определение

путей коррекции или дальнейшего развития. Оптимизация процесса обучения и развития строилась на индивидуальных особенностях воспитанников.

Планирование образовательного процесса (выбор темы, определение целей и задач) строилось в соответствии с достигнутыми результатами. Если поставленные цели и задачи не были достигнуты, педагоги вносили корректировки в планирование образовательной деятельности.

При реализации поставленных задач педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Образовательная деятельность на всех возрастных группах реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и др.) или через их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей детей, уровня освоения программ и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги использовали наиболее приемлемые виды деятельности и формы практики для детей дошкольного возраста:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструктивно-модельная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

На всех возрастных группах совместную деятельность взрослых и воспитанников можно характеризовать как наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). Предоставляя воспитанникам свободу, для самостоятельной деятельности, партнерская деятельность педагогов в это время открыта для проектирования в соответствии с интересами воспитанников, стимулированию познавательной деятельности и их интеллектуального развития.

Таким образом, новые стратегические ориентиры в развитии системы образования в учреждении педагоги воспринимают позитивно:

- педагоги, при организации образовательного процесса, опираясь на зону актуального развития воспитанников, предлагают им решение задач в зоне ближайшего развития, таким образом, выявляют как явные, так и скрытые возможности воспитанников (принцип развивающего обучения);

- задачи позитивной социализации решаются при организации прогулок, которые предполагают свободное общение детей и взрослых, в свободной игре, в совместной разработке правил поведения;

- построение индивидуальной траектории развития с характерной спецификой и скоростью (учитывая интересы, мотивы, способности);

- наблюдение за воспитанниками, анализ деятельности, планирование в предоставлении им возможности выбора вида образовательной деятельности (центра активности), партнёра по деятельности или материала (принцип индивидуализации);

- учет возрастной адекватности (подбирать способы, методы, формы, содержание);

- личностно-ориентированное содействие и сотрудничество.

Образовательный процесс на всех возрастных группах носил системный, целостный, развивающий характер. Процесс взаимодействия взрослых и детей, носил личностно-ориентированный характер, был направлен на достижение социально-значимых результатов, способствующих преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Специфика работы МБДОУ «Детский сад № 27» включает в себя три основных блока работы:

I – коррекция и всестороннее развитие детей с ТНР;

II – функционирование групп оздоровительной направленности для часто болеющих детей;

III – блок развивающего обучения.

Основным показателем качества образовательного процесса на конец учебного года являлся уровень усвоения детьми образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27».

Таблица № 10

Освоение ОП ДО в группах раннего возраста (с 1 года до 3 лет) (май 2024)

	Май 2024 год		
	Высокий уровень (соответствует возрасту (показатель сформирован);	Средний уровень (отдельные компоненты не развиты (показатель находится на стадии становления);	Низкий уровень (большинство компонентов недостаточно развиты (показатель не сформирован)
Группа № 8	8 чел./50%	5 чел./31%	3 чел./19 %
Группа № 18	7 чел./44%	7 чел./44%	2 чел./12%
ИТОГО (32 чел.)	15 чел./47%	12 чел./37%	5 чел./16 %

Таблица № 11

**Освоение АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) в группах дошкольного возраста
(с 3 до 7 лет) компенсирующей направленности (май 2024)**

	Май 2024 год		
	Высокий уровень (соответствует возрасту (показатель сформирован);	Средний уровень (отдельные компоненты не развиты (показатель находится на стадии становления);	Низкий уровень (большинство компонентов недостаточно развиты (показатель не сформирован)
Группа № 1	3 чел./30%	7 чел./70%	0 чел./0%
Группа № 2	9 чел./90%	1 чел./10%	0 чел./0%
Группа № 3	9 чел./90%	1 чел./10%	0 чел./0%
Группа № 4	4 чел./40%	6 чел./60%	0 чел./0%
Группа № 5	7 чел./70%	3 чел./30%	0 чел./0%
Группа № 6	1 чел./10%	9 чел./90%	0 чел./0%
Группа № 7	3 чел./30%	7 чел./70%	0 чел./0%
Группа № 10	4 чел./40%	6 чел./60%	0 чел./0%

Группа № 11	3 чел./30%	5 чел./50%	2 чел./20%
Группа № 12	4 чел./40%	4 чел./40%	2 чел./20%
Группа № 14	2 чел./20%	8 чел./80%	0 чел./0%
Группа № 22	4 чел./40%	6 чел./60%	0 чел./0%
ИТОГО (120 чел.)	53 чел./44%	63 чел./53%	4 чел./3%

Таблица 12

**Освоение ОП ДО в группах дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
общеразвивающей направленности (май 2024)**

	Май 2024 год		
	Высокий уровень (соответствует возрасту (показатель сформирован);	Средний уровень (отдельные компоненты не развиты (показатель находится на стадии становления);	Низкий уровень (большинство компонентов недостаточно развиты (показатель не сформирован)
Группа № 15	5 чел./25%	12 чел./65%	2 чел./10%
Группа № 16	13 чел./65%	7 чел./35%	0 чел./0%
Группа № 17	0 чел./0%	19 чел./90%	2 чел./10%
ИТОГО (44 чел.)	18/30%	22/62%	4 чел./8%

Таблица № 13

**Освоение ОП ДО в группах дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
оздоровительной направленности (май 2024)**

	Май 2024 год		
	Высокий уровень (соответствует возрасту (показатель сформирован);	Средний уровень (отдельные компоненты не развиты (показатель находится на стадии становления);	Низкий уровень (большинство компонентов недостаточно развиты (показатель не сформирован)
Группа № 19	7 чел./35%	13 чел./65%	0 чел./0%
Группа № 21	6 чел./40%	9 чел./60%	0 чел./0%
Группа № 23	8 чел./40%	12 чел./60%	0 чел./0%
ИТОГО (70 чел.)	24/34%	46/66%	0 чел./0%

Таблица № 14

**Показатели мониторинга сформированности мотивационной готовности к школьному
обучению у детей подготовительных к школе групп (май 2024)**

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Корпус 1	30/87%	6/13%	0/0%
Корпус 2	31/94%	2/6%	0/0%
Корпус 3	8/62%	5/38%	0/0%
Общий (82 чел.)	69/84%	13/16%	0/0%

Из таблицы № 14 видно, что 84% воспитанников-выпускников имеют высокий уровень развития, соответствующий возрасту, основные показатели развития сформированы, и только у 16% - отдельные компоненты не развиты (эти показатели находятся на стадии становления), что является хорошим показателем качества дошкольного образования. С низким уровнем развития выпускников нет.

Показатели, представленные в таблицах, свидетельствуют о целенаправленной, комплексной работе воспитателей и специалистов, дающей положительную результативность усвоения дошкольниками образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27».

Результативность освоения ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) воспитанниками и эффективность коррекционной работы обсуждается на ППк 3 раза в год (октябрь, январь, май). На заседаниях ППк представляются результаты реализации образовательных программ учреждения, анализируются количественные показатели, ставятся задачи на предстоящий период и следующий учебный год. На заседаниях ППк обсуждаются основные причины низких показателей: в данный контингент входят дети с ОВЗ и инвалидностью, длительно и часто болеющие дошкольники, социально и педагогически запущенные воспитанники. С данным контингентом детей проводится индивидуальная коррекционная работа. Для успешной социализации и подготовки детей к школьному обучению работа проводится и с родителями воспитанников.

По данным мониторинга выявлена эффективность усвоения ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) по всем образовательным областям. Образовательная деятельность, совместная деятельность детей планируется и осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Одним из показателей работы учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. Благодаря четко организованной системе работы педагогов и специалистов, все воспитанники, поступающие в первый класс, готовы к школьному обучению. Анализ уровня развития и готовности детей к обучению в школе показал, что дети подготовлены к началу школьного обучения.

Приоритетные направления реализации образовательных программ:

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- реализация Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 27»;
- реализация международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»);
- создание условий для экологического образования и формирования экологической культуры дошкольников в рамках Центра экологического образования и формирования экологической культуры;
- создание условий для формирования преемственности и непрерывности социально-коммуникативного развития детей в МБДОУ и семье в рамках работы сетевой инновационной площадки ТОИПКРО (областной) «Субъект - субъектная модель взаимодействия участников образовательных отношений ДОО в условиях организации деятельности семейно-педагогического клуба «В контакте+».

4.5. Мониторинг участия воспитанников и педагогических работников МБДОУ в конкурсах за период 2024 года

Показателем сформированности у дошкольников ключевых компетентностей является участие в мероприятиях разного уровня. Педагоги и специалисты стараются раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, учитывая его индивидуальные и личностные особенности.

Педагоги с воспитанниками учреждения активно участвуют в мероприятиях разного уровня:

Таблица 15

Мониторинг участия воспитанников МБДОУ «Детский сад № 27» в конкурсах за 2024 год

№ п/п	Уровень конкурсных мероприятий	Количество воспитанников, принимавших участие воспитанников					
		Корпус № 1		Корпус № 2		Корпус № 3	
		Всего участников	Из них победители	Всего участников	Из них победители	Всего участников	Из них победители
1	Международный	14	7	8	8	0	0

2	Всероссийский	43	34	61	48	24	14
3	Областной, региональный	227	141	18	11	16	12
4	Муниципальный	332	203	95	31	110	58
5	Всего (в мероприятиях разного уровня)	616	385	182	93	113	49

Таблица 16

**Мониторинг участия педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 27»
в конкурсах за 2024 год**

№ п/ п	Уровень конкурсных мероприятий	Количество педагогов, принимавших участие в конкурсах					
		Корпус № 1		Корпус № 2		Корпус № 3	
		Всего	Из них победители	Всего участников	Из них победители	Всего участников	Из них победители
1	Международный	3	3	0	0	0	0
2	Всероссийский	18	6	18	11	22	14
3	Областной, региональный	79	41	34	11	15	10
4	Муниципальный	108	22	36	18	16	6
5	Всего (в мероприятиях разного уровня)	208	72	88	40	53	30

Таблица 17

Продуктивность участия в конкурсах 2024 года

Количество лауреатов/дипломантов/ призеров ВОСПИТАННИКОВ	Количество лауреатов/дипломантов/ призеров ПЕДАГОГОВ
международных	
15	3
всероссийских	
96	31
областных, региональных	
164	62
муниципальных	
292	46
Итого	
567	142

Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми. В методическом кабинете детского сада в помощь педагогам подобран разнообразный материал для проведения диагностики, образовательной деятельности. Весь материал систематизирован и расположен по разделам. В большом количестве имеется методическая литература. Специальная методическая литература приобреталась постоянно в течение года. С помощью анкетирования педагогов МБДОУ осуществлялась диагностика их профессиональной деятельности, определялись запросы, проблемы, требующие решения.

4.6. Организация питания воспитанников

Все здания МБДОУ «Детский сад № 27» имеют помещения для организации горячего питания воспитанников (пищеблок). Пищеблоки расположены на I этажах учреждения и оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Прием пищевых продуктов и производственного сырья в дошкольное образовательное учреждение осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Сотрудники пищеблока регулярно проходят инструктаж о безопасных методах работы на технологическом оборудовании и медицинский осмотр. Работники пищеблока обеспечены достаточным количеством спецодежды. Во всех помещениях пищеблока регулярно проводится влажная уборка, поддерживается необходимый температурный режим, функционирует приточно-вытяжная вентиляция.

МБДОУ «Детский сад № 27» обеспечивает детей сбалансированным питанием в соответствии с их возрастом, режимом пребывания в учреждении. Установлено четырехразовое питание, которое осуществляется в соответствии с меню.

Питание детей удовлетворяет физиологические потребности воспитанников в основных пищевых веществах и энергии. Питание организуется в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем дошкольного учреждения, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Ежедневно учитывалось выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1-го ребенка (ведомость ассортимента) и при необходимости проводилась коррекция питания. Один раз в месяц проводился подсчет основных пищевых ингредиентов (количество белков, жиров, углеводов, калорийность).

Организация питания в МБДОУ включает следующие направления: материально – технические условия (обеспечение); кадровые условия; воспитательно–образовательная работа педагогов; творческий подход педагогов в организации питания.

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного двадцатидневного меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим МБДОУ «Детский сад №27».

При разработке меню учитываются возрастные группы: от года до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества поставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность, хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда – собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Об условиях питания воспитанников

Питание в МБДОУ «Детский сад № 27» осуществляется в соответствии с 20-дневным меню для детей с 10,5 и 12 часовым пребыванием в дошкольном образовательном учреждении, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания дошкольников в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения». Меню включает горячее питание, а также индивидуальное меню для детей, нуждающихся в диетическом питании. Родителям (законным представителям) воспитанников необходимо предоставить в МБДОУ документы, подтверждающие необходимость создания для ребенка специализированного меню (диетического) или организации индивидуального подхода в питании. Меню размещено на официальном сайте учреждения.

Организация питания воспитанников осуществляется МБДОУ «Детский сад № 27» самостоятельно на основании «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения» (утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3.2.4.3590-20»), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»), методических рекомендаций к организации общественного питания населения (МР 2.3.6.0233-21).

Вывод: в МБДОУ «Детский сад № 27» сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Организация питания в учреждении осуществляется заведующим. Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом, членами бракеражной комиссии и комиссией по контролю организации и качества питания из числа представителей родительских комитетов групп (родительский контроль), утвержденной приказом заведующего МБДОУ.

Рекомендации: продолжить работу системы эффективного контроля за организацией, качеством и разнообразием питания воспитанников в учреждении.

4.7. Медико-социальное обеспечение

МБДОУ «Детский сад № 27» располагает необходимыми условиями для деятельности медицинской службы. В каждом корпусе дошкольного учреждения имеется медицинский кабинет, расположенный на 1 этаже, процедурные кабинеты.

Медицинские кабинеты оснащены компьютерами для оформления медицинской документации и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности. В этих помещениях проводится регулярное проветривание, кварцевание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается врачом-педиатром и медицинской сестрой. Врач-педиатр и медицинская сестра проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывают доврачебную помощь детям, проводится профилактическая, оздоровительная, санитарно-просветительная работа.

Медицинское обслуживание детей осуществляется ФГБУ «Сибирский федеральный научно-клинический центр ФМБА России».

В учреждении налажена преемственность с детской поликлиникой, контролирующими службами, родителями, что также способствует улучшению работы по оздоровлению детей.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и координации деятельности педагогического и медицинского персонала по оздоровлению детей.

Медицинские работники проводили в начале и конце года оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Одна из задач оздоровительной работы – выявление и предупреждение ортопедических нарушений (нарушения осанки и плоскостопия). Особое внимание здесь уделялось подбору мебели по росту детей. Дети с нарушением осанки, плоскостопием в течение года посещали специальные развивающие занятия с элементами корригирующей гимнастики, упражнениями, укрепляющими свод стопы и предупреждающими образование плоскостопия, проводимые воспитателями и инструкторами по физической культуре.

Закаливающие процедуры в МБДОУ проводятся по определенной схеме. Это утренняя гимнастика, босохождение, динамическая гимнастика, прогулки, воздушные ванны, водная процедура, солевая дорожка и др. Мероприятия проводятся с соблюдением гигиенических требований и методических указаний.

Для оздоровления детей используются бактерицидные облучатели для очистки воздуха, освежители воздуха.

Ежемесячно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались (ежеквартально) на педагогических часах со специалистами, принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от МБДОУ.

Санитарно-гигиеническое состояние в учреждении поддерживается в соответствии с установленными требованиями. Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», гигиенические требования (освещенность, температурный режим, наличие маркированной мебели необходимых размеров, оформление учебной зоны) в МБДОУ строго соблюдаются. Кроме того, проводится систематический контроль за режимом дня, правильностью распределения учебной нагрузки в течение дня и недели.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ построен по принципу не перегружать ребенка большим количеством образовательной деятельности, а осуществлять реализацию содержания образовательных программ дошкольного образования в повседневной жизни, в совместной деятельности с детьми, наполнив ее интересными делами, идеями, поощряя детскую инициативу и самостоятельность.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей МБДОУ «Детский сад № 27». В связи с этим в учреждении организована разносторонняя деятельность по сохранению здоровья детей, реализуется программа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «Новому веку – здоровое поколение», комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

Учет психического состояния ребенка является одной из актуальнейших проблем современной образовательной практики. В нашем детском саду эта проблема решается в комплексе всеми специалистами дошкольного учреждения. В результате детальной психолого-педагогической диагностики всеми специалистами МБДОУ на каждого ребенка составляется индивидуально-ориентированный маршрут развития, где

учитывается актуальный уровень психофизического развития ребенка и зона его ближайшего развития. Данный маршрут полностью отражает особенности ребенка, его возможности в обучении и не позволяет завышать ожидания к ребенку со стороны взрослых, следствием чего, как правило, бывает неудовлетворенность результатами и отрицательная оценка деятельности ребенка.

Обеспечение психологической безопасности воспитанников происходило путем создания и поддержания психологически комфортной организации режимных моментов в течение всего дня, оптимального двигательного режима, рационального распределения физических и умственных нагрузок. При их организации использовались элементы сказкотерапии, психогимнастики, игры на развитие навыков общения, познавательных процессов, упражнения на мышечную релаксацию, дыхательные и мимические гимнастики, двигательные упражнения, активно включалась пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Большое значение в профилактике психоэмоциональных расстройств имеет обучение детей психосаморегуляции своего состояния. Педагоги детского сада традиционно проводят релаксационные паузы перед (и между) занятиями, после активных видов деятельности с использованием специальных аудиозаписей и набора упражнений. Психогимнастики используемые педагогами способствуют снятию гиперактивности, успокоению, постановке правильного дыхания, движению грудной клетки, улучшению работы бронхолегочной системы. Педагоги стараются соблюдать баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживать их последовательность и сочетание, что позволяет снимать нервно-психическое напряжение и тем самым соблюдать охранительный режим. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделялось повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию. Музыкальные и физкультурные занятия, подвижные игры, проводимые с детьми, благоприятно повлияли на их психофизическое состояние.

Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в нашем дошкольном учреждении построена система педагогической работы по формированию у дошкольника осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью. Основной целью работы с детьми является формирование у них осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивация к здоровому образу жизни, накопление знаний о здоровье, становление валеологической компетенции ребенка как готовности самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в непредвиденных ситуациях, а также оказание элементарной медицинской и психологической помощи.

Для осуществления задач физического воспитания в детском саду хорошо оснащены физкультурные залы, во всех возрастных группах оборудованы зоны физического развития, на территории МБДОУ оборудованы физкультурные площадки. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Вывод: медицинское оборудование, инвентарь имеется в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинских кабинетов современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Рекомендации: продолжать работу по снижению заболеваемости детей, продолжать расширять взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей навыков здорового образа жизни.

Продолжить поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, что является первоочередной задачей, стоящей перед нашим дошкольным учреждением.

Создать все необходимые санитарно-гигиенические и психолого-педагогические условия в дошкольном образовательном учреждении, т.к. только здоровый ребенок может успешно усваивать все то, чему его учат, справляться с предъявляемыми требованиями, быть активным, работоспособным, нормально развиваться. Укрепление здоровья детей, предупреждение возможных отклонений в их развитии является приоритетным направлением работы МБДОУ «Детский сад № 27».

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Реализация принципов и подходов к организации учебного процесса

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «Детский сад № 27» построены и реализуются на следующих принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 27» базируется на основных принципах и подходах. В ходе образовательной деятельности формируются умения позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способность выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Образовательные программы МБДОУ рассматривают разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагают использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

В образовательном процессе идет освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми. Приобщение к традициям семьи, общества, государства проходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Организовано содействие и сотрудничество детей и взрослых, дети признаются полноценными участниками (субъектами) образовательных отношений. Проходит активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Общение несет диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Организовано сотрудничество с семьей, имеет место открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом.

Организовано взаимодействие с внешними партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей используется для обогащения детского развития. Заключены договора о сотрудничестве с МБУ ДО «Центр «Поиск», МБУ «Центральная детская библиотека», Северский театр для детей и юношества, МБУ «Музей г. Северска».

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 27» открывает возможность для индивидуализации образовательного процесса, разработки индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ, учитывающих интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности.

Педагогами проводится отбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются все специфические виды детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка).

Образовательное содержание предлагается детям через разные виды деятельности с учетом актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом интересов, мотивов и способностей.

Образовательные программы МБДОУ «Детский сад № 27» предполагают всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Рабочие программы педагогов разработаны с учетом приоритетных сфер инициативы воспитанников: для детей 3-4 лет – приоритетной сферой инициативы является продуктивная деятельность; для детей 4-5 лет – приоритетная сфера – познание окружающего мира; для старшего дошкольного возраста – внеситуативно-личностное общение и научение. Учет индивидуальных особенностей детей их интересов и потребностей.

Вывод: при организации образовательной деятельности учитываются принципы и подходы к организации образовательного процесса. Обеспечена реализация таких дидактических принципов, как доступность обучения, систематичность и последовательность, наглядность, прочность и осознанность знаний, принцип связи обучения с жизнью, индивидуализация процесса обучения, опора на возрастные особенности детей. Реализуются специальные принципы, специфические для организации образовательного процесса: комплексность, вариативность обучения в зависимости от уровня подготовленности воспитанников и их способностей, индивидуализации обучения, принципы формирования мотивационной основы обучения, смены видов деятельности и динамичности детского восприятия на занятиях. Принципы, отражающие ориентацию на современные образовательные технологии, принцип развивающего обучения и др.

5.2. Соблюдение санитарных правил и норм к расписанию образовательной деятельности и предельно допустимой учебной нагрузки на воспитанников

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад № 27», календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и ребенка в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных программ МБДОУ и при проведении режимных моментов, а также в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности (далее – ООД) установлена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН). Продолжительность НОД в группе раннего возраста (1-2 года) – 8 минут, в первой младшей группе (2-3 года) – 10 минут, во второй младшей группе (3-4 года) – 15 минут, в средней группе (от 4 до 5 лет) – 20 минут, в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 25 минут, в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В процессе образовательной деятельности педагоги проводят физкультминутки. Между ООД предусмотрены перерывы, продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Вывод: санитарные правила и нормы, предельно допустимая учебная нагрузка на воспитанников обеспечиваются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами в соответствии с СанПиН. Оборудование соответствует росту детей. Детская мебель и игровое оборудование изготовлены из материалов безвредных для здоровья детей и имеют сертификаты. Ежедневно проводится влажная уборка помещений, проветривание и обработка игрового оборудования. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям ДОУ. Учебный план разработан с учетом нормативно-правового обеспечения.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники нашего МБДОУ ежегодно поступают учиться в разные школы муниципалитета, согласно месту регистрации или при наличии льгот. Наши воспитанники обучаются почти во всех общеобразовательных учреждениях муниципалитета.

Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами (МБОУ

«СОШ № 89», МБОУ «СОШ № 197», МБОУ «СОШ № 84») в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Оценка кадровых условий реализации образовательных программ.

Сведения о педагогических и руководящих работниках МБДОУ «Детский сад № 27»

По итогам 2024 года все работники МБДОУ соответствуют требованиям действующих профстандартов в части квалификации. Учреждение полностью укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Таблица 18

Информация о педагогических и руководящих работниках МБДОУ «Детский сад № 27»

Должность	Кол-во	Образование		Категория			Стаж педагогический			
		Ср. спец.	Высш.	Б/к	1	В/к	До 3-х лет	До 10 лет	Свыше 10 лет	Пенс по возр.
Заведующий	1		1	1					1	
Зам. заведующего	2		2	2					2	1
Старший воспитатель	3		3			3		1	2	
Воспитатель	40	16	24	6	15	19		6	34	4
Музыкальный руководитель	3	1	2		1	2			3	2
Учитель-логопед	13		13	1	5	7	1	1	12	1
Педагог-психолог	3	2	1		2	1		1	2	
Инструктор по ФК	7		7	3	2	2		2	4	
Итого (чел.)	72	19	53	13	25	34	1	11	60	7

Из таблицы 18 видно, что МБДОУ «Детский сад № 27» укомплектовано высококвалифицированными кадрами:

- 53 из 72 (74%) – имеют высшее образование;
- 34 из 72 (47%) – имеют высшую квалификационную категорию;
- 25 из 72 (36%) – имеют первую квалификационную категорию.

Однако 13 человек из 72 (18%) - без категории.

Таблица 19

Информация о результатах прохождения аттестации педагогов на соответствие требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории за 2024 год

	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
2024	7	4

Информация о прохождении курсовой подготовки в 2024 году

	2024	нуждаются в прохождении курсовой подготовки
руководители	2	0
воспитатели	11	0
специалисты	4	0
всего:	17	0

Согласно перспективному плану курсовой подготовки педагогические работники направляются на обучение по дополнительным профессиональным программам, способствующим получению педагогами новых знаний и навыков в сфере своей профессиональной деятельности. Обучение проводится по мере необходимости, как в форме однократного обучения, так и нескольких распределенных во времени циклов (курсов, модулей), но не реже одного раза в 3 года.

Вывод: профессиональное мастерство и педагогическая компетентность положительно характеризуют педагогов и весь коллектив МБДОУ в целом. Качественный состав педагогических работников (в зависимости от образования, стажа, квалификационной категории и пр.) позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность, в том числе коррекционно-образовательную работу.

По итогам 2024 года должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом. Согласно штатному расписанию МБДОУ «Детский сад № 27» полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. В целях повышения качества дошкольного образования проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранности качественного состава педагогических кадров в соответствии с штатным расписанием МБДОУ «Детский сад № 27» и требованиями действующего законодательства.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, следовательно, дифференцированно определить актуальные направления работы с педагогическими кадрами.

Рекомендации: с учетом анализа кадрового состава следует обратить внимание на группу педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию по разным причинам.

Необходимо:

- провести индивидуальную работу в целях подготовки к прохождению аттестации педагогическими работниками на основе оценки их профессиональной деятельности в целях установления первой или высшей квалификационной категории;
- обеспечивать условия для обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (КПК) в 2025 году согласно плану.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Программно-методическое обеспечение образовательных областей

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 27», оснащение образовательной деятельности современными методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами способствует более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности

педагогических работников. Имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с образовательными программами МБДОУ «Детский сад № 27». В методических кабинетах в наличии методическое обеспечение образовательного процесса, нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, обобщён материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» и адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ «Детский сад № 27».

Рекомендации: продолжить работу по обновлению образовательных ресурсов в соответствии с образовательными программами МБДОУ «Детский сад № 27» и пополнять фонд новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

8.2. Качество психолого-педагогических условий реализации образовательных программ

Таблица 21

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации образовательных Программ

Методическое сопровождение образовательных программ	Заместители заведующего по ВМР, старшие воспитатели. Методические кабинеты.
Логопедическое сопровождение коррекционной работы	Учитель – логопед. Кабинет учителя – логопеда, Центры речевого развития в группах.
Медицинское сопровождение	Врач-педиатр, медицинская сестра, Медицинские кабинеты МБДОУ.
Коррекционно-педагогическое сопровождение	Центры познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития в группах.
	Музыкальный руководитель. Музыкальный зал, центры художественно-эстетического развития в группах.
	Инструктор по физической культуре. Физкультурные залы, спортивные площадки, центры физического развития в группах.
	ППк МБДОУ «Детский сад № 27»
Взаимодействие с внешними партнерами как условие обеспечения качества реализации образовательных программ	
Управление образования Администрации ЗАТО Северск	Получение нормативно-правовых документов; получение юридической консультации; документальное оформление; предоставление отчетности; участие в совещаниях, семинарах, конференциях, и т. д.; внедрение обучения основам робототехники в рамках реализации направления «Образовательная робототехника» проекта «Кадровый резерв Росатома»; участие в конкурсах; повышение профессиональной компетентности; решение вопросов финансирования; решение текущих вопросов и пр.
ФГБУ СФНКЦ ФМБА России «Консультативно-диагностическая поликлиника для детей»	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы.
МБОУ «СОШ № 89» МБОУ «СОШ № 84» МБОУ «СОШ № 197»	Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного детства к школе.

Территориальная ПМПК МАУ ЗАТО Северск «РЦО»	Определение образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Непрерывность образования.
МАУ ЗАТО Северск «РЦО», ТГПУ, ТОИПКРО	Повышение квалификации педагогических кадров. Обмен опытом. Методическое сопровождение.
ГИБДД УМВД России по ЗАТО Северск	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности.
Торговые организации по поставке оборудования, пособий, дидактического материала, проекционной техники и пр.	Решение вопросов оснащения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.
КООСиПР Администрации ЗАТО Северск, МБУ «Северский природный парк» (зоопарк), МБУ «Центральная детская библиотека»	Экологическое воспитание и просвещение участников образовательного процесса.
МБУ ДО «Центр «Поиск»	Дополнительное образование дошкольников.

Вывод: психолого-педагогические условия в МБДОУ «Детский сад № 27» полностью отвечают требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

8.3. Соблюдение требований к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет

МБДОУ «Детский сад № 27» в полном объеме исполняет Приказ Федеральной службы по надзору в области образования № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ № 1802 от 20.10.2021 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Вся необходимая информация размещена на официальном сайте в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных».

Технологические и программные средства, которые используются для функционирования официального сайта, обеспечивают:

а) доступ к размещенной на официальном сайте информации без использования программного обеспечения, установка которого на технические средства пользователя информации требует заключения лицензионного или иного соглашения с правообладателем программного обеспечения, предусматривающего взимание с пользователя информации платы;

б) защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней, а также иных неправомерных действий в отношении нее;

в) возможность копирования информации на резервный носитель, обеспечивающий ее восстановление;

г) защиту от копирования авторских материалов.

Размещенные на сайте сведения и документы обновляются не позднее 10 рабочих дней после их изменения.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 27»

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учетом действующего СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Таблица 22

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объекта	Характеристика оснащения объектов
Территория корпусов детского сада	Состояние удовлетворительное	Территория детского сада занимает большую площадь. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория МБДОУ благоустроена, декоративные формы благоустройства, тематические уголки, огород, клумбы и мини- цветники. На территории ДОУ имеются 23 оборудованных участка для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещены веранды, игровое оборудование (домики, автобус, машины, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеется площадка с дорожной разметкой для ознакомления воспитанников с ПДД. Имеются специально оборудованные спортивные площадки.
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Корпуса ДОУ размещены в трех двухэтажных зданиях, 2 корпуса кирпичные здания, 1 корпус панельный, построенные по типовому проекту. В зданиях имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	Каждая возрастная группа ДОУ имеет: приемную, игровую комнату, умывальную комнату, туалетную комнату. Развивающая предметно-пространственная среда помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и построена по принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями обучающихся,

		спецификой образовательных областей.
Кабинет заведующего	Состояние удовлетворительное	Кабинет находится на первом этаже. Имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.
Музыкальный и спортивный залы	Состояние удовлетворительное	Музыкальные и спортивные залы находятся на первом этаже в корпусе 1 и 3, на втором этаже в корпусе 2. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям. Спортивное оборудование.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методические кабинеты в корпусе 1и 3 находятся на первом этаже, во 2 корпусе на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, принтер МФУ, ноутбук.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Находятся на первом этаже. Полностью оснащены мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудованы инвентарем и посудой. Имеются: электроплиты с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электрическая мясорубка.

За 2024 год материально-техническая база МБДОУ пополнилась за счет внебюджетных источников, местного и областного бюджета.

Материально-технические условия, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности, а также присмотр и уход за воспитанниками, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория каждого корпуса по периметру ограждена забором, также имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. МБДОУ «Детский сад № 27» имеет самостоятельные входы (выходы) для детей и въезды (выезды) для автотранспорта на всех корпусах. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям.

Детский сад расположен в трех двухэтажных отдельно стоящих зданиях, два корпуса кирпичные здания, один корпус панельный, построенные по типовому проекту.

Корпус № 1 (ул. Крупской, 30) с 1963 года. Капитальный ремонт за данный период не проводился, за исключением кровли здания в 2003 году, и частичного ремонта отопительной системы.

Корпус № 2 (пр. Коммунистический, 113) с 1967 года. Капитальный ремонт проводился в 2000 году. Капитальный ремонт системы водоснабжения в 2016 году.

Корпус № 3 (ул. Ленина, 70) с 1967 года. Капитальный ремонт проводился в 2001 году. Проводился частичный капитальный ремонт кровли в 2017 году.

В детском саду предусмотрен полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. В МБДОУ имеются: спортивные и музыкальные залы, кабинеты педагогов-психологов и учителей-логопедов, методические кабинеты, медицинские и процедурные кабинеты, изолятор. Общее количество групп на начало 2024 года – 20: в корпусе № 1 семь групп, в корпусе № 2 девять групп и четыре группы в корпусе № 3; на конец 2024 года – 19: в корпусе № 1 семь групп, в корпусе № 2 девять групп и три группы в корпусе № 3.

В состав каждой групповой ячейки входят: приемная – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. В приемных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, на которых размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповые помещения предназначены для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей производится с учетом роста воспитанников. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых помещениях имеются учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В групповых помещениях выделены буфетные, которые предназначены для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетные комнаты, совмещенные с умывальными, в них установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных комнатах установлены душевые поддоны, умывальные раковины для персонала, шкафы для уборочного инвентаря. В туалетных комнатах для детей раннего возраста оборудованы шкафы (стеллажи) с ячейками для хранения индивидуальных горшков. В туалетных для детей 3 - 7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Музыкальные залы предназначены для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальных залах в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальные залы оснащены электронными пианино, музыкальными центрами. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Кабинеты учителей-логопедов и кабинеты педагогов-психологов оснащены достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняются наглядно-дидактическими пособиями и необходимым игровым оборудованием.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности. Во всех группах имеются мебель, регулируемая по росту детей, необходимая аудиоаппаратура.

Во всех детских группах, на пищеблоке, в спортивном и музыкальном залах установлены бактерицидные облучатели для обеззараживания воздуха. Полностью оснащены бактерицидным оборудованием медицинские блоки. Во всех детских группах, в медицинские кабинеты приобретены бесконтактные термометры.

МБДОУ оборудовано пожарной охранной сигнализацией, системами видеонаблюдения и контроля доступа через входные двери. Монтаж автоматической установки пожарной сигнализации с обновленными требованиями пожарной безопасности произведен в 2019 году в здании корпуса № 1.

На территории каждого корпуса располагаются спортивные игровые площадки и игровым оборудованием, цветники. На всех прогулочных участках имеются теневые навесы. В МБДОУ в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, оборудован пост физической охраны.

Здания МБДОУ «Детский сад № 27» обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в МБДОУ, соответствуют правилам пожарной безопасности - оборудовано следующими системами согласно заключенным договорам на обслуживание: системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. Обеспечение условий безопасности выполняется посредством охранной сигнализации, тревожной кнопки, регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В соответствии с требованиями современного законодательства проводится систематическая работа по обеспечению бесперебойного функционирования системы пожарной безопасности, предупреждения чрезвычайных ситуаций и антитеррористической защищенности.

Производится своевременное техническое обслуживание первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шланги, краны); организован пост физической охраны с отдельно выведенным доступом к системе видеонаблюдения.

9.2. Уровень материально-технической базы

За отчетный период материально-техническая база МБДОУ «Детский сад № 27» пополнилась за счет внебюджетных источников, местного и областного бюджета.

В 2024 году произведен ремонт асфальтового покрытия территории МБДОУ (1, 2, 3 корпус).

В пределах финансовых средств, проведены текущие и косметические ремонты помещений МБДОУ. Так в 2024 году:

- ремонт системы отопления (замена радиаторов, 3 корпус);
- выполнение косметического ремонта хозяйственных и групповых помещений в корпусе № 1, 2, 3;
- текущий ремонт туалетных комнат в 1, 2, 3 корпусе (замена сантехнического оборудования);
- текущий ремонт автоматической установки пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (1, 3 корпус);
- замена контроллера охранно-пожарного мониторинга и извещателя (1, 3 корпус);
- частичная замена видеокамер на цифровые (2 корпус);
- текущий ремонт рамки ввода холодной воды (1 корпус).

За 2024 год пополнилась материально-техническая база. Приобретено, в том числе на основе безвозмездного поступления:

- мясорубка электрическая (1 корпус);
- разделочные доски (1, 2, 3 корпус);
- спортивный инвентарь (1, 2, 3 корпус);
- видеокамеры - 2 шт. (2 корпус);
- детские стульчики (2 корпус);

- мешок Амбу – 3 шт. (1, 2, 3 корпус);
- плантограф механический рамочный (3 корпус);
- игрушки (1, 2, 3 корпус);
- сантехника (унитазы) (3 корпус);
- кухонная посуда и инвентарь (1, 2, 3 корпус);
- постельное белье (1, 2, 3 корпус);
- лампы и светильники (3 корпус);
- вафельное полотно (1, 2, 3 корпус);
- сумка-холодильник (1 корпус);
- развивающие игрушки-улитки (1 корпус);
- методическая литература (1, 2, 3 корпус);
- ноутбук – 1 шт. (1 корпус);
- утюг (2 корпус);
- радиотелефон (2 корпус);
- проектор (3 корпус);
- МФУ – 2 шт. (1, 2 корпус);
- портативная аудиосистема (1 корпус);
- пылесосы – 13 шт. (1, 2, 3 корпус).

Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, пространства группы, пространства территории МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Анализ материально-технических ресурсов МБДОУ свидетельствует о ее удовлетворительном состоянии.

Необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды современными игровыми модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Прогулочные участки и спортивная уличная площадка нуждаются в усовершенствовании, в том числе: необходима установка специального покрытия и современного спортивного оборудования на спортивной площадке; жизненно необходимо удаление опасных деревьев около ограждения прогулочных участков.

В МБДОУ требуется проведение ремонтных работ изношенной канализационной системы, систем уличного и внутреннего освещения; замена половых покрытий в части детских групп; проведение косметических ремонтов в ряде детских групп, в общих коридорах; замена технологического оборудования на пищеблоке; модернизация автоматической установки пожарной сигнализации с обновленными требованиями пожарной безопасности в зданиях 2 и 3 корпусов.

Материально-технические ресурсы включают в себя обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах специалистов. Особое внимание следует уделить оснащению групповых помещений современной игровой мебелью, развивающими играми и игрушками.

Внедрение новых программ и технологий требует приобретения современного методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий; организацию стационарного рабочего места для педагогов, оснащенного персональным компьютером с возможностями выхода в сеть «Интернет» и оргтехники; оборудование методического кабинета новой компьютерной техникой.

9.3. Проблемы и пути решения

Здания всех корпусов в целом требуют как текущего, так и частично капитальных ремонтов. Проблемы, требующие первоочередного решения и ресурсов, необходимых для их решения:

Капитальный ремонт	Текущий ремонт
Трубопроводов водоснабжения, корпус № 1	Групп со сменой покрытия полов, корпуса № 1, 2
Системы отопления, корпуса № 1, 3	Замена светильников в групповых, приемных помещениях, корпуса № 1-3
	Кровли, корпуса № 1-3
Фасада и отмостки в корпусах № 1-3 (швы стеновых панелей, карнизов, парапетных стен, цоколя, противопожарных стен (брандмауэров) в корпусе № 3, ремонт и утепление фасада в корпусах № 1, 2)	Полового покрытия на верандах групп и «школы мяча», корпус № 3
	Выполнить организованный водосток по кровле, корпус № 1
Ремонт электрооборудования и электросетей, корпуса № 1-3	Сан. приборов, душевых кабин, корпуса № 1-3.
	Замена оконных и дверных блоков, корпуса № 1-3
Канализационного колодца и частичную замену труб в корпусе № 3, 2	Монтаж снего-задержателей, замена ходовых трапов, лестниц, площадок перед слуховыми окнами по кровле, корпус № 1
	Бетонной площадки крыльца актового зала с устройством козырька, корпус № 3
	Кровли и цоколя овощехранилища, корпус № 2
	Складского помещения, корпус № 1
	Реконструкцию системы смешивания воды в умывальниках в корпусе № 1
	Вентиляционных кирпичных шахт на кровле здания, корпуса № 1, 2
	Канализационного выпуска, корпус № 1
	В санузлах, мойках и буфетных групп, помещений и пищеблока, корпус № 3
	Замена устаревших верхних бачков детских унитазов в туалетных, корпуса № 2-3
	Рамки ввода, корпус № 2
	Теплового узла, корпус № 2

С целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательного процесса, а также присмотра и ухода за детьми, необходимы:

- приобретение ноутбуков для специалистов (учителя-логопеды, педагоги-психологи) корпусов № 1, № 2;
- замена МАФов на детских игровых площадках корпусов № 1, № 2, № 3;
- замена мебели в буфетных корпусах № 2,3;
- приобретение стиральной машины в корпус № 2, 3;
- замена ванн моечных двухсекционных для буфетных в корпусе № 1,3;
- оснащение медицинских блоков корпусов № 2, 3, согласно Приказу Минздрав России от 05.11.2013г. № 822н;
- приобретение мягкого инвентаря (постельное белье и банные полотенца - по 2 комплекта), согласно требованиям СанПиН в корпусах №1, 2, 3;
- спецодежды для обслуживающего персонала (халаты, косынки) – все корпуса.

Вывод: Грамотное и умелое распоряжение финансами, а также развитие сети платных образовательных услуг для получения дополнительной прибыли на нужды учреждения позволит поэтапно решать обозначенные задачи.

9.4. Основные направления развития ресурсной базы

1. В МБДОУ «Детский сад № 27» имеется достаточное программно-методическое и материально-техническое обеспечение для эффективной организации образовательной деятельности. Материально-техническая база МБДОУ находится в хорошем состоянии. Систематически обновляется фонд методической литературы, оформлена подписка на электронные методические ресурсы.

2. Существенной проблемой является необходимость обновления компьютерной техники, обеспечение доступа в сеть Интернет для всех педагогических работников на рабочем месте.

3. Важнейшими направлениями являются замена устаревшей детской мебели, приобретение мягкого инвентаря (постельное белье и полотенца- 2 комплект), согласно требованиям СанПиН, проведение ремонта детских групп, благоустройство прогулочных участков, замена устаревших и изношенных оконных блоков, обновление посуды, мебели в буфетных, технологического оборудования на пищеблоках и прачечных.

РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

По запросу родителей воспитанников МБДОУ и родителей города Северска в течение отчетного периода проводились дополнительные платные образовательные услуги. Дошкольное учреждение проводит образовательные платные услуги, относящиеся к основным видам деятельности. Во всех корпусах организованы платные услуги (20 услуг).

Всего по МБДОУ ПОУ было охвачено 296 детей.

Таблица 23

Дополнительные платные образовательные услуги

Год	Кол-во платных образовательных услуг	Денежные средства, полученные от дополнительных платных услуг (руб.)
2024	20	1 458 000,00

Таблица 24

Информация по расходованию средств от доходов по платным услугам

Заработная плата, страховые, премия	116276,57
% банка	11905,43
МКУ ЦБОУ	99406,4
Коммунальные услуги	50593,38
Земельный налог	19181,00
Другое (мебель, оборудование, договоры ГПХ)	195174,00

Остаток 2024 года по платным услугам составил 460020,00.

Ведение бухгалтерского учета учреждением передано на договорной основе в МБУ «Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений». Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, которое формирует и утверждает Управление образования Администрации ЗАТО Северск. На основании полученного муниципального задания учреждение формирует План финансово-хозяйственной деятельности. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидий из местного и областного бюджетов.

Документооборот осуществляется в установленные сроки, бухгалтерский учет финансово-хозяйственной деятельности ведется своевременно в соответствии с законодательством РФ.

По информации об особенностях и результатах мероприятий внутреннего контроля – ошибок не выявлено. Информация об особенностях и результатах проведенных в отчетном периоде инвентаризаций имущества и обязательств учреждения – ошибок не выявлено.

Финансирование ДООУ осуществляется Администрацией ЗАТО Северск Томской области согласно субсидии на выполнение государственного муниципального задания и координируется учредителем - Управлением образования Администрации ЗАТО Северск. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом процедур на текущий год. Финансовые условия соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивают реализацию образовательной программы и создание условий в ДОО.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 27» продолжает работу по расширению сферы дополнительного образования, активизации работы родительских комитетов и привлечению спонсорской помощи, участию в грантовых конкурсах.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 27» оказывает дополнительные образовательные услуги в соответствии существующей нормативно-правовой базой в сфере образования Российской Федерации. Учреждение рассматривает дополнительное образование как открытое вариативное образование, обеспечивающее наиболее полное обеспечение права ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей.

Планируется продолжить работу по обеспечению прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, на расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования через оказываемые платные дополнительные образовательные услуги, повышая вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого, обновляя содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами и желаниями детей, потребностями семьи и общества.

РАЗДЕЛ 11. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Обеспечение безопасной среды в МБДОУ «Детский сад № 27» одно из направлений в работе. В МБДОУ работает специалист по охране труда; осуществляется производственный контроль со стороны администрации и профсоюзного комитета учреждения, регулярно проводятся смотры территорий, групп, кабинетов специалистов по созданию травмобезопасной среды, соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил пожарной безопасности.

Деятельность по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательного процесса регулируется локальными актами.

Сотрудники детского сада каждый год проходят медицинские осмотры. Воспитанники проходят медицинское обследование узкими специалистами детской городской поликлиники.

Территория МБДОУ «Детский сад № 27» оборудована ограждением, калитки оборудованы системой доступа и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа.

Имеются в наличии и исправном техническом состоянии инженерно-технические средства антитеррористической и противопожарной защиты: система видеонаблюдения, контроля и управления доступом, наружное освещение территории, автоматические системы пожарной и охранной сигнализации, система оповещения при пожаре и управления эвакуацией, система вывода сигнала о срабатывании систем противопожарной

защиты на пульт СПСЧ № 2 «СУ ФПС № 8 МЧС России», целостное ограждение территорий корпусов МБДОУ, первичные средства пожаротушения. Проводятся предупредительно-профилактические мероприятия, включая обследование территорий, зданий, помещений МБДОУ, по снижению рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, совершения террористических актов и минимизации их последствий. Регулярно проводятся совместные с ОВО по ЗАТО Северск – филиалом ФГКУ «УВО ВГН России по Томской области» проверки наличия и исправности кнопок (брелоков) экстренного вызова группы задержания с ОВО по ЗАТО Северск – филиалом ФГКУ «УВО ВГН России по Томской области».

Охрану МБДОУ в ночное время осуществляют сторожа, в дневное – сотрудники ЧОП, вахтер. Разработана «Инструкция об организации контрольно-пропускного режима МБДОУ «Детский сад № 27». В учреждении установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Требования пожарной безопасности выполняются, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена АУПС и СОУЭ, обеспечивающая звуковое и световое оповещение. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии.

Система передачи обеспечивает извещение о пожаре, а также автоматизированную передачу извещений о пожаре по каналам связи. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

Разработан и утвержден План мероприятий по ГО и ЧС, противопожарной и антитеррористической безопасности. Регулярно проводятся учения и тренировки с персоналом МБДОУ по антитеррористической безопасности. Заключен договор с охранной организацией «ЧОП «БАРС». Проводятся целевые и внеплановые инструктажи, изучение алгоритмов действий с персоналом МБДОУ по антитеррористической безопасности.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены. Охрана объектов организации осуществляется вахтерами и сторожами, а также сотрудниками ЧОП. Договор по оказанию охранных услуг заключен с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны УМВД РФ по Томской области».

Учреждение оборудовано охранной сигнализацией, системами видеонаблюдения. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием тревожной сигнализации.

Проблемная область. Недостаточная укомплектованность камерами видеонаблюдения для обеспечения непрерывного видеонаблюдения уязвимых мест территории МБДОУ. Нет системы голосового оповещения для оперативного информирования лиц, находящихся на объектах (территории) корпусов.

Одной из основных задач МБДОУ является охрана труда работников, охрана жизни и укрепления здоровья детей. Деятельность МБДОУ направлена на обеспечение безопасности работников при эксплуатации здания, сооружения, оборудования; создание, обеспечение и поддержание комфортных условий работы сотрудников; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. Основными составляющими комфортных условий воспитания являются: санитарно-гигиенические условия; обеспеченность педагогического процесса средствами обучения (развития); эстетическая комфортность среды; психологическая комфортность. В целях обеспечения соблюдения требований охраны труда, осуществления контроля за их выполнение в МБДОУ есть служба охраны труда. В состав службы охраны труда дошкольного

учреждения входят заведующий, заместитель заведующего, начальник хозяйственного отдела, которые осуществляют свою деятельность во взаимодействии с государственными органами надзора и контроля под методическим руководством специалиста охраны труда Тиуновой И.А. В дошкольном учреждении создана постоянно действующая комиссия по охране труда. Комиссия по охране труда в своей работе руководствуется конституцией РФ, действующим законодательством РФ, основами трудового кодекса, основами законодательства РФ об охране труда, государственной системой стандартов безопасности труда (ССБТ), санитарными правилами и нормами (СанПиН), а также нормами и правовыми актами по охране труда, приказами, распоряжениями Минобразования России, Правилами внутреннего трудового распорядка. Постоянно действующая комиссия (ПДК) МБДОУ по охране труда регулярно проводит обследования состояния условий и охраны труда на рабочих местах, контролирует безопасное проведение воспитательно-образовательного процесса. Ежеквартально ПДК осуществляет административно-общественный контроль безопасности труда и охраны жизни и здоровья воспитанников. Воспитатели и младший обслуживающий персонал в групповых помещениях ежедневно осуществляют контроль за креплением мебели, следят за исправностью и своевременностью выполнения ремонтных работ систем водоснабжения, отопления, канализации и электроснабжения. Педагоги рационально размещают игровое оборудование, детскую мебель в групповых помещениях, создавая безопасные и комфортные условия для пребывания детей в дошкольном учреждении. Традиционно дважды в год осенью и весной проводился осмотр технического состояния всех помещений дошкольного учреждения, хозяйственного блока, территории МБДОУ, детских участков. Ежегодно проводятся испытания электрооборудования и электрокабелей в помещениях пищеблока, прачечной. В дошкольном учреждении также осуществляется постоянный контроль за выполнением санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм и правил по уборке помещений, режиму проветривания, смене постельного белья, соблюдению питьевого режима и кварцевания помещений. Периодически проводятся инструктажи с работниками МБДОУ по соблюдению и выполнению санитарно-гигиенических норм и требований. Ежегодно в помещениях детского сада проводятся замеры микроклимата и искусственного освещения. В МБДОУ разработаны распорядительные документы по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, электробезопасности, по соблюдению санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм и требований. Также оформлена документация по гражданской обороне и действиям по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. В дошкольном учреждении разработаны планы противопожарных, организационно-технических мероприятий, план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, план работы ПДК по охране труда, паспорт комплексной безопасности МБДОУ и др. В дошкольном учреждении имеются инструкции и программы проведения инструктажей по охране труда и видам работ, пожарной безопасности, оказанию первой доврачебной помощи, электробезопасности. Первичный инструктаж проводится со всеми вновь принятыми на работу сотрудниками, повторный - со всеми работниками с периодичностью не реже одного раза в 6 месяцев по утвержденным графикам. В дошкольном учреждении организована работа по обучению и проверке знаний работников по охране и безопасности труда. Педагогический персонал и специалисты проходят обучение и проверку знаний по графику один раз в три года, младший обслуживающий персонал и другие работники - один раз в год. Ежегодно в ДОУ заключается соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом. Проверка выполнения соглашения осуществляется 2 раза в год и оформляется актом.

Вывод: В детском саду осуществляется постоянный контроль за техническим состоянием зданий и сооружений, оборудования. Соблюдаются правила по охране труда,

и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Перспективы развития.

- Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
- Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрирование его с антикризисным планом организации.
- Увеличение количества камер видеонаблюдения и мест их размещения для обеспечения непрерывного видеонаблюдения уязвимых мест территории МБДОУ.
- Дооборудование системы оповещения для оперативного информирования лиц, находящихся на объектах (территории) корпусов.

РАЗДЕЛ 12. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ УЧЕТНОЙ И ВНУТРЕННЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В МБДОУ «Детский сад № 27» со стороны административного персонала систематически проводится контроль за состоянием учетной и внутренней документации. Осуществляется оперативный контроль за состоянием и оформлением документации в группах. В ходе проверок изучается организационно-педагогическая документация, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми и другая документация. Результаты проверки оформляются в виде справок и доводятся до педагогов. Результаты оперативного контроля рассматриваются на педагогических и административных совещаниях.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 25

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
МБДОУ «Детский сад № 27»

N п/п	Показатели	Единица измерения			
		1 корпус	2 корпус	3 корпус	Итого по МБДОУ
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 чел.	111 чел.	46 чел.	227 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70 чел.	111 чел.	46 чел.	227 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел.	24 чел.	0 чел.	26 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 чел.	87 чел.	46 чел.	203 чел.

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 чел./100%	111 чел./100%	46 чел./100%	227 чел. /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70 чел./100%	111 чел./100%	46 чел./100%	227 чел. /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 чел./100 %	42 чел./38%	13 чел./28%	125 чел./55%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	70 чел./100 %	42 чел./38%	13 чел./28%	125 чел./55%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70 чел./100 %	42 чел./38%	13 чел./28%	125 чел./55%
1.5.3	По присмотру и уходу	70 чел./100 %	42 чел./38%	13 чел./28%	125 чел./55%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23	17	6	46
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 чел./ 100%	27 чел./100%	12 чел. /100%	67 чел. /100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 чел./86%	15 чел./56%	9 чел./75%	48 чел. /72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 чел./86%	15 чел./56%	9 чел./75%	48 чел. /72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел./7%	14 чел./52%	3 чел./25%	19/28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел./7%	14 чел./52%	3 чел./25%	19/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел./93%	22 чел./81%	10 чел./83%	58 чел./87%
1.8.1	Высшая	24 чел./92%	5 чел./18%	4 чел./33%	33 чел./57%
1.8.2	Первая	2 чел./8%	17 чел./62 %	6 чел./50%	25 чел./43%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	0 чел./0%	1 чел./4%	0 чел./0%	1 чел./1,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 чел./32%	12 чел./44 %	5 чел./41%	26 чел./39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел. /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./18%	8 чел./29%	4 чел./33%	17 чел./25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел./100%	27 чел./100%	12чел./100%	67 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел./100%	27 чел./100%	12 чел./100%	67 чел./100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел./3 чел.	1чел./4 чел.	1чел./4 чел.	1/3 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	1	1	1	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1	1	1	3
1.15.3	Учителя-логопеда	7	4	1	12
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	4	2	1	7
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в	5,12 кв.м	2,88 кв.м	4,6 кв.м	4,2 кв.м

	которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника				
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	538,1 кв.м	88,9 кв.м	223,5 кв.м	850,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад № 27» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО. МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Проведенное самообследование позволило определить перспективные задачи:

1. Продолжить совершенствование финансово-экономической деятельности учреждения, повышать инвестиционную привлекательность детского сада, использовать многоканальные источники финансирования (бюджет, доходы от платных услуг, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

2. Продолжить стимулирование инновационного потенциала педагогического коллектива, обеспечивать постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.

3. Совершенствовать практику инклюзивного образования в целях включения в образовательный процесс детей с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды), обеспечить условия совместного пребывания в среде здоровых сверстников.

4. Развивать систему социального партнерства. Использовать возможности научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявлять, обобщать и транслировать педагогический опыт на разных уровнях.

5. Повышать престиж МБДОУ «Детский сад № 27» среди родителей и общественности. Обеспечивать условия для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях МБДОУ.

6. Повышать эффективность работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста через организацию профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

7. Поддерживать соответствие требованиям СанПиН территории, зданий, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Повышать персональную ответственность сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

МБДОУ «Детский сад № 27» необходимо продолжить работу по реализации инновационных программ и проектов:

- продолжить работу в рамках Центра экологического образования и формирования экологической культуры, целенаправленно и систематически реализовывать экологическое образование и просвещение воспитанников дошкольного возраста и их родителей (законных представителей);

- продолжить работу по реализации Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») под научным руководством – Петерсон Л.Г., д.п.н., профессора, академика МАНПО, научного руководителя НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;

- продолжить обучение дошкольников основам робототехники в рамках реализации направления «Образовательная робототехника».

Таблица 26

Проблемы и перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 27»

Направление развития ДОУ	Основные мероприятия
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для развития детей дошкольного возраста	Обновление наполнения развивающей предметно-пространственной среды для развития детей дошкольного возраста, пополнение оборудованием для групповых помещений и прогулочных площадок.
Совершенствование системы работы с детьми ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами.	Поиск и апробация инновационных программ и технологий коррекционного обучения; Изучение, обобщение и внедрение лучшего педагогического опыта; Совершенствование методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Организация мероприятий психолого-педагогической поддержки детей и семьи.
Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 27»	Организация семинаров для педагогов по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников; Участие педагогов в инновационной деятельности, творческих проектах и творческих группах.
Совершенствование системы предоставления дополнительных образовательных услуг	Повышение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг; Расширение спектра программ дополнительного образования дошкольников; Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

Принципы стратегического развития

Первый аспект развития МБДОУ - реализация прав родителей на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимой своевременной коррекции нарушений, включение семьи в образовательный процесс со своим ребенком.

Для этого необходимо:

- организация и проведение разных форм работы с родителями, делая их активными участниками образовательного процесса и создавая условия для повышения родительской компетентности;

- предоставление каждой семье консультативной помощи в воспитании и развитии детей, не зависимо от варианта получения дошкольного образования (группы компенсирующей, оздоровительной, общеразвивающей направленности);

- обеспечение права родителей в участии и контроле качества реализации индивидуальных образовательных программ ребенка;

- обеспечение открытости и прозрачности деятельности дошкольного учреждения.

Второй аспект развития МБДОУ – расширение помощи детям с речевыми проблемами.

Для этого необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития ребёнка, его индивидуальные показатели, речевое заключение;

- использование методов и инновационных технологий в соответствии со структурой дефекта, ведущего вида деятельности, способностей и возможностей ребенка;

- разработка для детей с ОВЗ индивидуальных образовательных программ и их реализация всеми участниками образовательного процесса.

- направленность деятельности на качество формирования ключевых компетенций детей, способствующих их успешному обучению в школе.

Третий аспект развития МБДОУ - создание условий детям для самостоятельных действий и полноценной социализации.

Для этого необходимо:

- организация различных форм детской деятельности, в том числе занятий по интересам;

- включение в образовательный процесс инновационных технологий;

- обогащение макро и микросреды с учетом авторских разработок;

- построение развивающего пространства в группах и МБДОУ по принципам интеграции и моделирования;

- учет гендерного принципа в предметно-развивающей среде.

Четвертый аспект - поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Для этого необходимо:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни;

- воспитание полезных привычек, в том числе привычку к здоровому питанию;

- формирование потребности в двигательной активности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей;

- учет индивидуальных потребностей воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Пятый аспект - активизация профессионального потенциала и повышение возможностей и способностей педагогов МБДОУ.

Для этого необходимо:

- непрерывное повышение уровня профессионального мастерства педагогов МБДОУ;

- стимулирование и активизация практических исследований педагогов, нацеленных на выбор и разработку перспективных технологий обучения и воспитания;

- создание условий для творческой деятельности педагогов;

- осуществление информационной, научно-методической и педагогической поддержки творческих поисков;

- обеспечение научной аргументации собственного педагогического проекта;

- пропаганда инновации и опыта инновационной деятельности в массовой практике.

Перспектива развития МБДОУ будет строиться по генеральным линиям:

- становление МБДОУ как конкурентоспособного представителя системы дошкольного образования города;

- становление МБДОУ как образовательной организации, успешно работающей в современных условиях;

- становление МБДОУ как ресурсного объекта образования в сообществе дошкольных учреждений города Северска.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Функционирование МБДОУ «Детский сад № 27» осуществлялось согласно плану работы учреждения, которое является звеном муниципальной системы образования ЗАТО Северск, обеспечивающим дошкольное образование, присмотр и уход за детьми (в том числе с ОВЗ), осваивающими образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ «Детский сад № 27» в группах компенсирующей направленности.

На основании проведенного самообследования можно сделать вывод, что сильными сторонами деятельности МБДОУ «Детский сад № 27» г. Северск Томской области являются:

1. Успешная реализация образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 27» на всех этапах ее выполнения.

2. Система управления обеспечивает деятельность МБДОУ «Детский сад № 27» в режиме функционирования и стратегического развития, достигаются планируемые результаты.

3. Выполнение учебного плана по освоению образовательных программ дошкольного образования в полном объеме.

4. Деятельность МБДОУ «Детский сад № 27» направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание насыщенной образовательной среды.

5. Увеличение удельного веса численности воспитанников и педагогических работников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.

6. Выстроенная система воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 27» в соответствии с содержанием образовательных программ и программы развития, направленная на формирование гражданственности и патриотизма, реализацию модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания.

7. Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы МБДОУ «Детский сад № 27» и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.

8. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

9. Соответствие кадрового обеспечения квалификационным требованиям и требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

10. Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного учреждения.

11. Система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

Слабыми сторонами деятельности МБДОУ «Детский сад № 27» являются:

1. Недостаточная оснащенность современным цифровым оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками и методической работы с педагогическим персоналом.

Перспективная цель на 2025 год:

«Повышение качества дошкольного образования, совершенствование целостной педагогической системы, направленной на всестороннее развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей и ведущих видов деятельности в каждом возрастном периоде в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО».

Перспективные задачи на 2025 год:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

3. Достижение целевых ориентиров развития детей с речевыми патологиями в системе инклюзивного дошкольного образования в интеграции традиционных подходов и инновационных технологий.

4. Создание условий для формирования практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в физической культуре и совершенствование системы работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья часто болеющих детей.

Результаты самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 27» позволяют сделать вывод о том, что в учреждении созданы все условия для реализации образовательных программ дошкольного образования. Видение будущего МБДОУ «Детский сад № 27» – непрерывное последовательное наращивание потенциала развития дошкольного образовательного учреждения с применением инноваций, ориентированных на оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы и повышение качества образовательных услуг.