

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 27» Т.А. Разбегаева
Приказ № 10/24 от 30.08.2024



СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 1 от 30.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Первая ступенька к школе»
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы:
Александрова Инна Анатольевна
Педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы.	3
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1 Цель и задачи программы	7
1.2 Сроки и этапы реализации программы	5
1.3 Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки	9
1.4 Формы подведения итогов реализации программы	9
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Учебно-тематический план (5-6 лет)	9
2.2 Содержание учебного плана (5-6 лет)	10
2.3. Учебно-тематический план (6 -7 лет)	20
2.4. Содержание учебного плана (6-7 лет)	22
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1 Методические средства	32
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	34
ПРИЛОЖЕНИЕ	36

Пояснительная записка

Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. Поэтому многие родители стараются в первую очередь обеспечить интеллектуальное развитие ребенка, не уделяя должного внимания развитию его эмоционально - волевой сферы. И как следствие мы замечаем, что современные дети знают гораздо больше, чем знали в этом же возрасте их родители, они легко и быстро решают сложные логические задачи, но при этом значительно реже удивляются и восхищаются, возмущаются и сопереживают, все чаще они проявляют равнодушие, их интересы ограничены, а игры однообразны.

Между тем, эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой - самым существенным образом влияют на его поведение и познавательные процессы. Маленькие дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами. Это может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. При всей кажущейся простоте, распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний, определенного уровня развития. Поэтому работа, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы, очень актуальна и важна. И особенно в период предшкольной подготовки.

В это время в жизни ребенка происходят существенные изменения – он переходит из привычной обстановки детского сада (или семьи) в школу. Требуется немало времени, чтобы ребенок освоился в новых условиях, привык к общению с ранее незнакомыми ему взрослыми и детьми, понял, как усваивать новые знания в процессе группового обучения. В подобной ситуации даже взрослый человек не всегда способен разобраться во всей гамме своих чувств и переживаний, а для ребенка эта задача является еще более трудной. Тем более что у многих шестилетних детей, как показали исследования, частично отсутствуют навыки произвольной регуляции поведения, умения выражать свои чувства сочувствия и эмпатии, недостаточно развиты память и внимание. В связи с этим, в период психологической адаптации ребенка к школе у 67 – 69% первоклассников возникают страхи, срывы, заторможенность, а у других, наоборот, развязность и суетливость.

Психологи считают, что формирование «умных» эмоций, коррекция недостатков эмоциональной сферы должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных задач при подготовке ребенка к школе в дошкольных учреждениях. Разработанная программа помогает решить поставленную задачу.

Опыт работы с дошкольниками показывает, что начинать знакомить детей с эмоциями можно уже с четырехлетнего возраста. Дети усваивают необходимые понятия, их словарный запас пополняется словами, обозначающими эмоции, хотя само слово «эмоция» не вводится, но оно заменяется более доступным для ребенка этого возраста понятием «настроение». Накапливая определенные моменты проживания и фиксации характерного чувства, ребенок сможет создать свой собственный эмоциональный фонд, с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Готовность к школе - в наше время это одно из важных направлений развития старшего дошкольника, предполагающее, согласно трактовке педагогов-психологов, «его личностное становление, сформированность познавательной мотивации, когнитивных процессов, наличие знаний, эмоций, представлений о мире, других людях, о себе».

Современная система дошкольного образования предполагает дошкольную подготовку детей старшего дошкольного возраста, осуществляемую в детских садах или при общеобразовательных школах. На практике подготовка к школе сводится, как правило, к решению образовательных задач: детей учат читать, писать, считать, им дают определённый объём знаний. Однако в этом случае упускается из виду важный показатель готовности к школьному обучению – желание и умение учиться: сформированность эмоционально-волевой сферы дошкольников, социальной и познавательной мотивации учения, способность произвольного регулирования собственной деятельности, ответственного отношения к решению поставленной задачи. В этом направлении очень важно обратить внимание на:

- развитие коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника;
- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции;
- формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.
- а именно на сформированность предпосылок учебной деятельности.

Развитие у детей навыков учебной деятельности является условием успешного обучения в школе. Данная проблема рассматривается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», принятом 21 декабря 2012г., а также вступившим в силу с 01 января 2014г. ФГОС ДО.

Одной из приоритетных задач ФГОС ДО является формирование общей культуры личности детей, в том числе инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа «Первая ступенька к школе» разработана с целью, помочь ребенку в сложном процессе адаптации к новым условиям, способствовать развитию навыков эффективного общения, способности сознавать и контролировать свои эмоции, а также сформировать предпосылки учебной деятельности.

Это достигается путем создания условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка и его личностное развитие.

Занятия направлены на формирование у ребенка позитивного взгляда на мир, на себя, на окружающих его людей.

Самый короткий путь эмоционального развития ребенка, снятия заторженности (возбудимости), обучения чувствованию, умению справляться со своей агрессией - это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Именно этот метод составляет основу данной программы.

Изучая литературу по данной тематике, я убедилась, что обозначенная проблема волнует не только меня, что еще раз подтверждает её актуальность. В поле моего внимания попало значительное количество различных программ для развития, в том числе и эмоциональной сферы детей, авторы которых используют в своей работе различные интересные методики, но при этом большинство из них уделяет внимание только одному аспекту развития ребенка.

Например, в программе «Маленькие игры в большое счастье» авторы Хухлаева О. и Хухлаев О. уделяют внимание развитию в основном только эмоциональной сферы детей.

В работе Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. «Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет» акцент делается на развитии внимания.

Авторы Е.К.Лютова и Г.Б.Монина в своей книге «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» особое внимание уделяют работе с агрессивными и гиперактивными детьми.

В издании Сиротюк А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения» автор предлагает программу для развития когнитивной сферы проблемных детей, рассматривает причины и механизмы развития синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

В публикациях Добсон Дж. «Непослушный ребенок. Практическое руководство для родителей» дана характеристика детей называемая автором «шустриками». Работа представляет несомненный интерес, поскольку «шустрики» - явление достаточно распространенное.

В исследовании Лебединского В.В., Никольской О.С. и др. «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция» представлен опыт работы с трудными детьми, причем к категории «трудный» авторы относят и излишне подвижных, эмоционально не сдержанных детей, так и медлительных, плаксивых.

Исследования Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю., представленные в книге «Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников» показывают зависимость модальности эмоциональных проявлений от работы левого и правого полушария головного мозга.

Анализируя литературу по данной теме, я пришла к выводу, что рассмотренные программы в «чистом виде» к нашей ситуации не подходят. Поэтому я соединила интересные материалы из разных источников, адаптируя их к нашей обстановке, желаниям и возможностям дошкольников, с собственными нара-

ботками. Трехлетний опыт работы с детьми дошкольного возраста в группах подготовки к школе, позволил мне выделить те методы, посредством которых, материал, предложенный детям, лучше всего ими усваивался. Далее я сделала подборку игр, сказок, стихов и наглядного материала. Но самое главное, на мой взгляд, я сумела построить алгоритм ведения занятия так, чтобы объем информации был четко структурирован и логически выстроен. Ведь разнообразие методов предоставления одной и той же информации, положительно сказывается на ее восприятии и фиксации. Тем более, когда речь идет о работе с маленькими детьми. Необходимая информация должна быть преподнесена ребенку с интересом, с долей загадочности, соперничества и, несомненно, в форме игры. Именно такой подход, способен привлечь ребенка и подкреплять его интерес к дальнейшей работе, постепенно отвечая на его немой вопрос: «интересно, а что же будет дальше?!».

Таким образом, предлагаемая авторская программа включает в себя комплекс взаимодополняющих и взаимоперекрещивающихся тестов (методик), отражающих как неосознаваемые, так и осознаваемые уровни эмоциональных реакций, состояний, индивидуально-личностных проявлений детей.

В занятиях используются не только проективные методики, коммуникативные и ролевые игры, но и уделяется много внимания развитию когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления), а также развитию графомоторных навыков. Упражнения для развития мелкой моторики, которые я включаю в свои занятия, улучшают речь ребенка, способствуют развитию навыков письма. Кроме того, проводится работа по развитию тактильной, слуховой и зрительной чувствительности, что в дальнейшем помогает детям в процессе обучения.

На занятиях дети учатся слышать педагога и друг друга, контролировать произвольную регуляцию собственной деятельности, контролировать свои негативные эмоции и правильно их выражать. То есть, дети, в игровой ситуации проживая какое-либо эмоциональное состояние и обсуждая свои чувства и переживания, приобретают опыт культурного выражения эмоций, опыт управления ими.

Занятия повышают самооценку ребенка, снижают уровень внутренней тревоги – все это помогает детям быстрее адаптироваться к школе.

Программа предполагает работу, как с детьми, так и с родителями.

С детьми работа ведется в виде игровых тренингов и упражнений, с родителями – преобладает разъяснительная работа и консультирование (психологическое консультирование, психологическое просвещение: разъяснение особенностей эмоционального состояния ребенка, выработка необходимых рекомендаций).

Программа предусматривает возможность индивидуального подхода к ребенку и к семье в целом.

Результаты освоения материала и развития когнитивных процессов контролируются на каждом занятии посредством выполнения детьми заданных упражнений и дальнейшего их анализа.

Анализ содержания переживаний воспитанников, выявление эмоционального отношения к школе осуществляются с помощью проективных методик: «Я в детском саду», «Я в школе» и т.д. Эмоциональное отношение к школе определяется по цветовой гамме и сюжету рисунка. После анализа всех рисунков делается вывод о психологической готовности детей к школе. Сопоставительный анализ всех рисунков дает возможность говорить об общем эмоциональном отношении к школе.

Для диагностики эмоционально-волевой сферы детей используются эмоционально-символические методики и различные рисуночные тесты. Например, рисуночный тест «Страна чувств» и детские рисунки, выполненные на тему чувств, диагностируют внутренний эмоциональный мир ребенка, школьную тревожность, наличие агрессивных тенденций, а также, насколько развито знание о существовании различных эмоций и способов их проявления.

Программа составлена для двух возрастных групп: 5-6 и 6-7 лет. Цели и задачи для них схожи, различие заключается в содержании занятий (учитывая некоторую разницу в возрасте).

I. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи программы

Цели программы:

- Развитие эмоционально-волевой сферы, формирование у ребенка умения распознавать и осознавать свои эмоции (положительные и отрицательные) и правильно их выражать.
- Развитие когнитивных процессов.

Задачи:

- Познакомить детей с основными эмоциями (интерес, радость, удовольствие, страх, грусть, злость, вина, обида).
- Дать детям понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные.
- Научить детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.).
- Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки).
- Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.).
- Помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, злость и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию.
- Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка. Пополнить словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение.

- С помощью кинезиологических упражнений развить у детей мелкую моторику и графомоторные навыки, которые необходимы в дальнейшем в школе.

Программа групповых занятий для детей, с одной стороны, обеспечивает формирование психологического здоровья, с другой – выполнение возрастных задач развития.

Вследствие этого в программе выделяются 5 основных направлений. На каждом занятии работа ведется параллельно по всем направлениям с акцентом на одном из них.

- Первое – предполагает формирование у детей умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.
- Второе направление – это формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков.
- Третье направление заключается в формировании умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя и делать выбор.
- Четвертое – имеет своей целью адекватное ролевое развитие дошкольников, а также формирование произвольной регуляции поведения.
- Пятое – развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезиологических упражнений.

Программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Особенностью этой программы является четкая логика построения, психологически обоснованная последовательность проведения групповых занятий и упражнений. Каждое занятие имеет общую гибкую структуру, и состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

1. Вводная часть: установление эмоционального контакта между всеми участниками группы для совместной работы.

2. Рабочая часть:

- Развитие мелкой моторики.
- Когнитивные и кинезиологические упражнения (на развитие фонематического слуха, тактильной чувствительности, саморегуляции, координации движений). Упражнения для развития графомоторных навыков.
- Коммуникативные упражнения.
- Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы.

3. Завершающая часть: закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

- Форма организации содержания и процесса – комплексная.
- Форма занятий – групповые.
- Возрастной диапазон освоения программы – дети 5-6 и 6-7 лет.
- Оптимальное количество детей в группе – 4-6 детей.

- Количество занятий за курс – до 30 занятий.
- Количество занятий в неделю – 1 занятие.
- Продолжительность занятия – 30-35 минут.
- Срок освоения программы – 7- 8 месяцев.

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки **Оценка результатов обучения**

Результаты освоения материала контролируются на каждом занятии посредством выполнения детьми заданных упражнений. Диагностика эмоционального состояния проводится в начале каждого занятия в первом упражнении. В конце занятия для закрепления полученных положительных эмоций и усиления самооценки проводится упражнение «Всем, всем до свидания», в котором дети желают друг другу приятное на всю следующую неделю или говорят комплименты.

Практически на каждом занятии дети рисуют. Процесс рисования уменьшает напряжение, способствует установлению эмоционального контакта с ребенком. Он свидетельствует о развитии мышления и потребности выразить себя. Ребенок как бы сам фиксирует свои действия и эмоции при помощи карандаша и движения мысли. Это дает возможность заметить изменения его эмоционального состояния, фиксировать особенности процесса рисования, скорректировать дальнейшую работу.

Рисую, ребенок учится выражать заданное чувство или ситуацию и закрепляет приобретенный на уроке опыт. Рисунок также помогает развитию волевых усилий, выдержки, самообладания. Ведь надо не только что-то придумать и нарисовать, но и суметь сделать это красиво и в срок. В подобных упражнениях хорошо развивается умение подчинять свои действия, чувства и мысли поставленной цели, что в дальнейшем поможет ребенку справляться с трудностями в школе.

Оценка результатов обучения проводится также в начале и в конце учебного цикла. С помощью сравнения результатов проективной методики «Страна чувств», диагностируется адаптация детей к школе и уровень их эмоциональной зрелости.

II. Содержательный раздел

Учебно-тематический план занятий с детьми 5-6 лет

№	Название темы	Количество академических часов
1	Знакомство:	1 час
2	«Какой Я?»	1 час
3	«Я в детском саду».	1 час
4	«Как выглядят добрые чувства».	1 час
5	«Как выглядят вредные чувства».	1 час

6	«Страна чувств».	1 час
7	«Хозяин чувств - 1».	1 час
8	«Хозяин чувств - 2».	1 час
9	«Я учусь не обзывать».	1 час
10	«Я учусь не драться».	1 час
11	«Я учусь не обижаться».	1 час
12	«Мое новогоднее настроение».	1 час
13	«Кто живет в темноте».	1 час
14	«Я смелый капитан».	1 час
15	«Верь в себя».	1 час
16	«Девочки - мальчики».	1 час
17	«23 февраля».	1 час
18	«Я люблю...»	1 час
19	«8 марта».	1 час
20	«Я люблю свою семью».	1 час
21	«Ручеек радости».	1 час
22	«Счастливый котенок».	1 час
23	«Может ли плакать природа?»	1 час
24	«Радуюсь вместе с природой».	1 час
25	«Мой ИНТЕРЕС».	1 час
26	«Я удивляюсь».	1 час
27	«Страна чувств - 2».	1 час
28	«Каким бы я хотел быть и какой я сейчас».	1 час
29	«Скоро лето».	1 час
30	«Итоговое занятие».	1 час
	Итого:	30 часов

Содержание учебного плана (5-6 лет)

№	Вид деятельности и цель работы с детьми	Материалы и оборудование
1	<p>Занятие: «Знакомство»</p> <p>Цели: установить с детьми эмоционально - положительный контакт и вызвать интерес к совместной деятельности; развитие мелкой моторики; диагностика принятия себя; развитие адаптации к новой обстановке и уверенности в себе.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление себя в круге. 2. «Лягушка» (мелкая моторика). 3. Рисунок «Мой портрет», представление рисунка в круге, обсуждение. 4. «Всем – всем до свидания» 	Мяч или клубок ниток, белая бумага, цветные карандаши.

2	<p>Занятие: «Какой Я?»</p> <p>Цели: создание положительной обстановки в группе; сплочение группы; развитие мелкой моторики и координации движений; повышение самооценки; развитие навыков эффективного общения.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ласковое имя». 2. «Лягушка» (мелкая моторика). 3. «Дождик» (координация движений). 4. «Какой Я?» (коммуникативное упражнение). 5. «Пересядьте те кто...» (коммуникативное упражнение). 6. Графический диктант. 7. «Всем – всем до свидания» 	Мягкая игрушка, мяч, тетрадь, карандаш.
3	<p>Занятие: «Я в детском саду»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие навыков удержания инструкции; развитие слухового восприятия; развитие волевых усилий; диагностика адаптации в детском саду.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Имя» (приветствие). 2. «Лягушка», «Колечко» (мелкая моторика). 3. «Послушай тишину» (слуховое внимание). 4. Рисунок на тему: «Я в детском саду». Представление рисунка, обсуждение. 5. «Всем – всем до свидания» 	Бумага, цветные карандаши, свеча.
4	<p>Занятие: «Как выглядят добрые чувства»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие тактильной чувствительности; развитие воображения, фантазии, творческих способностей; развитие навыков удержания инструкции; знакомство с положительными эмоциями; эмоциональное развитие.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кидаемся добрыми словами». 2. «Лягушка», «Колечко» (мелкая моторика). 3. «Рисунок на спине» (тактильная чувствительность) или графический диктант. 4. «Выбери добрые картинки» (распознавание чувств). 5. «Веселый зайчик» (коммуникативное упражнение). 6. «Всем - всем до свидания» 	Мягкая игрушка, мел, карточки с изображением букв, картинки с изображением эмоций, маски животных, тетрадь, карандаш.
5	<p>Занятие: «Как выглядят вредные чувства»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; знакомство с эмоциями; развитие коммуникативных навыков; эмоциональное развитие; развитие умения работать коллективно.</p>	Мягкая игрушка, мел, карточки с изображением

	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Настроение». 2. «Лягушка», «Колечко» (мелкая моторика). 3. Графический диктант. 4. «Узнай эмоцию» (распознавание чувств). 5. «Петя – грустный, а Вася – злой...» (коммуникативное упражнение). 6. «Узнай чувство по походке» (коммуникативное упражнение). 7. «Всем - всем до свидания» 	<p>нием букв, картинки с изображением эмоций, маски животных, тетрадь, карандаш.</p>
6	<p>Занятие: «Страна чувств»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики и координации движений; диагностика эмоционального состояния детей; эмоциональное развитие; умение подчинять свои действия, чувства и мысли поставленной цели; развитие навыков удержания инструкций.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Погода души». 2. «Лягушка», «Колечко» (мелкая моторика). 3. «Зарядка» (координация движений). 4. «Страна чувств» (сказка и психоэмоциональное тестирование). 5. «Превратись и покажи чувство» (коммуникативная игра). 6. «Всем – всем до свидания» 	<p>Бланки методики, цветные карандаши, мячик.</p>
7	<p>Занятие: «Хозяин чувств - 1»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие кинестетических ощущений; научить детей распознавать свои чувства и контролировать их; развитие способности к саморегуляции поведения.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Те, кто...». 2. «Замок», «Колечко», «Стул» (мелкая моторика). 3. «Чудесный мешочек» (тактильная чувствительность). 4. Графический диктант. 5. «Хозяин чувств» (коммуникативное упражнение). 6. «Говори» (коммуникативное упражнение). 7. «Всем – всем до свидания». 	<p>Мешочек с содержимым, тетрадь, карандаш.</p>
8	<p>Занятие: «Хозяин чувств - 2»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; научить детей распознавать свои чувства и контролировать их; научить детей контролировать свои действия; развитие выдержки, самообладания; общительности, обучение общению</p> <p>Содержание:</p>	<p>Бумага, цветные карандаши, мяч.</p>

	1. «Снежный ком». 8. «Лягушка», «Колечко», «Стул» (мелкая моторика). 9. «Лягушка» (оригами). 10.«НЕ Хозяин чувств» (коммуникативное упражнение). 11.«Разговор с руками» (коммуникативное упражнение). 12.«Всем – всем до свидания»	
9	<p>Занятие: «Я учусь не обзывать»</p> <p>Цели: элиминация агрессивности, импульсивности; обучение общению; развитие мелкой моторики; развитие аудиальных способностей; развитие коммуникативных способностей; научить делать оценку своего негативного поведения и контролировать его; развитие выдержки, самообладания;</p> <p>Содержание:</p> 1. «Давай здороваться». 2. «Лягушка», «Колечко», «Стул» (мелкая моторика). 3. «Ритм по кругу» (слуховое восприятие). 4. Графический диктант. 5. «Что такое обзывалки» (коммуникативное упражнение). 6. «Фруктовые обзывалки» (коммуникативное упражнение). 7. «Вежливые слова» (коммуникативное упражнение). 8. «Всем – всем до свидания»	Мячик, барабан, тетрадь, карандаш.
10	<p>Занятие: «Я учусь не драться»</p> <p>Цели: развитие нравственных позиций и волевых усилий; развитие мелкой моторики и координации движений; развитие воображения; изменение установки на то, что агрессией и негативным поведением можно добиться внимания и расположения других; развитие способности к саморегуляции поведения</p> <p>Содержание:</p> 1. «Мое настроение». 2. «Колечко», «Стул», «Слоник» (мелкая моторика). 3. «Самолет» (координация движений). 4. Сказка «Злой волчонок», рисунок на тему сказки, обсуждение. 5. «Добрый волшебник» (коммуникативное упражнение). 6. «Всем – всем до свидания»	Бумага, цветные карандаши.
11	<p>Занятие: «Я учусь не обижаться»</p> <p>Цели: регулировании эмоциональных состояний; умение выражать свои мысли и эмоции словами; развитие мел-</p>	Мяч, тетрадь, карандаш, све-

	<p>кой моторики; развитие аудиальных способностей; формирование умения осознавать свои негативные эмоции и правильно их выражать.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Комплименты». 2. «Колечко», «Стул», «Слоник» (мелкая моторика). 3. «Глухой телефон» (слуховое внимание). 4. Графический диктант. 5. «Обида – СТОП!» (коммуникативное упражнение). 6. «Ящик с обидками» (коммуникативная игра). 7. «Всем – всем до свидания» 	ча.
12	<p>Занятие: «Мое новогоднее настроение»</p> <p>Цели: развитие воображения, фантазии, творческих способностей, умение работать коллективно; развитие мелкой моторики; развитие аудиальных способностей; развитие навыков эффективного общения; улучшение настроения.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мое новогоднее настроение» (приветствие). 2. «Стул», «Слоник», «Цепочка» (мелкая моторика). 3. «Послушай тишину» (слуховое внимание). 4. Рисунок на новогоднюю тему, представление рисунка, обсуждение. 5. «Я тебе желаю...» (коммуникативное упражнение). 6. «Всем – всем до свидания» 	Бумага, цветные карандаши, мелки, плакат, мягкая игрушка.
13	<p>Занятие: «Кто живет в темноте»</p> <p>Цели: развитие стрессоустойчивости; знакомство с чувством «страх»; умение проговаривать свои эмоции; развитие мелкой моторики и координации движений; снижение страхов и повышение уверенности в себе; снижение тревожности и напряжения.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Комплименты». 2. «Кулак – ребро – ладонь», «Слоник», «Цепочка» (мелкая моторика). 3. «Прогулка по лесу» (координация движений). 4. «Я смелый капитан» (коммуникативное упражнение). 5. «Мой страх» рисунок, представление рисунка, обсуждение на тему, как победить свой страх. 6. «Всем – всем до свидания» 	Бумага, цветные карандаши, мячик.
14	<p>Занятие: «Я смелый капитан»</p> <p>Цели: проявлений волевых усилий для выполнения поставленных задач; развитие мелкой моторики; умение оценивать себя и свои возможности; формирование эмо-</p>	Бумага, цветные карандаши, мячик, тетрадь,

	<p>циональной стабильности и положительной самооценки у детей.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Приветствие». 2. «Кулак – ребро – ладонь», «Слоник», «Цепочка» (мелкая моторика). 3. Графический диктант. 4. Рисунок «Я смелый капитан», представление рисунка, обсуждение. 5. «Подыши, как...» (дыхательное упражнение). 6. «Всем – всем до свидания» 	карандаш.
15	<p>Занятие: «Верь в себя»</p> <p>Цели: возбуждение самостоятельной мыслительной деятельности; поиск внутренних ресурсов для самореализации; развитие коммуникативности; развитие мелкой моторики; развитие концентрации произвольного внимания; повышение самооценки; повышение значимости ребенка в коллективе.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Приветствие». 2. «Кулак – ребро – ладонь», «Слоник», «Цепочка» (мелкая моторика). 3. «Пианино» (развитие внимания). 4. Графический диктант. 5. «Похвалилки» (коммуникативное упражнение). 6. «Я люблю себя за то...» (коммуникативное упражнение). 7. «Всем – всем до свидания» 	Мягкая игрушка, тетрадь, карандаш.
16	<p>Занятие: «Девочки и мальчики»</p> <p>Цели: приобщение к нормам и ценностям общества; воспитание сотрудничества; узнать, какими качествами обладают девочки и мальчики; научиться находить контакт со сверстниками; развитие мелкой моторики; развитие кинестетических ощущений; развитие навыков удержания инструкций.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пересядьте те, кто...». 2. «Ухо – нос», «Кулак – ребро – ладонь», «Слоник», «Колечко» (мелкая моторика). 3. «Чудесный мешочек» (тактильная чувствительность). 4. Графический диктант. 5. «Мы разные» (коммуникативное упражнение). 6. «Что любят мальчики, что любят девочки» (коммуникативное упражнение). 	Мягкая игрушка, мешочек с содержимым, картинки, мяч, тетрадь, карандаш.

	<p>7. «Мы как взрослые» (коммуникативное упражнение).</p> <p>8. «Всем – всем до свидания».</p>	
17	<p>Занятие: «23 февраля».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие координации движений; развитие умения взаимодействовать со сверстниками; научиться делать друг другу приятное.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кидаемся ласковыми словами». 2. «Ухо - нос», «Кулак – ребро – ладонь», «Слоник», «Стул» (мелкая моторика). 3. «Зимний лес» (координация движений). 4. «Подарок папе, брату, другу...», рисунок или композиция, представление, обсуждение. 5. «Комплименты для мальчишек» (коммуникативное упражнение). 6. «Всем – всем до свидания». 	<p>Мяч, бумага белая и цветная, цветные карандаши, ножницы, клей.</p>
18	<p>Занятие: «Я люблю...».</p> <p>Цели: умения выражать свои эмоции словами; усиление позитивного эмоционального состояния; развитие мелкой моторики; развитие аудиальных способностей; развитие чувства эмпатии; знакомство с чувством «любовь».</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Погода души». 2. «Двуножки», «Кулак – ребро – ладонь», «Слоник». 3. «Веселая игра с колокольчиком» (слуховое внимание). 4. Рисунок на тему «любовь», представление и обсуждение. 5. «Желаю тебе...» (коммуникативное упражнение). 6. «Всем – всем до свидания» 	<p>Мягкая игрушка, наглядное пособие, бумага, цветные карандаши.</p>
19	<p>Занятие: «8 марта».</p> <p>Цели: усиление положительных эмоций по отношению к родным; научиться делать приятное; осознание и проговаривание своих эмоций.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Комплименты». 2. «Двуножки», «Кулак – ребро – ладонь», «Слоник», «Стул» (мелкая моторика). 3. «Кораблик» (оригами). 4. «Подарок маме, сестре, подруге...», рисунок или композиция, представление и обсуждение. 5. «Комплименты для девчонок» (коммуникативное упражнение). 	<p>Бумага, цветные карандаши, краски, цветная бумага, ножницы, клей, свечка.</p>

	6. «Всем – всем до свидания»	
20	<p>Занятие «Я люблю свою семью».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие кинестетических ощущений; умение оценивать себя и свои возможности; усиление позитивного эмоционального состояния; умения выражать свои мысли словами; проследить структуру взаимоотношения в семье; усиление положительного отношение ребенка к родителям и родным.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Настроение». 2. «Двуножки», «Кулак – ребро – ладонь», «Слоник», «Многоножки» (мелкая моторика). 3. «Ласковые лапки» (тактильная чувствительность). 4. Рис. на тему «Семья», представление и обсуждение. 5. «Я люблю свою семью, потому что..» (коммуникативное упражнение). 6. «Всем – всем до свидания». 	Бумага, цветные карандаши, мячик, 6-7 мелких предметов различной фактуры.
21	<p>Занятие: «Ручеек радости».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие концентрации произвольного внимания; развитие умения взаимодействовать со сверстниками; умение подчинять свои действия, чувства и мысли поставленной цели; умение оценивать себя и свои возможности; усиление положительных эмоций.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Танец радости». 2. «Двуножка», «Многоножка», «Слоник», «Лезгинка» (мелкая моторика). 3. «Найди отличие» (концентрация внимания). 4. Графический диктант. 5. «Бабочки» (коммуникативное упражнение). 6. «Ручеек радости» (2 – 3 подгруппы) рисунок, представление рисунка, обсуждение. 7. «Всем – всем до свидания» 	Белая бумага, цветные карандаши, краски, бланки, мягкая игрушка, тетрадь, карандаш.
22	<p>Занятие: «Счастливый котенок».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; проявлений волевых усилий для выполнения поставленных учебных задач; развитие сознательного преодоления препятствий на пути к цели; развитие способности к суждениям, умозаключению, умению применять свои знания в разных условиях; развитие аудиальных способностей; найти определение счастья.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кидаемся добрыми словами». 2. «Двуножки», «Многоножки», «Слоник», «Лезгин- 	Бумага, цветные карандаши, свеча.

	<p>ка» (мелкая моторика).</p> <p>3. «Глухой телефон» (слуховое внимание).</p> <p>4. Сказка «Счастливый котенок». Разыграть сказку.</p> <p>5. Рисунок на тему «Я счастлив», представление, обсуждение.</p> <p>6. «Море волнуется» (коммуникативное упражнение).</p> <p>7. «Всем – всем до свидания»</p>	
23	<p>Занятие: «Может ли плакать природа?»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; расширение кругозора; развитие нравственных позиций; развитие кинестетических ощущений; научить детей бережно относиться к природе; развитие ответственности; развитие эмпатии.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Приветствие». 2. «Двуножки», «Колечко», «Слоник», «Многоножки» (мелкая моторика). 3. «Разговор руками» (тактильная чувствительность). 4. Обсуждение на тему «Что чувствует природа». 5. «Обиженный кустик» рисунок, представление и обсуждение рисунка. 6. «Всем – всем до свидания» 	Мячик, бумага, цветные карандаши.
24	<p>Занятие: «Радуюсь вместе с природой».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие произвольного внимания; научить детей бережно относиться к природе; развитие нравственных позиций; развитие навыков удержания инструкций; развитие эмпатии.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Приветствие». 2. «Двуножки», «Колечко», «Слоник», «Многоножки» (мелкая моторика). 3. «Ищем буквы» (концентрация внимания). 4. «Капелька, льдинка, снежинка» (коммуникативное упражнение). 5. «Я на полянке», рисунок по теме, представление и обсуждение. 6. «Всем – всем до свидания». 	Бланки, цветные карандаши, бумага, мягкая игрушка.
25	<p>Занятие: «Мой ИНТЕРЕС».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики и координации движений; знакомство с чувством «интерес»; развитие коммуникативных навыков; развитие мотивации учебной деятельности, воспитание самостоятельности.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подыши как...». 2. «Кулак – ребро – ладонь», «Колечко», «Слоник», 	Бумага, цветные карандаши, свечка, магнитофон, материал для упражнения «передай сверток», тетрадь,

	<p>«Двуножки» (мелкая моторика).</p> <p>3. «Камешки» (координация движений).</p> <p>4. Обсуждение на тему «Мой интерес».</p> <p>5. Графический диктант.</p> <p>6. «Передай сверток» (коммуникативное упражнение).</p> <p>7. «Всем – всем до свидания».</p>	карандаш.
26	<p>Занятие: «Я удивляюсь».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие концентрации произвольного внимания; знакомство с чувством «удивление».</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пересядьте те, кто...». 2. «Многоножки», «Колечко», «Слоник», «Лезгинка» (мелкая моторика). 3. Стихотворение Р.Сеф «Чудо», обсуждение стихотворения. 4. Рисунок на заданную тему. Представление и обсуждение рисунков. 5. «Всем - всем до свидания» 	Бланки, бумага, цветные карандаши, мячик.
27	<p>Занятие: «Страна чувств - 2».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики и координации движений; диагностика эмоционального состояния детей; эмоциональное развитие; умение подчинять свои действия, чувства и мысли поставленной цели; развитие навыков удержания инструкций; определение степени усвоения материала.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Настроение». 2. «Кулак – ребро – ладонь», «Колечко», «Слоник», «Двуножки» (мелкая моторика). 3. «Сказка по кругу» (развитие воображения). 4. «Страна чувств» (сказка и психоэмоциональное тестирование). 5. «Добрые пожелания» (коммуникативное упражнение). 6. «Всем - всем до свидания». 	Бланки и цветные карандаши, свечка.
28	<p>Занятие: «Каким я хотел быть и какой я сейчас».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие аудиальных способностей; усиление положительного отношения к себе; поиск внутренних ресурсов для самореализации; умение оценивать себя и свои возможности, повышение самооценки.</p> <p>Содержание:</p>	Бумага, цветные карандаши, мячик.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кидаемся ласковыми словами». 2. «Лягушка», «Колечко», «Слоник», «Кулак – ребро – ладонь» (мелкая моторика). 3. «Послушаем тишину» (слуховое внимание). 4. «Я смелый капитан» (коммуникативное упражнение). 5. Графический диктант. 6. «Всем - всем до свидания» 	
29	<p>Занятие: «Скоро лето».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие кинестетических ощущений; усиление положительных эмоций; развитие навыков эффективного общения.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Погода души». 2. «Лягушка», «Двуножки», «Слоник», «Кулак – ребро - ладонь» (мелкая моторика). 3. «Рисунок на спине» (тактильная чувствительность). 4. «Скоро лето». Представление, обсуждение рисунка. 5. «Липучка» (коммуникативное упражнение). 6. «Всем - всем до свидания» 	Бумага, цветные карандаши, мягкая игрушка.
30	<p>Занятие: «Итоговое занятие».</p> <p>Цели: закрепление положительных эмоций; научиться делать приятное друг другу.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Комплименты». 2. «Любимая игра» (упражнения, которые больше всего запомнились детям). 3. «Я желаю тебе...» (коммуникативное упражнение). 4. «Всем - всем до свидания» 	Свеча

Учебно-тематический план занятий с детьми 6-7 лет

№	Название темы	Количество академических часов
1.	Знакомство.	1 час
2	«Что такое дружба?»	1 час
3	«Особенное растение»	1 час
4	«Страна чувств»	1 час
5	«Как помочь грустному человеку»	1 час
6	«Удивление»	1 час
7	«Обзывалки – СТОП!»	1 час
8	«Как злость Танечку и Ванечку поймала»	1 час
9	«Как помочь сердитому человеку»	1 час

10	«Стоп кулак, а как?»	1 час
11	«Страна ХОРОШО»	1 час
12	«Мое новогоднее настроение»	1 час
13	«Кто-то очень страшный»	1 час
14	«Зайчишка-трусишка или верь в себя»	1 час
15	«Ты обиду не держи, поскорее расскажи»	1 час
16	«Я учусь не обижаться»	1 час
17	«Девочки – мальчики»	1 час
18	«Любовь»	1 час
19	«Как я люблю свою маму»	1 час
20	«Любовь и семья»	1 час
21	«Счастье – это уметь летать»	1 час
22	«Счастливый сон»	1 час
23	«Сила человека – это сила его воли»	1 час
24	«Сила воли – это умение терпеть»	1 час
25	«Когда мне удалось быть сильным»	1 час
26	«Страна чувств – 2»	1 час
27	«Нарисуем себя в школе»	1 час
28	«Школьные чувства»	1 час
29	«Сказка о котенке Саше»	1 час
30	«Я преодолеваю трудности»	1 час
31	«В стране знаний»	1 час
32	Итоговое занятие	1 час
	ИТОГО:	32 часа

Содержание учебного плана (6-7 лет)

№	Вид деятельности и цель работы с детьми	Материалы и оборудование
1	<p>Занятие: «Знакомство»</p> <p>Цели: установить с детьми эмоционально - положительный контакт и вызвать интерес к совместной деятельности; развитие мелкой моторики; диагностика принятия себя; развитие адаптации к новой обстановке и уверенности в себе.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление себя в круге. 2. «Лягушка» (мелкая моторика). 3. «Цветик – семицветик», рисунок на тему «Я в классе». 4. «Всем – всем до свидания». 	Мяч или клубок ниток, бумага в форме лепестков, цветные карандаши, клей.
2	<p>Занятие: «Что такое дружба?»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики и координации движений; развитие мотивации к деятельности; сплочение</p>	Мягкая игрушка, бумага,

	<p>группы; развитие навыков эффективного общения; воспитание сотрудничества.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мое настроение». 2. «Лягушка» (мелкая моторика). 3. «Дождик» (координация движений). 4. «Ссора» и «Дружба» (рисунки в подгруппах). 5. «Всем – всем до свидания». 	цветные карандаши.
3	<p>Занятие: «Особенное растение»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие слухового восприятия; развитие выдержки, самообладания; проявлений волевых усилий для выполнения поставленных задач; побуждение к самостоятельной мыслительной деятельности; привести детей к выводу о том, что дружить – это не только вместе играть, но и помогать друг другу.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Имя» (приветствие). 2. «Лягушка», «Колечко» (мелкая моторика). 3. «Послушай тишину» (слуховое внимание). 4. Сказка «Особенное растение», рисунок на тему сказки, представление рисунка. 5. «Всем – всем до свидания». 	Бумага, цветные карандаши, свеча.
4	<p>Занятие: «Страна чувств»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики и движений; диагностика эмоционального состояния детей; эмоциональное развитие; умение подчинять свои действия, чувства и мысли поставленной цели; развитие навыков удержания инструкций.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Настроение». 2. «Лягушка», «Колечко» (мелкая моторика). 3. Графический диктант. 4. «Страна чувств» (сказка и психоэмоциональное тестирование). 5. «Всем – всем до свидания». 	Мягкая игрушка, бланки, тетрадь, карандаш.
5	<p>Занятие: «Как помочь грустному человеку?»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики и координации движений; развитие коммуникативных навыков, воображения и фантазии; знакомство с чувством «грусть»; развитие способности делиться своими переживаниями; развитие сочувствия и эмпатии; развитие самоконтроля; поиск внутренних ресурсов для самореализации.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Погода души». 2. «Лягушка», «Колечко» (мелкая моторика). 	Наглядное пособие, бумага, цветные карандаши, мячик.

	<p>3. «Зарядка» (координация движений).</p> <p>4. «Я грустный». Рисунок и обсуждение на тему что такое «грусть».</p> <p>5. «Как избавиться от грусти?» (коммуникативное упражнение).</p> <p>6. «Всем – всем до свидания».</p>	
6	<p>Занятие: «Удивление»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие аудиального восприятия; осознание и проговаривание своих эмоций; знакомство с чувством «удивление».</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пересядьте те, кто...». 2. «Лягушка», «Колечко», «Стул» (мелкая моторика). 3. «Составь слово из звуков» (слуховое внимание). 4. Графический диктант. 5. Р.Сеф «Чудо», обсуждение. 6. «Волшебные слова». 7. «Всем – всем до свидания». 	Наглядное пособие, тетрадь, карандаш, мягкая игрушка.
7	<p>Занятие: «Обзывалки - стоп!»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики и кинестетических ощущений; развитие коммуникативных и аудиальных способностей; обучение общению; развитие выдержки, самообладания; элиминация агрессивности, импульсивности; научить делать оценку своего негативного поведения и контролировать его; закрепление, стабилизация рационального поведения.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой день рождения» (приветствие). 2. «Лягушка», «Колечко», «Стул» (мелкая моторика). 3. Графический диктант. 4. «Обзывалки – стоп!» (коммуникативное упражнение). 5. «А ты - ...!» (коммуникативное упражнение). 6. «Всем – всем до свидания». 	Мячик, тетрадь, карандаш, наглядное пособие.
8	<p>Занятие: «Как злость Танечку и Ванечку поймала».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики и координации движений; двигательный контроль; развитие воображения, нравственных позиций и волевых усилий; изменение установки на то, что агрессией и негативным поведением можно добиться внимания и расположения других; знакомство с чувством «злость»; формирование умения осознавать свои негативные эмоции и правильно их выражать; развитие способности к саморегуляции поведения.</p> <p>Содержание:</p>	Бумага, цветные карандаши, наглядное пособие, свечка.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мое настроение». 2. «Колечко», «Стул», «Кулак – ребро – ладонь» (мелкая моторика). 3. «Самолет» (координация движений). 4. Сказка «Как злость Танечку и Ванечку поймала», рисунок на тему сказки, обсуждение. 5. «Превращаем Танечку и Ванечку» (коммуникативное упражнение). 6. «Всем – всем до свидания». 	
9	<p>Занятие: «Как помочь сердитому человеку?»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие аудиальных способностей; элиминация агрессивности, импульсивности; развитие эмоциональной уравновешенности, регулирование эмоциональных состояний; развитие нравственных позиций; развитие самоконтроля.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Комплименты». 2. «Колечко», «Стул», «Слоник» (мелкая моторика). 3. «Составь слово из звуков» (слуховое внимание). 4. Р.Сеф «Таракан», обсуждение. 5. «Подыши, как...» (дыхательное упражнение). 6. «Всем – всем до свидания». 	Мяч, наглядное пособие.
10	<p>Занятие: «Стоп кулак – а как?»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений; развитие воображения; развитие кинестетических ощущений; развитие нравственных позиций и волевых усилий; развитие способности к саморегуляции поведения; осознание альтернативных чувств и способов поведения в разных жизненных ситуациях; элиминация агрессии; научиться делать друг другу приятное.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Давайте здороваемся». 2. «Вежливые слова». 3. «Колечко», «Стул», «Слоник» (мелкая моторика). 4. Графический диктант. 5. Р.Сеф «Совет», обсуждение. 6. «Стоп кулак!» (коммуникативное упражнение). 7. «Всем – всем до свидания». 	Мелки, бланки, тетрадь, карандаш, мягкая игрушка.
11	<p>Занятие: «Страна ХОРОШО»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики и координации движений; знакомство с положительными эмоциями, усиление позитивного эмоционального состояния.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Погода души». 2. «Стул», «Слоник», «Цепочка» (мелкая моторика). 	Наглядное пособие, бумага, цветные карандаши, свечка.

	3. «Жук» (координация движений). 4. «Страна ХОРОШО», рисунок на эту тему, представление рисунков, обсуждение. 5. «Путаница» (коммуникативное упражнение). 6. «Всем – всем до свидания».	
12	<p>Занятие: «Мое новогоднее настроение»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие аудиальных способностей; развитие навыков эффективного общения; развитие воображения; улучшение настроения.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мое новогоднее настроение» (приветствие). 2. «Стул», «Слоник», «Цепочка» (мелкая моторика). 3. «Послушай тишину» (слуховое внимание). 4. Рисунок на новогоднюю тему, представление рисунка, обсуждение. 5. «Я тебе желаю...» (коммуникативное упражнение). 6. «Всем – всем до свидания». 	Бумага, цветные карандаши, мелки, плакат, мягкая игрушка.
13	<p>Занятие: «Кто-то очень страшный»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики и координации движений; снижение страхов и повышение уверенности в себе; развитие выдержки, самообладания; снижение тревожности и напряжения; знакомство с чувством «страх».</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Комплименты». 2. «Кулак – ребро – ладонь», «Слоник», «Цепочка» (мелкая моторика). 3. «Прогулка по лесу» (координация движений). 4. «Я смелый капитан» (коммуникативное упражнение). 5. «Что я боюсь?» рисунок, представление рисунка, обсуждение на тему, как победить свой страх. 6. «Всем – всем до свидания». 	Бумага, цветные карандаши, бланки, наглядное пособие, мячик.
14	<p>Занятие: «Зайчишка - трусишка или верь в себя».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие кинестетических ощущений; формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей; снижение тревожности и напряжения; развитие выдержки, самообладания.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Приветствие». 2. «Кулак – ребро – ладонь», «Слоник», «Цепочка» (мелкая моторика). 3. «Рисунок на спине» (тактильная чувствительность). 4. Сказка «Зайчишка – трусишка или верь в себя», рисунок на тему сказки, представление рисунка, об- 	Бумага, цветные карандаши, бланки, наглядное пособие, мячик.

	<p>суждение.</p> <p>5. «Передай мяч» (подвижное упражнение).</p> <p>6. «Всем – всем до свидания».</p>	
15	<p>Занятие: «Ты обиды не держи, поскорее расскажи».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие аудиальных способностей и навыков эффективного общения; знакомство с чувством «обида»; осознание и проговаривание своих эмоций; регулировании эмоционального состояния.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Давайте здороваемся». 2. «Кулак – ребро – ладонь», «Колечко», «Цепочка» (мелкая моторика). 3. «Составь слово из звуков» (слуховое внимание). 4. «Простучи обиду на барабане» (коммуникативное упражнение). 5. Рисунок на тему «Обида», представление, обсуждение. 6. «Фруктовые обзывалки» (коммуникативное упражнение). 7. «Всем – всем до свидания». 	<p>Мягкая игрушка, наглядное пособие, барабан, бумага, цветные карандаши.</p>
16	<p>Занятие: «Я учусь не обижаться».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики и координации движений; снизить вербальную агрессию; развитие способности к саморегуляции поведения; освобождение от накопившейся обиды; осознание и проговаривание своих эмоций.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Настроение». 2. «Ухо – нос», «Кулак – ребро – ладонь», «Слоник», «Колечко» (мелкая моторика). 3. «Цветы» (координация движений). 4. Сказка «О лисенке, который обиделся», рисунок на тему сказки, представление, обсуждение. 5. «Чтоб не обижаться, нужно расслабляться» (коммуникативное упражнение). 6. «Всем – всем до свидания». 	<p>Мяч, наглядное пособие, бумага, цветные карандаши.</p>
17	<p>Занятие: «Девочки и мальчики»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие кинестетических ощущений; узнать, какими качествами обладают девочки и мальчики; научиться находить контакт со сверстниками; приобщение к нормам и ценностям общества; расширение кругозора.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пересядьте те, кто...» 2. «Ухо – нос», «Кулак – ребро – ладонь», «Слоник», 	<p>Мягкая игрушка, тетрадь, карандаш, наглядное пособие</p>

	<p>«Колечко» (мелкая моторика).</p> <p>3. Графический диктант.</p> <p>4. «Девочки – мальчики умеют» (коммуникативное упражнение).</p> <p>5. «Что любят мальчики, что любят девочки» (коммуникативное упражнение).</p> <p>6. «Всем – всем до свидания».</p>	
18	<p>Занятие: «Любовь...»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие аудиальных способностей, умения выражать свои эмоции словами; знакомство с чувством «любовь»; усиление позитивного эмоционального состояния; научиться делать друг другу приятное.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Погода души». 2. «Ухо – нос», «Кулак – ребро – ладонь», «Слоник», «Стул» (мелкая моторика). 3. «Ритм по кругу» (слуховое внимание). 4. Рисунок на тему «любовь», представление и обсуждение. 5. «Я люблю...» (коммуникативное упражнение). 6. «Всем – всем до свидания». 	Мягкая игрушка, наглядное пособие, бумага, цветные карандаши.
19	<p>Занятие: «Как я люблю свою маму»</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики и координации движений; усиление положительных эмоций по отношению к маме; научиться делать маме приятное; осознание и проговаривание своих эмоций; воспитание самостоятельности; развитие мотивации к деятельности.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Комплименты» 2. «Ухо – нос», «Кулак – ребро – ладонь», «Слоник», «Стул» (мелкая моторика). 3. «Зимний лес» (координация движений). 4. «Подарок маме...» (рисунки или поделки из бумаги) представление и обсуждение. 5. «Всем – всем до свидания». 	Бумага, цветные карандаши, краски, свечка.
20	<p>Занятие «Любовь и семья».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики; развитие кинестетических ощущений; усиление позитивного эмоционального состояния; проследить структуру взаимоотношения в семье; усиление положительного отношения ребенка к родителям и родным.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Снежный ком». 2. «Ухо – нос», «Кулак – ребро – ладонь», «Слоник», 	Бланки, бумага, цветные карандаши, мячик.

	<p>«Стул» (мелкая моторика).</p> <p>3. «Рисунок на спине» (тактильная чувствительность).</p> <p>4. Сказка «О букашке Сашке», рисунок на тему сказки, представление и обсуждение.</p> <p>5. «Я люблю свою семью, потому что...» (коммуникативное упражнение).</p> <p>6. «Всем – всем до свидания».</p>	
21	<p>Занятие: «Счастье – это уметь летать».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики; развитие аудиальных способностей, проявлений волевых усилий для выполнения поставленных учебных задач; развитие сознательного преодоления препятствий на пути к цели; развитие способности к суждению, умозаключению, умения применять свои знания в разных условиях; найти определение счастья.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кидаемся добрыми словами». 2. «Ухо – нос», «Кулак – ребро – ладонь», «Слоник», «Лезгинка» (мелкая моторика). 3. «Что слышно?» (слуховое внимание). 4. Сказка «Хочу быть счастливым», обсуждение. 5. Графический диктант. 6. «Желаю тебе...» (коммуникативное упражнение). 7. «Всем – всем до свидания». 	Бумага, цветные карандаши, тетрадь, карандаш, свеча.
22	<p>Занятие: «Счастливый сон».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений; усиление положительных эмоций; развитие навыков удержания инструкций; обучение общению; поиск внутренних ресурсов для самореализации.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ручеек радости». 2. «Ухо – нос», «Кулак – ребро – ладонь», «Слоник», «Лезгинка» (мелкая моторика). 3. «Водолазы» (координация движений). 4. «Счастливый сон» рисунок или композиция, представление и обсуждение. 5. «Крылья» (коммуникативное упражнение). 6. «Всем – всем до свидания». 	Цветная и белая бумага, цветные карандаши, краски, клей, ножницы, мягкая игрушка.
23	<p>Занятие: «Сила человека – это сила его воли».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики; развитие кинестетических ощущений; ввести понятие силы воли и научиться определять его; научить детей контролировать свои чувства.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Приветствие». 	Мячик, бумага, цветные карандаши.

	<p>2. «Ухо – нос», «Колечко», «Слоник», «Лезгинка» (мелкая моторика).</p> <p>3. «Разговор руками» (тактильная чувствительность).</p> <p>4. Обсуждение на тему «Сильный человек».</p> <p>5. «Сказка о двух братьях и сильной воле», рисунок на тему сказки, представление и обсуждение.</p> <p>6. «Всем – всем до свидания».</p>	
24	<p>Занятие: «Сила воли – умение терпеть».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики; развитие внимания и самоконтроля; развитие выдержки и самообладания, умения подчинять свои действия, чувства и мысли поставленной цели; повышение самооценки.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Комплименты». 2. «Ухо – нос», «Колечко», «Слоник», «Лезгинка» (мелкая моторика). 3. «Найди отличия» 4. «Кто последний встанет» (коммуникативное упражнение). 5. «Ищем буквы» (концентрация внимания). 6. «Капитан» (коммуникативное упражнение). 7. «Всем – всем до свидания». 	Бланки, карандаши, мягкая игрушка.
25	<p>Занятие: «Когда мне удалось быть сильным».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений; развитие произвольного внимания, умения подчинять свои действия, чувства и мысли поставленной цели; научить детей управлять своими чувствами и правильно их выражать.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Погода души». 2. «Кулак – ребро – ладонь», «Колечко», «Слоник», «Лезгинка» (мелкая моторика). 3. «Пчелка» (координация движений). 4. «Найди слова» (концентрация внимания). 5. «Когда мне удалось быть сильным», рисунок и обсуждение. 6. «Всем – всем до свидания». 	Бланки, бумага, цветные карандаши, свечка.
26	<p>Занятие: «Страна чувств - 2».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики и координации движений; развитие кинестетических ощущений; эмоциональное развитие; развитие умения подчинять свои действия, чувства и мысли поставленной цели; развитие навыков удержания инструкций; определение степени усвоения материала; диагностика эмоционального состояния детей.</p> <p>Содержание:</p>	Бумага и цветные карандаши, бланки, мячик.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Настроение». 2. «Кулак – ребро – ладонь», «Колечко», «Слоник», «Лезгинка» (мелкая моторика). 3. «Раз, два, три, фигура чувства, замри». 4. «Страна чувств» (сказка и психоэмоциональное тестирование). 5. «Добрые пожелания». 6. «Всем - всем до свидания». 	
27	<p>Занятие: «Нарисуем себя в школе».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики; развитие концентрации произвольного внимания и мотивации к учебной деятельности; развитие навыков взаимодействия со сверстниками и умения делать самостоятельный выбор решения поставленной задачи; развитие навыков удержания инструкций; определить степень адаптации к школе.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ручеек радости». 2. «Кулак – ребро – ладонь», «Колечко», «Слоник», «Лезгинка» (мелкая моторика). 3. «Рисунок на спине» (тактильная чувствительность). 4. «Сороконожка» (коммуникативное упражнение). 5. Рисунок «Я в школе», представление, обсуждение. 6. «Всем - всем до свидания». 	Бумага и цветные карандаши, свечка.
28	<p>Занятие: «Школьные чувства».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие аудиальных способностей; усиление положительного отношения к школе; знакомство со школьными чувствами; расширение кругозора; развитие навыков удержания инструкций; поиск внутренних ресурсов для самореализации.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кидаемся ласковыми словами». 2. «Лягушка», «Колечко», «Слоник», «Стул» (мелкая моторика). 3. «Составь слово из звуков» (слуховое внимание). 4. Графический диктант. 5. «Школьные принадлежности» (коммуникативное упражнение). 6. «Всем – всем до свидания». 	Бланки, мячик, тетрадь, карандаш.
29	<p>Занятие: «Сказка о котенке Саше».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие кинестетических ощущений; усиление положительного отношения к школе; узнать, с какими трудностями сталкивается ребенок в школе; развитие сознательного преодоления препятствий на пути к цели; развитие мотивации к учебной</p>	Бумага, цветные карандаши, мягкая игрушка.

	<p>деятельности; воспитание самостоятельности; развитие навыков эффективного общения.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Погода души». 2. «Лягушка», «Колечко», «Слоник», «Стул» (мелкая моторика). 3. «Рисунок на спине» (тактильная чувствительность). 4. «Сказка о котенке Саше», рисунок на тему сказки, представление рисунка, обсуждение. 5. «Скала» (коммуникативное упражнение). 6. «Всем - всем до свидания». 	
30	<p>Занятие: «Я преодолеваю трудности».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики и координации движений; поиск внутренних сил для преодоления трудностей; учиться ставить цель, планировать, добиваться результата; развитие сознательного преодоления препятствий на пути к цели и проявлений волевых усилий для выполнения поставленных задач; помощь детям в адаптации к школе; знакомство с горами «трудно», «скучно», «неудача».</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пересядьте те, кто...». 2. «Цепочка», «Колечко», «Слоник», «Стул» (мелкая моторика). 3. «Мы топаем» (координация движений). 4. «Если я котенок Саша...» сказка, рисунок на эту тему, представление, обсуждение. 5. «Всем - всем до свидания». 	Бумага, цветные карандаши, бланки, мячик.
31	<p>Занятие: «В стране знаний».</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики; развитие концентрации произвольного внимания и умения делать самостоятельный выбор решения поставленной задачи; усиление положительного отношения к школе; акцентировать внимание на положительные аспекты в школьной жизни.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Те, кто...». 2. «Цепочка», «Колечко», «Слоник», «Кулак-ребро-ладонь» (мелкая моторика). 3. «Найти слова» (концентрация внимания). 4. «Словесный ряд» (концентрация внимания). 5. «Так делает учитель» (коммуникативное упражнение). 6. «Урок - перемена» (коммуникативное упражнение). 7. «Всем - всем до свидания». 	Бланки, игрушка.

32	<p>Занятие: «Итоговое занятие».</p> <p>Цель: усиление положительных эмоций; развитие воображения; научиться делать приятное друг другу.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Комплименты». 2. «Подарок другу» (художественная композиция). 3. «Я желаю тебе...» (коммуникативное упражнение). 4. «Всем - всем до свидания». 	<p>Свеча, цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага, цветные карандаши.</p>
----	---	---

III. Организационный раздел

Методические средства

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и корректирующим задачам программы, среди них следует выделить следующие:

1. **Ролевые игры.** Ролевые игры основываются на понимании развития человека с точки зрения его ролевого развития. Ролевые методы предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных привычным. Важным для дошкольников является включение в ролевые действия голоса (помяукать как испуганный котенок, как злой котенок, как радостный котенок и т.п.), а также пальчиковых игр. Чаще используются ролевые образы, основывающиеся на принятии детьми ролей животных (льва и зайца, волка и цыпленка и т.п.).
2. **Игры и задания направленные на развитие произвольности.** Для дошкольников очень большое значение имеют игры, способствующие формированию у них произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно сознательно, поэтому дошкольников уже знакомят с такими понятиями, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».
3. **Коммуникативные игры.** Используемые в программе коммуникативные игры делятся на три группы:
 - Игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого невербальными поглаживаниями.
 - Игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения.
 - Игры, обучающие умению сотрудничать.
4. **Игры, направленные на развитие воображения.** В ходе занятий в основном используются так называемые «невербальные игры», которые предполагают изображение детьми по-разному, как можно интереснее того или иного животного или предмета, т.е. данные игры несколько пересекаются с ролевыми.

5. **Задания с использованием терапевтических метафор (сказок).** Чаще всего метафоры соответствуют тому или иному симптому и трудной ситуации в жизни детей. Помимо проживания в игре разных ситуаций, систематическое чтение детям сказок приведет к усвоению ими основной идеи метафоры: *в сложной ситуации необходимо искать ресурсы внутри самого себя.* Таким образом, у ребенка формируется «механизм самопомощи». И в этом случае можно говорить о саморазвитии, суть которого заключается в том, что личность берет на себя ответственность за свое развитие.
6. **Эмоционально-символические методы.** Работа строится на обсуждении различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. В программе используется рисование не только при обсуждении различных чувств, но и при прослушивании сказок.
7. **Кинезиологическая гимнастика.** Упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. Т.к., единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело) и если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушается пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Кинезиологические упражнения способствуют развитию мелкой моторики, развитию способностей; развитию памяти, внимания, мышления; развитию речи. Также способствуют стрессоустойчивости организма; несут в себе возможность радостного творческого учения; позитивного личностного роста; перспективного формирования учебных навыков и умений.

Список литературы

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.- М., 2002;
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет.- М.,1997;
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры.- М.: Просвещение, 1991;
4. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок (или все о гиперактивных детях). М.: Институт психотерапии, 2003;
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка. – М., 1994;
6. Воробьева В.А. , Иванова Н.А., Сафронова Е. В. Комплексная нейропсихологическая коррекция когнитивных процессов в детском возрасте.-М.,2001;
7. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. //Вопросы психологии. 1996, №6;

8. Гордон Томас. Р.Е.Т. Повышение родительской эффективности.- Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД.,1997;
9. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт. - сост. Е.Н.Панова.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006;
- 10.Добсон Дж. Непослушный ребенок. Практическое руководство для родителей. - М.: Пенаты, 1992. - 52 с.;
11. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка.- М., 1995;
12. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей.- Изд-во «Союз», СПб., 2000;
- 13.Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 1995;
14. Зинкевич – Евстигнеева Т. Тренинг по сказкотерапии.- СПб.: Речь, 2006;
15. Зинкевич – Евстигнеева Т., Кудзилов Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии.- СПб.: Речь, 2006;
- 16.Иллюзия свободы воли и идентичность. Пережогин Л. О. //Независимый психиатрический журнал № 1/ 1999;
- 17.Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. - М.: Рос.пед.агентство, 1987. - 125 с.;
18. Кэдыусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой терапии.- СПб., 2000;
19. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция». - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 53 с.;
20. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.:ООО «Речь», 2001;
- 21.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб: Изд-во «Речь», 2000;
22. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.- М. 1999;
- 23.Михайлова А. Рисование дошкольников: процесс или результат? //Дошкольное воспитание. – 1994, № 4;
24. Млодик И.Ю. Чудо в детской ладошке или руководство по детской психотерапии.- СПб.: Питер, 2004;
25. Новикова Е.В., Кочубей Б.И. Эмоциональная устойчивость школьника. - М., 1998. - 96 с.;
26. Пережогин Л. О. Феноменология волевых расстройств. //Независимый психиатрический журнал № 2/ 1999;
27. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении.– М.: Просвещение, 1992;
- 28.Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика.- Москва-Воронеж, 2000;
29. Сержантова Т.Б. 336 моделей оригами.- М.: Айрис – Пресс, 2007;
30. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.- М.: Сфера, 2003;
31. Спиваковская А. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2.– ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000;
32. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками.- М.: Астрель, 2002;

33. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика.- М.: АСТ – Астрель, 2004;
34. Фопель К. Как научить детей сотрудничать.- М. 1999;
35. Фромм Алан. Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации.- Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД., 1997;
36. Хухлаева О., Хухлаев О. Маленькие игры в большое счастье.- М. 2001;
37. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб.: Лань, 1997;
38. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом.- М.: 1997;
39. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо-игровые подходы к педагогике.- Красноярск: Краевой институт усовершенствования учителей, 1990;
40. Эчки Л. «Театрально-игровая деятельность». //Дошкольное воспитание. – 1991, № 7.

Занятие №7 (для детей 5-6 лет).

Тема: «Хозяин чувств - 1».

Цель занятия:

- развитие мелкой моторики;
- развитие кинестетических ощущений;
- диагностика эмоционального состояния;
- научить детей распознавать свои чувства и контролировать их;
- развитие способности к саморегуляции поведения;
- настроить на работу, которая требует концентрации внимания;
- сплочение группы.

План занятия:

1. «Те, кто...».

Дети садятся в круг. Педагог предлагает пересесть, например, тем, кто любит бегать. Затем – тем, кто часто дерется, часто обижается, плачет, сердится и т.п.

2. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Замок», «Колечко», «Стул».

Упражнение «Замок». Скрестить руки, сцепить пальцы в замок и вывернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук. В дальнейшем дети могут выполнять упражнение в парах.

Упражнение «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале методика выполняется каждой рукой, затем вместе.

Упражнение «Стул». В начале выполнения упражнение загадывается загадка.

Есть у него спина, а не лежит никогда,

Есть четыре ноги, но не ходят они.

Он всегда стоит, всем сидеть велит.

Упражнение выполняется следующим образом. Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе). Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук попеременно на счет «раз».

3. «Чудесный мешочек» (тактильная чувствительность).

Берется мешочек, в котором лежат предметы различной формы и назначения, изготовленные из разных материалов. Каждый ребенок засовывает руку в мешок, берет какой-либо предмет и, не вытаскивая из мешочка, на ощупь определяет, что это за предмет, проговаривая вслух свои ощущения.

4. Коммуникативное упражнение «Хозяин чувств».

Педагог рассказывает детям о том, что у собак бывают разные хозяева. Одни хорошо ухаживают за животными, и собаки слушаются их. У других – собаки такие непослушные, что иногда, даже кусают своих хозяев. Так же и с чувствами. Один человек бывает хорошим хозяином своих чувств, умет управлять, командовать своими чувствами. А у другого – чувства командуют своим хозяином и приносят ему одни неприятности. Педагог спрашивает у детей, хотят ли они быть хозяевами своих чувств, а затем предлагает поупражняться в управлении своими чувствами. Дети по команде ведущего «прыг» начинают прыгать по команде. По команде «стоп» им нужно быстро присесть на корточки (команды могут даваться тихо, что бы дети прилагали усилия, что бы их услышать).

5. Коммуникативное упражнение «Смеяться запрещается».

Дети садятся в круг. Один ребенок выходит в середину и водит. Его задача состоит в том, чтобы выбрать кого-нибудь и заставить его заговорить или улыбнуться. Для достижения своей цели он может пробовать все, что угодно, однако он не должен ни до кого дотрагиваться, и, разумеется, сам он не имеет права говорить. Те, кто сидят в кругу, не должны отворачиваться или закрывать глаза. Каждый водит не более одной минуты.

6. «Всем – всем до свидания».

В конце занятия дети становятся в круг. «Ведущий» зажигает плавающую в миске с водой свечу и передает ее по кругу детям. Дети передают свечу друг другу вместе с хорошими пожеланиями. В конце упражнения дети вместе задувают свечу.

Занятие №8 (для детей 6 лет)
Тема: «Как злость Танечку и Ванечку поймала».

Цели занятия:

- развитие мелкой моторики;
- развитие координации движений и двигательного контроля;
- развитие воображения;
- развитие нравственных позиций и волевых усилий;
- изменение установки на то, что агрессией и негативным поведением можно добиться внимания и расположения других;
- знакомство с чувством «злость»;
- формирование умения осознавать свои негативные эмоции и правильно их выражать;
- развитие способности к саморегуляции поведения.

План занятия:

1. «Мое настроение».

Дети становятся в круг и, передавая мячик, говорят свое имя, характеризуют свое настроение.

2. Упражнения для развития мелкой моторики: «Колечко», «Стул», «Кулак – ребро – ладонь».

Упражнение «Колечко».

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале методика выполняется каждой рукой, затем вместе.

Упражнение «Стул».

В начале выполнения упражнения загадывается загадка.

Есть у него спина, а не лежит никогда,

Есть четыре ноги, но не ходят они.

Он всегда стоит, всем сидеть велит.

Упражнение выполняется следующим образом. Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе). Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук попеременно на счет «раз».

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь».

Ребенку показывают три положения руки, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь на плоскости стола. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе.

3. Упражнение на развитие координации движений «Самолет».

Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.	смотрят вверх и водят пальцем за самолетом.
---	---

Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. Я мотор завожу, И внимательно гляжу. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.	отводят руки попеременно и отслеживают взглядом. делают вращательные движения перед грудью. изображают руками бинокль. встают на носочки и делают летательное движение.
---	--

4. Сказка «Как злость Танечку и Ванечку поймала», обсуждение, рисунок на тему сказки (если остается время после упражнения №5).

Сказка.

Жили – были веселые дети Танечка и Ванечка. Все их очень любили: и мама с папой, и воспитательница, и ребята в детском саду. Но как-то раз они вышли гулять во двор, налетела тут откуда-то злая туча и захватила Танечку и Ванечку в плен. А назывался тот плен «Королевство Злобы». И все, кто попадал в это королевство, тут же становились вот такими (дети показывают), злыми и некрасивыми. И Танечка с Ванечкой злыми стали, научились кусаться, плевать-ся, драться и даже ногами пинаться.

Кто может показать, чему они научились? И даже обзывать-ся они научились?

Но злая туча еще большее зло для наших ребят придумала. Она возвратила их обратно в свой двор, но расколдовывать не стала. И что тут началось! Танечка с Ванечкой на маму злятся, и папин компьютер потихоньку ломают. А ребят в детском саду, то обзовут, то стукнут, а иногда и стукнут и обзовут сразу.

А как вы думаете, какая жизнь у Танечки с Ванечкой настала? Почему? Правильно вы догадались, совсем плохая жизнь стала, потому что злым очень трудно жить на свете.

Но был у Танечки с Ванечкой лучший друг Паша. Решил Паша победить злую тучу, собрал все свое оружие и вызвал ее на бой. Но подошла к Паше добрая воспитательница Татьяна Кирилловна и сказала: «Зло ты злом не победишь, только людям навредишь». «А чем же мне победить зло?»- растерялся Паша. «Злого надо полюбить, чтоб о зле он мог забыть», - ответила ему мудрая воспитательница.

Вот и мы с вами запомним эти слова и поиграем в заколдованных и злых Танечку и Ванечку, которых будем все вместе расколдовывать.

5. Коммуникативное упражнение «Превращаем Танечку и Ванечку». Двое ребят (Танечка и Ванечка) садятся на стульчиках в центре класса, делают злые лица. Дети по очереди подходят к ним, гладят и говорят добрые слова до тех пор, пока Танечка и Ванечка не расколдуются и не улыбнуться.

6. «Всем – всем до свидания». Дети становятся в круг. «Ведущий» берет приготовленную игрушку, и дети передают ее по кругу с пожеланиями.

Занятие

«Развитие нейропсихологического пространства ребенка»

Цель занятия

1. Сплоченность группы, настрой на занятие.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Развитие слуховой памяти и восприятия. Развитие анализа и синтеза в мышлении детей.
4. Развитие тактильной чувствительности и воображения.
5. Развитие эмпатии, сплочение группы. Обучение положительному самоотношению и принятию других людей.

План занятия

1. Упражнение «Погода в моей душе».
Дети становятся в круг и, передавая мячик, говорят свое имя, характеризуют свое настроение, говоря на какую погоду, время года оно похоже.
2. Упражнения для развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика).
«Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Слоник».
3. Упражнение «Составь слово из звуков». Ведущий произносит слово по звукам, задача детей угадать его. Ведущим, по желанию, могут стать дети.

Л И Ц О

З О Н Т И К

П И Р А М И Д А

Ф У Т Б О Л К А

Л И Н О Л И У М

Р У К А В И Ч К И

Т Р А М В А Й

П О Д С О Л Н У Х

Т Р А Н С П О Р Т

К О М Б И Н Е З О Н

4. Упражнение «Рисунок на спине». Упражнение выполняется в командах.

Легкий вариант: **К - И, Т - Г, А - Н, Е - Р**

Сложный вариант: **КИТ, МОХ, ЗУБ, ПАР**

Капитаны каждой команды выстраиваются в линию лицом к доске, а члены команд встают за капитанами, в затылок друг другу. Педагог рисует (пишет) на спине последнего, стоящего в цепочке ребенка, заданную букву (слово). А тот, в свою очередь, рисует то, что «прочел» на спине стоящего впереди и т.д. Стоящие первыми капитаны должны нарисовать то, что им передали, на доске. педагог показывает карточки с заданными буквами (словами).

5. Пожелания со свечой.