

Результаты мониторингов эффективности внедрения
федеральной образовательной программы дошкольного образования мониторинга
на территории Томской области в 2023 году

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области №483-р от 03.04.2023 «О реализации мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе общего образования Томской области», на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области №1390-р от 05.09.2023 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2023 году» проводился мониторинг эффективности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и мониторинг качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2023 году (далее - МКДО-2023).

В соответствии с репрезентативной выборкой федеральным оператором МКДО-2023 были определены 18 образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования из 7 (семи) муниципальных образований Томской области: г. Томска, ЗАТО Северск, Александровского района, Верхнекетского района, Кожевниковского района, Кривошеинского района, Томского района для проведения мониторинга внедрения ФОП ДО и МКДО-2023 (табл. 1. «Перечень образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, участвующих в проведении мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО и МКДО-2023 на территории Томской области в 2023 году»).

Таблица 1. Перечень образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, участвующих в проведении мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО и МКДО-2023 на территории Томской области в 2023 году

Муниципальное образование	Образовательная организация
Александровский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Малышок» с.Александровское»
Верхнекетский район	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Верхнекетский детский сад» Верхнекетского района Томской области
Город Томск	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 г. Томска
	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 27 г. Томска

	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 40 г. Томска
	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 г. Томска
	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 63 г. Томска
	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 96 г. Томска
	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 99 г. Томска
ЗАТО Северск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»
	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27»
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 60»
Кожевниковский район	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок»
Кривошеинский район	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» села Пудовки
Томский район	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Аэропорт» Томского района
	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад д.Воронино» Томского района
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Малиновка» Томского района
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида» п.Молодежный Томского района

Результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО на территории Томской области в 2023 году представлены в табл. 2. «Сводные результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО» и основаны на данных, размещенных в единой информационной платформе мониторинга качества дошкольного образования РФ (координатор - АНО ДПО «Национальный институт качества образования»).

Мониторинг эффективности внедрения ФОП ДО проводился по трем направлениям в соответствии с технологическими картами:

- Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования. Показатель 1: соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО; наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ), образовательной программы дошкольного образования;

- Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО. Показатель 2: планирование задач и мероприятий по внедрению

ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов;

- Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО. Показатель 3: информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, о ФОП ДО с элементами обратной связи.

Таблица 2. Сводные результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО

Критерии	Результат (%)
Показатель 1: соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО	
1. Структура ОП ДОО	
1.1. Программа состоит из обязательной части и ЧФУ (п.2.9. ФГОС ДО).	Да – 100%
1.2. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО).	Да – 100%
1.3. В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО).	Да – 94%, нет – 6%
2. Целевой раздел. Обязательная часть	
2.1. Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО).	Да – 100%
2.2. Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО).	Да – 100%
2.3. Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве).	Да – 100%
2.4. Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	Да – 100%
2.5. Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО).	Да – 100%
2.6. Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы.	Да – 80%, нет – 20%
ЧФУ	
2.7. ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение.	Да – 100%
2.8. ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или	Да – 94%, нет – 6%

дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО.	
2.9. ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО).	Да – 94%, нет – 6%
2.10. Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ.	Да – 100%
2.11. Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста.	Да – 94%, нет – 6%
3. Содержательный раздел программы. Обязательная часть	
3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО.	Да – 100%
3.2. В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания.	Да – 87%, нет – 13%
3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста.	Да – 94%, нет – 6%
3.4. Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО.	Да – 94%, нет – 6%
3.5. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО.	Да – 100%
3.6. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО.	Да – 100%
3.7. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО.	Да – 100%
3.8. В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	Да – 94%, нет – 6%
Программа воспитания	
3.9. Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО.	Да – 100%

3.10. В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО.	Да – 87%, нет – 13%
3.11. Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО.	Да – 100%
ЧФУ	
3.12. В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО.	Да – 100%
3.13. В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО.	Да – 87%, нет – 13%
3.14. В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием.	Да – 94%, нет – 6%
3.15. Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников).	Да – 80%, нет – 20%
4. Организационный раздел. Обязательная часть	
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО.	Да – 94%, нет – 6%
4.2. Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО.	Да – 94%, нет – 6%
4.3. Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО.	Да – 94%, нет – 6%
4.4. Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО.	Да – 87%, нет – 13%
4.5. Представлены кадровые условия реализации Программы.	Да – 94%, нет – 6%
4.6. Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)	Да – 94%, нет – 6%

ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО.	
4.7. Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.	Да – 100%
4.8. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/ методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста.	Да – 87%, нет – 13%
4.9. Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов.	Да – 87%, нет – 13%
4.10. Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации.	Да – 87%, нет – 13%
Показатель 2: планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов	
1. Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них.	Да – 87%, нет – 13%
2. Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО.	Да – 80%, нет – 20%
3. Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	Да – 94%, нет – 6%
4. Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО.	Да – 100%
Показатель 3: информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи	
1. Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года.	100%
2. Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО.	100%
3. Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях.	100%
4. Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика,	Участниками мониторинга

памятки, текстовый файл, презентация, другое).	предоставлены гиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОП ДО, QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц.
5. Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО.	Да – 83%, нет – 17%
6. Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО.	Положительно – 70%, нейтрально – 6%, нет данных – 24%
7. Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО.	100%
8. Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества.	Да – 95%, нет – 5%
9. Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители).	Да – 83%, нет – 17%

Результаты мониторинга качества дошкольного образования
детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2023 году

Для оценивания качества дошкольного образования в процессе МКДО-2023 был определен базовый уровень мониторинга, предполагающий внешнюю модель оценивания.

Модель внешней оценки качества при проведении мониторинга качества дошкольного образования содержала:

- внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО с использованием инструментария МКДО.

Система показателей МКДО предусматривает трехуровневую структуру:

1. Показатели качества МКДО.

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

2. Группы показателей МКДО.

3. Области качества МКДО:

- Образовательные ориентиры.
- Образовательная программа.
- Содержание образовательной деятельности.
- Образовательный процесс.
- Образовательные условия.
- Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями.
- Взаимодействие с родителями.
- Здоровье, безопасность и повседневный уход.
- Управление и развитие.

Базовый уровень проведения МКДО предполагает использование Шкал МКДО со свернутой системой индикаторов (единые уровневые индикаторы для всех показателей). Модель МКДО предусматривает базовую 5-балльную систему оценивания, которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя:

- Неприменимо (НП) - фиксируется в случае отсутствия требований к ДОО, оцениваемых в данном показателе.

- Нулевой уровень свидетельствует о том, что работа по оцениваемому показателю не ведется.

- 1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Уровень фиксирует наличие отдельных элементов, требуемых федеральными нормативно-правовыми актами и другими регулирующими образовательную деятельность ДОО документами.

- 2-й уровень. Качество стремится к базовому. Уровень (дополняет первый) фиксирует наличие отлаженных процессов, соответствующих требуемым нормативно-правовым актам.

- 3-й уровень. Базовое качество. Уровень (дополняет предыдущие) свидетельствует о реализации системного подхода к выполнению требований

нормативно-правовых актов, является базовым уровнем качества и соответствует минимальным требованиям ФГОС ДО.

- 4-й уровень. Хорошее качество. Уровень свидетельствует о создании обогащенной образовательной среды в ДОО, позволяющей выполнить обязательные требования нормативно-правовых актов на системном уровне.

- 5-й уровень. Превосходное качество. Уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области получены результаты, представленные в табл. 3. «Сводная таблица оценок по разным направлениям мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образованиях: Александровский район, г. Томск», табл. 4. «Сводная таблица оценок по разным направлениям мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образованиях: Верхнекетский район, ЗАТО Северск, Кожевниковский район, Кривошеинский район», табл. 5. «Сводная таблица оценок по разным направлениям мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образованиях: Томский район».

Результаты основаны на данных, размещенных в единой информационной платформе мониторинга качества дошкольного образования РФ (координатор - АНО ДПО «Национальный институт качества образования»).

В целях повышения качества дошкольного образования до базового уровня качества рекомендуется руководствоваться адресными рекомендациями, разработанными с учетом анализа результатов мониторинга по повышению качества дошкольного образования для каждой конкретной образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования (приложение 2 распоряжения Департамента общего образования Томской области №2143-р от 20.12.2022 «Об итогах проведения мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2022 году»).

Таблица 3. Сводная таблица оценок по разным направлениям мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образованиях: Александровский район, г. Томск

	МАОУ «Детский сад «Малышок» (Александровский район)				МАОУ №11 г. Томска				МЕДОУ №27 г. Томска				МАОУ №40 г. Томска				МАОУ №45 г. Томска				МАОУ №63 г. Томска				МАОУ №96 г. Томска				МАОУ №99 г. Томска			
Области качества	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО		
Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО																																
1. Образовательные ориентиры	3,33	3,33	3,33	3,4	3,4	3,4	3,4	3,3	3,0	3,0	4,6	5,0	5,0	5,0	3,3	3,0	3,0	3,0	3,7	3,7	3,7	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	
2. Образовательная программа	3,0	3,0	3,0	3,6	3,0	3,6	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,5	4,5	4,5	3,0	3,0	3,0	3,0	3,5	3,5	3,5	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	
3. Содержание образовательной деятельности	3,39	3,39	3,7	3,0	3,0	3,0	3,0	3,4	3,0	3,0	4,5	5,0	5,0	5,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,5	3,5	3,5	3,2	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	
4. Образовательный процесс	3,5	3,5	3,4	3,4	3,0	3,2	3,4	3,4	2,9	2,9	4,7	5,0	5,0	5,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,4	3,4	3,3	3,1	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	
5. Образовательные условия	4,0	4,0	3,4	3,0	3,0	3,0	3,3	3,3	2,9	2,9	4,8	4,7	4,7	4,7	3,0	3,0	3,0	3,0	3,7	3,7	3,3	3,4	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	3,66	3,0	4,0	3,4	3,0	3,4	3,3	3,3	3,0	3,0	4,2	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,4	3,0	3,4	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	
7. Взаимодействие с родителями	3,66	4,0	4,0	3,6	3,6	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	5,0	5,0	5,0	5,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,3	3,3	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,47	3,47	3,0	4,0	4,0	4,0	3,9	3,5	3,0	3,0	4,4	4,5	4,7	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0			
	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	4,6	5,0	5,0	5,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0			
9. Управление и развитие																												
Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом																												
1. Образовательные ориентиры	3,0	3,5	3,5	3,3	3,4	3,4	3,4	3,5	3,0	3,0	4,5	5,0	5,0	5,0	3,0	3,0	3,0	3,5	4,0	4,0	3,0	3,0	3,5	3,0	3,0			
5. Образовательные условия	4,0	3,33	3,25	3,2	3,2	3,2	3,2	3,1	3,0	3,0	4,5	4,5	4,5	4,5	3,0	3,0	3,0	3,7	3,7 5	3,9	4,0	4,0	3,1	3,0	3,0			
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	3,66	3,0	3,25	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,5	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,5	3,5	3,5	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0			
7. Взаимодействие с родителями	4,0	4,0	3,0	3,6	3,6	3,6	3,6	3,0	3,0	3,0	5,0	5,0	5,0	5,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0			
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,0	3,16	3,33	4,0	4,0	4,0	3,9	3,5	3,0	3,0	4,8	4,8	4,8	4,8	3,0	3,0	3,0	3,7	3,8	3,7	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0			
9. Управление и развитие	3,5	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	4,8	5,0	5,0	5,0	3,0	3,0	3,0	3,8	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0			
	МАДОУ «Детский сад «Малышок» (Александровский район)	МАДОУ №11 г. Томска	МБДОУ №27 г. Томска					МАДОУ №40 г. Томска					МАДОУ №45 г. Томска					МАДОУ №63 г. Томска					МАДОУ №96 г. Томска					МАДОУ №99 г. Томска

Таблица 4. Сводная таблица оценок по разным направлениям мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образованиях: Верхнекетский район, ЗАТО Северск, Кожевниковский район, ЗАТО Северск, Кривошеинский район

Области качества	МАДОУ «Верхнекетский детский сад»			МБДОУ «Детский сад № 40» (ЗАТО Северск)			МБДОУ «Детский сад № 27» (ЗАТО Северск)			МБДОУ «ЦРР - детский сад № 60» (ЗАТО Северск)			МКДОУ «Д/с «Теремок» (Кожевниковский район)			МБДОУ «Улыбка» села Пудовки (Кривошеинский район)		
	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО
Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО																		
1. Образовательные ориентиры	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	4,0	3,7	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,7	3,0	3,0
2. Образовательная программа	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	3,0
3. Содержание образовательной деятельности	3,9	4,0	4,0	3,62	3,11	3,23	3,15	3,4	3,3	2,9	2,9	2,9	2,82	2,9	2,9	3,0	3,0	3,0
4. Образовательный процесс	4,1	4,0	4,0	3,91	3,16	3,0	3,0	3,0	3,1	2,8	3,08	2,9	2,6	3,0	3,0	3,2	3,0	3,0
5. Образовательные условия	4,7	4,0	4,0	4,28	3,71	3,28	2,9	3,3	3,1	2,9	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	4,0	4,0	4,0	4,44	3,33	3,33	3,4	3,6	3,75	2,3	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
7. Взаимодействие с родителями	5,0	4,0	4,0	4,0	3,66	3,0	3,7	4,0	3,0	3,0	3,0	2,9	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
8. Здоровье, безопасность и	4,3	4,0	4,0	3,8	3,0	3,0	3,1	3,3	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,2	3,0

Таблица 5. Сводная таблица оценок по разным направлениям мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образованиях: Томский район

Области качества	МБДОУ «Детский сад п. Аэропорт» (Томский район)				МБДОУ «Детский сад д.Воронино» (Томский район)				МАДОУ «Детский сад с. Малиновка» Томского района				МБДОУ «Детский сад КВ п. Молодёжный» Томского района			
	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования	Оценка деятельности по шкалам МКДО	Оценка среды по шкалам МКДО	Оценка качества документирования
Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО																
1. Образовательные ориентиры	2,0	3,0	3,0	3,3	2,7	2,7	3,3	2,7	2,7	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
2. Образовательная программа	2,0	2,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,5	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
3. Содержание образовательной деятельности	2,9	3,2	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,74	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
4. Образовательный процесс	2,7	3,3	3,0	3,0	2,7	2,7	3,0	2,7	2,7	2,66	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
5. Образовательные условия	2,4	3,1	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,66	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	2,8	3,0	3,0	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,6	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
7. Взаимодействие с родителями	2,3	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,3	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,9	3,1	3,3	2,7	3,0	3,0	2,7	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
9. Управление и развитие	2,7	3,0	3,0	2,3	2,7	2,7	2,3	2,7	2,7	2,66	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом													
1. Образовательные ориентиры	3,0	3,0	3,0	3,0	3,1	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
5. Образовательные условия	3,1	3,3	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,62	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
7. Взаимодействие с родителями	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,5	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,0	3,2	3,2	3,2	3,5	3,0	3,0	3,16	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
9. Управление и развитие	3,0	3,2	3,0	3,0	3,0	3,0	2,5	2,67	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
	МКДОУ «Детский сад п. Аэропорт» (Томский район)			МКДОУ «Детский сад п. д.Воронино» (Томский район)			МАДОУ «Детский сад с. Малиновка» Томского района			МБДОУ «Детский сад с. Молодёжный» Томского района			МБДОУ «Детский сад КВ п. Молодёжный» Томского района

Приложение № 3
к распоряжению
Департамента образования Томской
области
от 13.02.2024 № 181-п

Методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга
эффективности внедрения ФОП ДО на территории Томской области в 2023 году

На основании результатов мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО на территории Томской области в 2023 году
сформированы методические рекомендации для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования и
руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО на территории Томской области в 2023 году	
№ п/п	Компоненты / критерии
1.	Структура ОП ДОО
	<p>1.1. Образовательная программа дошкольного образования образовательной организации (далее - Программа) должна состоять из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС ДО п.2.9.)</p> <p>1.2. Программа должна включать три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС ДО п.2.11.)</p> <p>1.3. В Программе должен быть представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (ФОП ДО п.16)</p> <p>1.4. Дополнительным разделом Программы (ФГОС ДО п. 2.13.) является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.</p> <p>В краткой презентации Программы должны быть указаны:</p> <p>1.4.1. возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает</p>

	особенности ее реализации для этой категории детей; 1.4.2. ссылка на федеральную программу; 1.4.3. характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
2.	Целевой раздел.
2.1.	Обязательная часть
	<p>2.1.1. Цели и задачи реализации Программы должны полностью соответствовать ФОП ДО (ФОП ДО п.14.2.)</p> <p>2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы должны полностью соответствовать ФОП ДО (ФОП ДО п.14.3.)</p> <p>2.1.3. В Программе необходимо описать значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)</p> <p>2.1.4. В Программе необходимо представить характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2.1.5. Планируемые результаты освоения программы должны полностью соответствовать ФОП ДО (ФОП ДО п.15.)</p> <p>2.1.6. Компоненты целевого раздела необходимо оформить в виде ссылки на ФОП ДО /извлечения из текста ФОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы.
2.2.	ЧФУ
	<p>2.2.1. ЧФУ должна быть представлена:</p> <p>2.2.1.1. одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО с актуальными ссылками на их размещение;</p> <p>2.2.1.2. одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО;</p> <p>2.2.1.3. одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или</p>

	дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО).
	2.2.2. Необходимо указать перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ.
	2.2.3. Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста
3.	Содержательный раздел программы
3.1.	Обязательная часть
	<p>3.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, должно полностью соответствовать ФОП ДО и быть оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО.</p> <p>3.1.2. В каждой образовательной области должен быть представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания. Перечень пособий необходимо оформить в соответствии с требованиями к оформлению списка литературы.</p> <p>3.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы должно быть оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечения из текста.</p> <p>3.1.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы должно включать перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечения из текста ФОП ДО</p> <p>3.1.5. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик должно быть оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечения из текста ФОП ДО.</p> <p>3.1.6. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы должно быть оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечения из текста ФОП ДО.</p> <p>3.1.7. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников должно быть оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечения из текста ФОП ДО.</p> <p>3.1.8. В обязательной части необходимо представить иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.</p>
3.2.	Программа воспитания
	<p>3.2.1. Целевой раздел программы воспитания должен соответствовать ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечения из текста ФОП ДО.</p> <p>3.2.2. В содержательном разделе программы воспитания должны быть отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, особенностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях,</p>

		предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО.
		3.2.3. Организационный раздел Программы воспитания должен соответствовать ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/извлечения из текста ФОП ДО.
3.3.	ЧФУ	
		3.3.1. В ЧФУ необходимо перечислить образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО.
		3.3.2. В ЧФУ необходимо отразить специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО.
		3.3.3 ЧФУ необходимо описать образовательную деятельность в одной или нескольких образовательных областях, либо ее содержание и представить в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием.
		3.3.4. Структура содержательного раздела ЧФУ должна соответствовать требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (необходимо представить вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников).
4.		Организационный раздел
4.1.		Обязательная часть
		4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы должны полностью соответствовать ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (ФОП ДО п.30) / извлечениями из текста ФОП ДО.
		4.1.2. Необходимо описать материально-техническое обеспечение Программы, раскрывающее особенности материально-технического обеспечения ДОО.
		4.1.3. В Программе необходимо представить особенности развивающей предметно-пространственной среды ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (ФОП ДО п.31)/ извлечениями из текста ФОП ДО.
		4.1.4. В Программе необходимо описать обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО.
		4.1.5. В Программе необходимо представить кадровые условия реализации Программы.
		4.1.6. Календарный план воспитательной работы, должен отражать традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.
		4.1.7. Необходимо описать материально-техническое обеспечение, обеспеченности методическими

	материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/задачами/ методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста.
	4.1.8. В Программе необходимо раскрыть особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов.
	4.1.9. В Программе необходимо представить кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации.
5.	Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО
	5.1. Рекомендуются постановка целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них.
	5.2. Рекомендуются включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО.
	5.3. Рекомендуются включение в годовой план деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.
	5.4. Рекомендуются включение в план повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ повышения квалификации, направленных на реализацию ФОП ДО.
6.	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о внедрении и реализации ФОП ДО
	6.1. Рекомендуются проведение информационных встреч с родителями (законными представителями) воспитанников на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику ДОО с 1 сентября 2023 года.
	6.2. Рекомендуются размещение на сайте и в социальных сетях ДОО информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года, в том числе адаптированной информации для родителей (законных представителей) воспитанников о задачах и содержании ФОП ДО в различных формах (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация и другое).
	6.3. Рекомендуются учитывать активность обратной связи от родителей (законных представителей) воспитанников на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО, отношение родителей (законных представителей) воспитанников к содержанию и внедрению ФОП ДО.
	6.4. Рекомендуются организовать меры поддержки, разъяснительной работы для родителей (законных представителей) воспитанников по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО.

	6.5. Рекомендуется организовать в ДОО государственно-общественное управление, коллегиальные органы управления (в том числе модели управляющего совета), либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества, предполагающую включенность родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность ФОП ДОО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей (законных представителей) воспитанников и другое).
--	---

Приложение № 4
к распоряжению
Департамента образования Томской
области
от 13.04.2024 № 184-р

План региональных мероприятий, направленных на эффективную реализацию ФОП ДО и на повышение качества дошкольного образования на территории Томской области в 2024 году

Меры/мероприятия	Сроки реализации
Реализация ДПП ПК «Проектирование процесса управления ДОО» (содержание: адаптация и наставничество как функция руководителя, реализация ФОП ДО средствами и методиками, ориентированными на ребенка, современные формы работы с семьей).	февраль, 2024
Реализация ДПП ПК «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» (содержание: проектирование образовательной программы ДОО; инновационные педагогические технологии в ДО, их классификация).	март, 2024
Реализация ДПП ПК «Эффективная организация образовательной деятельности ДОО в контексте реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» (содержание: проектирование и реализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО).	май, 2024
Всероссийский форум «Современное детство».	апрель, 2024
Публикация сборника успешных практик по материалам Всероссийского форума «Современное детство».	апрель, 2024
Региональный Оpen-space «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста».	апрель, 2024
Форум «АвгустPro: матрица педагогических изменений».	август, 2024
Региональный форум «Ярмарка педагогических идей».	октябрь, 2024

<p>Публикация сборника успешных практик по материалам регионального форума «Ярмарка педагогических идей».</p>	ноябрь, 2024
<p>Организация и проведение семинаров-совещаний по направлению: преемственность ДОО и НОО в соответствии с ФОП.</p>	1 раз в полугодие
<p>Организация и проведение семинаров-совещаний по направлению: государственная политика в сфере дошкольного образования.</p>	1 раз в полугодие