

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27» .

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель заведующего
МБДОУ «Детский сад № 27»
Н.В. Чередова
Приказ от 31.08.2023 № 266/1-18



СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 27»

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цели и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад МБДОУ «Детский сад № 27»	8
2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 27»	11
2.3. Общности МБДОУ «Детский сад № 27»	12
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	13
2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 27»	14
2.6. Организация предметно-пространственной среды	16
2.7. Социальное партнерство	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	21
3.4. Календарный план воспитательной работы	23

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 27» предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 27», в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ «Детский сад № 27» и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ «Детский сад № 27» с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой,

содержательный и организационный.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 27» соответствует ФОП ДО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад № 27»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,

индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МБДОУ «Детский сад № 27» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБДОУ «Детский сад № 27»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 27», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад МБДОУ «Детский сад № 27» основывается на человеческих ценностях, нормах и правилах, традициях, психологическом климате, безопасности и системы ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 27».

Миссия МБДОУ «Детский сад № 27» заключается в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и смысл деятельности МБДОУ «Детский сад № 27» состоит в обеспечении современного качества дошкольного образования соответствующего потребностям и интересам общества, государства и семьи.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Детский сад № 27»:

1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ «Детский сад № 27», его особенности, внешний имидж

МБДОУ «Детский сад №27» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Имидж МБДОУ «Детский сад № 27» – образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МБДОУ «Детский сад № 27» в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Внешняя атрибутика

Наличие фирменного стиля. Сайт МБДОУ «Детский сад № 27» узнаваем, лаконичен, понятен, ярко что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ «Детский сад № 27» участников образовательных отношений. Социальные сети ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители).

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями, мероприятиями, составляющими основу воспитательной системы МБДОУ «Детский сад № 27» являются:

- Ежегодная работа мини-музея «Помним, гордимся, храним»;
- Участие в муниципальном Параде, посвященном Победе в Великой Отечественной войне;
- Проведение шествия «Бессмертный полк» на территории МБДОУ «Детский сад № 27»;
- Ежегодное посещение музеев «Боевой славы» в муниципалитете;
- Ежегодное участие в муниципальном патриотическом фестивале «Наследники Победы»;
- Проведение конкурса МБДОУ «Детский сад № 27» «Великой Победе посвящается...»;
- Участие в ежегодном всероссийском флешмобе, посвященном Дню российского флага;
- Ежегодное участие в фестивале-конкурсе семейного творчества «Роднушечки», с целью поддержки семьи, развития семейного творчества и формирования семейных ценностей, как основы гражданственности;
- Ежегодное участие в муниципальном фестивале-конкурсе русской народной песни «Ладушки»;
- Работа «Поэтической гостиной», в целях духовно-нравственного, речевого и творческого развития дошкольников;
- Участие в проекте эколого-краеведческого просвещения дошкольников «Краеведение на кончиках пальцев»;
- Ежегодное участие в областном детском экологическом конкурсе театрализованных постановок «Альтернатива есть!»;
- Ежегодное участие во Всероссийском детском экологическом форуме «Зелёная планета»;
- Ежегодное участие в муниципальной экологической игре «Дети Земли»;
- Ежегодное участие в открытой конференции «Земля – наш общий дом» для детей старшего дошкольного возраста;
- Участие в муниципальном экологическом празднике «Синичкин день»;

- Ежегодное участие в соревнованиях на кубок Губернатора Томской области по образовательной робототехнике для детей;

- Работа родительского клуба «Гармония», с целью повышения значимости социального института семьи, совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- Ежегодное участие в совместных детско-родительских творческих конкурсах «Папа может...», «Мужчины нашей семьи», «Мама, милая моя», «Мамины руки», «Наши руки – не для скуки» и др.;

- Ежегодное участие педагогов, детей и родителей во Всероссийском Дне бега «Кросс Нации»;

- Ежегодное участие педагогов, детей и родителей в спортивном празднике «Лыжня года»;

- Ежегодное участие в региональных соревнованиях фестиваля физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций Томской области I-II возрастных ступеней;

- Ежегодное участие в спортивном фестивале «Звёздная страна» для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Ежегодное проведение шашечного турнира «Большая дорога» в МБДОУ «Детский сад № 27» и на муниципальном уровне;

- Ежегодное участие в различных муниципальных и всероссийских акциях «Всё для Победы!», «Письмо солдату», «Покормите птиц зимой», «Батарейки – сдавайтесь!», «Бумага – на благо!», «Посылка от Деда Мороза для подопечных Котодома».

В систему воспитательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 27» включены следующие *проекты и программы*:

- Участие в реализации социально-педагогического проекта «Школа ответственного родительства»;

- Участие в региональном проекте «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;

- Участие в реализации международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»);

- Работа Центра экологического образования и формирования экологической культуры на базе МБДОУ «Детский сад № 27».

К числу современных образовательных *технологий*, внедряемых в МБДОУ «Детский сад № 27», относятся:

- коррекционные технологии (реализуемые в группах коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи);

- здоровьесберегающие технологии (реализуемые в группах оздоровительной направленности для часто болеющих детей);

- технологии проектной деятельности;

- технология исследовательской деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- технология портфолио воспитателя;

- игровая технология;

- технология «ТРИЗ»;

- мнемотехнология и др.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ «Детский сад № 27». Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 27»).

2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 27»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 27» выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 27» - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Ключевым мероприятием годовой воспитательной работы является общее для всего МБДОУ «Детский сад № 27» образовательное событие – Праздник «Весны и Труда», в котором участвуют дети разных возрастов. В рамках праздника организовывается выставка детско-родительского прикладного творчества, художественного творчества; проходит гала-концерт песенного и танцевального творчества, в котором принимают участие детско-родительские коллективы МБДОУ «Детский сад № 27». На мероприятии подводятся итоги воспитательной работы, отмечаются активные воспитанники, родители (законные представители), педагоги учреждения.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Традиционно в МБДОУ «Детский сад № 27» осуществляется коллективное планирование, разработка, организация и проведение общих мероприятий. Хорошо зарекомендовала себя практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество рассматриваются педагогами МБДОУ «Детский сад № 27» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является использование мини-музея. Музейная педагогика рассматривается педагогами МБДОУ «Детский сад № 27» как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Традиционно в мае открывает свои двери для дошкольников, родителей (законных представителей), сотрудников учреждения мини-музей «Помним, гордимся, храним». Создание мини-музея способствует становлению эмоциональной близости в детско-родительских отношениях; расширению познавательного интереса дошкольников к героическому прошлому и настоящему нашего народа; формированию чувства истории, времени, ощущения непрерывной связи прошлого с настоящим и будущим; способствует повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) через вовлечение их в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 27».

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также за счёт размещения информации на информационных стендах, на официальном

сайте и официальных страницах в социальных сетях МБДОУ «Детский сад № 27».

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 27» является насыщенной и структурированной.

2.3. Общности МБДОУ «Детский сад № 27»

В целях эффективности воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 27» организована работа следующих общностей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 27». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 27». Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также все сотрудники МБДОУ «Детский сад № 27» должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 27» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ «Детский сад № 27». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,

трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

2. Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

3. Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

5. Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1. Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

2. Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

6. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

8. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

1. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования

для человека, общества, страны;

2. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

3. Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

4. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

5. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в *рамках образовательной области «Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

2. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в *рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

4. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

5. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в *рамках образовательной области «Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

1. Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

2. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

3. Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 27»

Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 27».

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм взаимодействия:

1) В состав Совета МБДОУ «Детский сад № 27» входят представители родительской общественности, которые участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации воспитанников.

2) В группах детского сада организована работа родительских комитетов, которая направлена на создание благоприятных условий развития и воспитания воспитанников.

3) Проводятся как общие родительские собрания, направленные на обсуждение стратегических задач в вопросах воспитания, так и индивидуальные консультации с участием специалистов МБДОУ «Детский сад № 27».

4) Организуются практико-ориентированные мероприятия для родителей (законных представителей), с целью повышения их педагогических компетенций в вопросах воспитания (мастер-классы, конференции, круглые столы, дни открытых дверей, групповые дискуссии и т.д.)

5) Родители участвуют в мероприятиях совместно с детьми: праздники, экскурсии, социальные и экологические акции, спортивные мероприятия, образовательные события, походы и т.д.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах, на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 27», на официальных страницах в социальных сетях.

В рамках взаимодействия с семьей в МБДОУ «Детский сад № 27» одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

По плану взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 27» с социальными партнерами с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности, работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 27».

События МБДОУ «Детский сад № 27»

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития

конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад № 27» проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, круги сообщества, спортивные и творческие фестивали и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

К традиционным событиям МБДОУ «Детский сад № 27» относятся: День знаний, Осенняя ярмарка, Осенние развлечения, День матери, Новый год, Колядки, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В МБДОУ «Детский сад № 27» создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 27» и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Рецепты наших мам и бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в совместной деятельности педагога с детьми.

Общие дела - это события МБДОУ «Детский сад № 27», которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В МБДОУ «Детский сад № 27» такими являются:

- социальные и экологические акции;
- клубные часы;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ «Детский сад № 27».

Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Рабочей программе воспитания, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях МБДОУ «Детский сад № 27» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в МБДОУ «Детский сад № 27» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Особенности ППС в МБДОУ «Детский сад № 27»:

- включает знаки и символы государства, региона и города;
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, раскрывает ценность знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде);
- обеспечивает ребенку возможность для сохранения и укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, значение физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МБДОУ «Детский сад № 27» гармонична и эстетически привлекательна.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение ППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Ближайшее окружение МБДОУ «Детский сад № 27»: Корпус 1 - МБОУ «СОШ № 197», МБОУ «СОШ № 89», МБУ «Центральная детская библиотека», Северский театр для детей и юношества, МБУ ДО «Центр «Поиск». Корпус 2 - МБОУ «СОШ № 84», Музей города Северска, Музей СХК, МАУ ДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств». Корпус 3 - МБОУ «СОШ № 84», Музей города Северска, Музей СХК, МАУ ДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств» И ДР.

Социальное партнёрство позволяет нашему дошкольному образовательному учреждению решать такую стратегическую задачу, как повышение качества воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Направление воспитания	Социальные партнеры	Форма взаимодействия
Патриотическое Духовно-нравственное	1. Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды 2. ОГБУ «Облкомприрода» 3. МБУ «Музей г.Северска» 4. Музей «Боевая слава северчан» 5. Музей истории Сибирского химического комбината 6. Воинская часть № 3481 7. СУФПС № 8 МЧС России	- экологические конкурсы, акции, праздники и т.п. - экскурсии, беседы, мастер-классы - встречи с ветеранами боевых действий - конкурсы строя и песни, патриотической песни - конкурсы мини-музеев
Социальное	1. Управление образования Администрации ЗАТО Северск 2. МАУ ЗАТО Северск «РЦО» 3. ТОИПКРО	- конкурсы - семинары - мастер-классы
Познавательное	1. МБОУ «СОШ № 89», МБОУ «СОШ №84» МБОУ, «СОШ № 197» 2. МБУ «Центральная детская библиотека» 3. МБУ ДО «Центр «Поиск» 4. МБУ «Музей г.Северска» 5. МАУ «Северский природный парк» (Зоопарк)	- экскурсии - конкурсы - акции - литературные чтения - дополнительная образовательная услуга - мастер-классы - День открытых дверей - родительские собрания
Физическое и оздоровительное	1. ФГБУ СибФНКЦ ФМБА России – МСЧ № 81 2. МАУДО спортивная школа им.Л.Егоровой 3. МСК «Олимпия» 4. СК «Дельфин»	- профилактические осмотры - прививки - профилактические мероприятия - медицинское обслуживание - спортивные праздники, соревнования, фестивали - сдача норм ГТО - массовые спортивные мероприятия - дополнительные образовательные услуги

Трудовое	1. АО «Сибирский химический комбинат» 2. Воинская часть № 3481 3. СУФПС № 8 МЧС России 4. МБУ «Северский театр для детей и юношества» 5. МБУ «Северский музыкальный театр» 6. АНО «Кедры России»	- экскурсии - мастер-классы - акции по озеленению территории - беседы
Эстетическое	1. МБУ «Северский театр для детей и юношества» 2. МБУ «Северский музыкальный театр» 3. МАУ ДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств» 4. МБУ «Музей г. Северска»	- экскурсии - музейные уроки - спектакли, представления, мюзиклы - встречи - совместные акции и мероприятия

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ «Детский сад № 27» по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 27» является правильное формирование кадрового состава, а также обеспечение непрерывного сопровождения педагогических и учебно-вспомогательных работников в течение всего времени в вопросах организации воспитательной деятельности.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка и др.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МБДОУ «Детский сад № 27»)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной

	деятельности в ДОУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности; - распространение передового опыта других образовательных организаций
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - организация участия обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение занятий обучающихся культуре речи и уважительного отношения детей к взрослым и сверстникам; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику педагогической деятельности новых образовательных технологий
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение занятий обучающихся физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - внедрение здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практику педагогической деятельности новых образовательных технологий; - организация участия обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение занятий обучающихся этико-эстетической направленности; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение в практику педагогической деятельности новых образовательных технологий; - организация участия обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью (совместно с воспитателем); - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение реализации программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 27» представлено следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>;

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <http://ouprishib.azov.obr55.ru/files/2021/02/1-rasp-2945-r.pdf> ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>;

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», разработанное ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» <https://дс27.зато-северск.рф/realizatsija-strategii-razvitiya-vospitaniya>;

- Локальные нормативно-правовые документы МБДОУ «Детский сад № 27», которые регламентируют ход реализации воспитательного процесса: Устав МБДОУ «Детский сад № 27» (с изменениями), должностные инструкции педагогических и учебно-вспомогательных работников МБДОУ «Детский сад № 27».

Для реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 27» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ «Детский сад № 27» не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 27» лежат традиционные ценности российского общества. При необходимости создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными

возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 27» разработан в свободной форме с указанием мероприятий, событий, участвующих дошкольных групп, сроков, ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 27» были включены мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Месяц	НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ В ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День окончания второй мировой войны 3 сентября (беседы, рассматривание иллюстраций) Международный день мира 21 сентября (беседы, рассматривание иллюстраций)	Международный день благотворительности 3 сентября (Осенняя ярмарка Сбор средств фонду Петровой)	День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября (Концерт, выставка работ, изготовление открыток)	Международный день распространения грамотности 8 сентября (Беседы «Что значит быть грамотным?!» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок)	День знаний 1 сентября (Праздник)	Международный день туризма 08 сентября (Выставка рисунков)	
Октябрь	Всемирный день животных 4 октября (Тематические беседы. Изготовление поделок,)	Международный день пожилых людей 1 октября (Тематические беседы. Изготовление поделок.) День хлеба 15 октября (разучивание стихотворений, пословиц)	День учителя 4 октября (разучивание стихотворений, тематические беседы)		День отца России 21 октября (выпуск стенгазет, развлечения на группах) День вежливых людей 5 октября (развлечение)		Международный день музыки 1 октября (Тематические беседы)
Ноябрь	День народного единства 2 ноября (Тематические беседы, организация народных игр и развлечений) День государственного Герб РФ 30 ноября (тематические занятия)	Синичкин день 12 ноября (конкурс кормушек)	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел				День матери России 26 ноября (праздники и развлечения) День рождения Деда мороза 18 ноября (развлечение)

			России 7 ноября (беседы, тематические занятия)				
Декабрь	<p>День неизвестного солдата 3 декабря (минуты памяти, беседы)</p> <p>День Конституции РФ 12 декабря (консультации для родителей)</p>	<p>День добровольца (волонтера) России 3 декабря (этические беседы)</p>		<p>Всемирный день игр 20 декабря (организация международных игр)</p>			<p>Международный день художника 8 декабря (выставка детских рисунков) Конкурс «Эко-елка» 25 декабря (выставка поделок) Новый год 31 декабря (утренники)</p>
Январь	<p>День снятия блокады Ленинграда 27 января</p>	<p>Международный день «Спасибо» 11 января (тематические мероприятия)</p>			<p>Колядки 13-14 января (развлечения)</p>		
Февраль	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля (этические беседы)</p> <p>День Защитника Отечества 23 февраля (утренники)</p>		<p>День Российской науки 5 февраля (конкурс исследовательских проектов)</p>	<p>Международный день родного языка 21 февраля (консультации для родителей)</p>	<p>Международный день книгодарения 14 февраля (выставка книг, экскурсия в библиотеку)</p>		
Март	<p>День воссоединения Крыма и России 18 марта (тематические беседы)</p>				<p>Международный женский день 8 марта (утренники) Масленица (развлечения)</p>	<p>День ГТО 11 марта (соревнования)</p>	<p>Всемирный день Театра 27 марта (выставка детских работ)</p>
Апрель	<p>Международный день птиц 1 апреля</p>		<p>Всемирный день Земли 22 апреля</p>	<p>День космонавтики 12 апреля</p>		<p>Всемирный день здоровья 5 апреля</p>	

	(Тематические беседы, развлечения)		(развлечения, конкурс рисунков)	(развлечения, тематические беседы, занятия)		(соревнования)	
Май	День Победы 9 мая (развлечения, беседы, конкурс музеев) Международный день Сохранения флоры и фауны земли 22 мая (экологические акции)	День детских общественных организаций России 19 мая (тематические занятия)	Праздник весны и труда 1 мая (Итоговое мероприятие годовой воспитательной работы)		Международный день Семьи 15 мая (тематические занятия)		День славянской письменности и культуры 24 мая (развлечения)
Июнь	День России 12 июня (тематические развлечения)			День русского языка 6 июня (тематические беседы)		День защиты детей 1 июня (спортивные праздники)	
Июль					День любви, семьи и верности 4 июля (развлечения) Международный день дружбы 30 июля (развлечения)	Международный день шахмат 20 июля (шахматные состязания)	
Август	День Государственного Флага РФ 22 августа (тематические беседы)					День физкультурника 12 августа (спортивные праздники)	