

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 27»

ПРИКАЗ

от 08.08.2022

Северск

№ 233/1-18

**Об утверждении требований к содержанию и оформлению
образовательных программ дополнительного образования детей**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания образовательных услуг», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 (редакция от 30.09.2020), уставом МБДОУ «Детский сад № 27», с письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в МБДОУ «Детский сад № 27» (приложение).
2. Заместителю заведующего по воспитательно-методической работе Автуховой Раисе Владимировне (корпус № 1), заместителю заведующего по воспитательно-методической работе Чередовой Наталье Вячеславовне (корпус № 2), старшему воспитателю Горбуновой Светлане Георгиевне (корпус № 3) при методическом сопровождении разработки педагогами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБДОУ «Детский сад № 27» руководствоваться утвержденными требованиями к содержанию и оформлению программ (приложение). Ознакомить педагогических работников с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в МБДОУ «Детский сад № 27».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 27»



Т.А. Разбегаева

Исп. Автухова Р.В.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Основополагающими нормативными документами при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);
- Правила оказания платных образовательных услуг (Постановление правительства РФ от 15.09.2020 № 1441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242).

1. Требования к оформлению программ:

1.1. При создании программы на двух и более страницах вторую и последующие страницы нумеруют. Номера страниц проставляются посередине нижнего поля.

1.2. Для оформления программы использовать шрифт «Times New Roman» размер шрифта № 12, выравнивание текста по ширине.

1.3. При составлении таблиц допускается использовать шрифты № 10.

1.4. Абзацный отступ текста документа - 1,25 см.

1.5. Заголовки разделов и подразделов печатаются с абзацным отступом и центрируются по ширине текста.

1.6. Текст документа печатается через 1 межстрочный интервал.

1.7. Интервал между буквами в словах – обычный, интервал между словами - один пробел.

1.8. Название разделов и подразделов оформляется как в оглавлении, после названия следует интервал.

2. Содержание образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- культурно-национальным особенностям регионов;
- уровню дошкольного образования;
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной и др.);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов).

Содержание образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

СТРУКТУРА

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Титульный лист (Приложение № 1)

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения
- 1.2. Каким органом учреждения (педсоветом или методическим советом), когда (протокол №__ от «__»_____ 20__ г.) принята программа
- 1.3. Когда, кем утверждена
- 1.4. Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, её направленность
- 1.5. Возраст обучающихся
- 1.6. Срок реализации (1 год – 2 года)
- 1.7. Автор-составитель: ФИО, должность
- 1.8. Название города, год разработки программы

2. Оглавление (оформляется по данному образцу, с сохранением предложенной структуры и названий разделов)

	Пояснительная записка	
	Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы	Стр.
	Отличительные особенности программы	Стр.
	Особенности возрастной группы детей	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Цель и задачи программы	Стр.
1.2.	Возраст детей, участвующих в реализации программы	Стр.
1.3.	Сроки и этапы реализации программы	Стр.
1.4.	Формы и режим занятий	Стр.
1.5.	Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки	Стр.
1.6.	Формы подведения итогов реализации программы	Стр.
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Учебно-тематический план	Стр.
2.2.	Содержание учебного плана	Стр.
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития детей	Стр.
3.2.	Педагогический контроль	Стр.
3.3.	Дидактические материалы	Стр.
3.4.	Материально-техническое оснащение	Стр.
	Список литературы	Стр.
	Приложение (Календарный учебный график)	Стр.

3. Пояснительная записка

3.1. Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы

3.2. Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

- *ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа;*
- *ключевые понятия, которыми оперирует автор;*
- *этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.*

3.3. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

- *возраст детей и их психологические особенности;*
- *вид детской группы (профильная, экспериментальная и др.) и ее состав (постоянный, переменный и др.);*
- *особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);*
- *количество обучающихся по годам обучения (обосновать).*

3.4. Цель и задачи программы

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок типа: всестороннее развитие личности, создание возможностей для творческого развития детей, удовлетворение образовательных потребностей и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой из них.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- *обучающие задачи (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.);*
- *воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.);*
- *развивающие (развитие личностных свойств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии);*

Формулирование задач также не должно быть абстрактным; задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

3.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

3.6. Сроки и этапы реализации программы

3.7. Формы и режим занятий

- *общее количество часов в год;*
- *количество часов и занятий в неделю;*
- *периодичность занятий.*

3.8. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

В этой части пояснительной записки необходимо:

- *сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);*
- *перечислить качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий.*

3.9. Формы подведения итогов реализации программы

В этой части пояснительной записки необходимо:

- *описать систему отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе: способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся; в качестве таковых могут использоваться тесты, фестивали, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.д.*

4. Учебно-тематический план (по годам обучения)

Перечень разделов, тем

Количество часов по каждому разделу, теме с разбивкой на теорию и практику

Формы аттестации/контроля по каждой теме

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

5. Содержание учебного плана (по годам обучения)

Краткое описание всех тем каждого раздела программы (теоретические вопросы и виды практической деятельности обучающихся)

Содержание учебного плана – это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебном плане.

Содержание учебного плана (пример оформления)

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория. Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика. Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

6. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

6.1. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития детей

Краткое описание принципов, методов, способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.

6.2. Педагогический контроль

Педагогический контроль – это система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей для оценки применяемых средств, методов и приемов.

6.2.1. Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный (периодический), итоговый

6.2.2. Методы контроля – это способы, с помощью которых оценивается результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической работы. Среди главных методов контроля выделяют: наблюдение, опрос, беседа, самостоятельная практическая деятельность, тестирование и т.п.

6.3. Дидактические материалы

Дидактический материал – это особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.п.

6.4. Материально-техническое оснащение

Характеризуя материально-технические условия, можно дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

7. Список литературы

7.1. Список литературы, используемой педагогом

7.2. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

8. Приложение – Календарный учебный график (на каждый год обучения)

8.1. Месяц, число, время проведения занятия

8.2. Форма занятия

8.3. Количество часов

8.4. Тема занятия

8.5. Место проведения

8.6. Форма контроля

Календарный учебный график на 20__ - 20__ учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 27»
_____ Т.А.Разбегаева
Приказ МБДОУ «Детский сад № 27»
№ _____ от _____ 20__ г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности**

«Веселые ладошки»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Иванова Н.А, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 27»