

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника
Управления образования
Администрации ЗАТО Северск
Н.Н. Шестакова



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 27»
Т.А. Разбегаева
Приказ МБДОУ «Детский сад № 27»
от 14.11.2023 № 326-18



Программа развития
МБДОУ «Детский сад № 27»
на 2024 – 2028 годы

ЗАТО Северск
2023 год

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Раздел 1. Информационная справка об организации	6
Раздел 2. Анализ и перспективы, на решение которых направлена Программа	8
2.1. Анализ управления качеством дошкольного образования	8
2.2. Анализ внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования	9
2.3. Анализ образовательного процесса	10
2.4. Анализ взаимодействия и вовлечения родителей в образовательный процесс	12
2.5. Анализ дополнительных образовательных услуг	12
2.6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды	13
2.7. Анализ состояния материально-технической базы МБДОУ	15
2.8. Анализ кадрового обеспечения	17
2.9. Условия реализации Программы воспитания	17
2.10. Уровень усвоения дошкольниками образовательной программы и адаптированной образовательной программы, готовность детей к обучению в школе	18
2.11. Характеристика окружающего социума	19
2.12. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы МБДОУ в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм»	20
2.13. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в МБДОУ	20
2.14. Совершенствование системы охраны труда	21
2.15. Усиление антитеррористической защищенности организации	21
2.16. Ведение инновационной деятельности	22
2.17. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО	23
2.18. Работа по адаптации обучающихся-мигрантов и билингов	24
2.19. Основания для разработки Программы развития	25
Раздел 3. Цель и задачи Программы развития, сроки и этапы ее реализации, целевые показатели (индикаторы) реализации Программы	25
3.1. Цели Программы развития	25
3.2. Комплексные задачи Программы развития	26
3.3. Сроки, этапы реализации Программы развития	26
3.4. Основные направления реализации Программы развития	27
3.5. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы развития	27
Раздел 4. Механизмы реализации Программы развития	28
Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	28
Раздел 6. Комплекс мероприятия по реализации Программы развития	29
6.1. План внедрения ФОП ДО	29
6.2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	32
6.3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	32
6.4. Ведение госаблика	33
6.5. Цифровизация образовательного процесса	33
6.6. Совершенствование системы охраны труда	35
6.7. Усиление антитеррористической защищенности организации	35
6.8. Организация условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	36
6.9. Адаптация обучающихся-мигрантов и билингов	36
6.10. Оптимизация работы с кадровым ресурсом	36
6.11. Ведение инновационной деятельности	36
Раздел 7. Финансовое обеспечение программы	37

**Паспорт Программы развития
МБДОУ «Детский сад № 27»
на 2024- 2028 годы**

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://constitution.garant.ru/rf/chapter/aae119c5fa225c0d54e7c866f74a3548/</p> <p>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=455158</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264) https://docs.edu.gov.ru/document/18ab5038a89b568c01988bbaa87a65f1/</p> <p>8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» http://government.ru/docs/all/115042/</p> <p>9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» https://minstroyrf.gov.ru/docs/14598/</p> <p>10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) https://fgos.ru/fgos/fgos-do/</p> <p>11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р http://government.ru/docs/all/140314/</p> <p>12. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) https://base.garant.ru/72192486/</p> <p>13. Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об</p>

	<p>утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» https://docs.edu.gov.ru/document/a21dc1dd750423695b02a4d3bdd0c7a6/ 14. Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599) https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/ 15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7.07.2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» https://base.garant.ru/74042672/ 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/ 17. Устав МБДОУ «Детский сад № 27» https://дс27.зато-северск.пф/dokumenty</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Разбегаева Татьяна Александровна, заведующий МБДОУ Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 27»</p>
Цель программы развития	<p>Повышение качества дошкольного образования в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) в МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение результативного и постоянного роста профессиональной компетентности членов педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО в условиях внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО - Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ - Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. - Совершенствование практики инновационной деятельности. - Расширение сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся. - Цифровизация образовательной деятельности и системы управления МБДОУ. - Обеспечение мер безопасности в МБДОУ в отношении детей и работников, родителей (законных представителей), посетителей, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Основные направления развития организации	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды. - Усиление информационной открытости и ведение официальных страниц в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм. - Цифровизация рабочих мест и образовательных процессов в МБДОУ. - Создание условий для получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, билингвами. - Усиление антитеррористической защищенности МБДОУ. - Совершенствование системы охраны труда. - Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (законных представителей). - Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия и инновационные технологии в соответствии с законодательством РФ.
Период реализации программы	2024 – 2028 год – 5 лет
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>

	Средства от приносящей доход деятельности. Грантовая деятельность.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результатов участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города (культурной, спортивной, художественной направленности).</p> <p>Обновление материально – технической базы</p> <p>Легкая адаптация воспитанников-мигрантов и билингов.</p> <p>Повышение результатов МКДО с оценкой не ниже «Уровень. Базовое качество».</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Увеличение количества новых программ дополнительного образования.</p> <p>90% выпускников МБДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе МБДОУ, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Качество реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.</p>
Контроль реализации программы развития.	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – конец мая каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 27»</p>

Раздел 1. Информационная справка об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27».

Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом: 636036, Россия, Томская область, ЗАТО Северск, г.Северск, ул.Крупской, 30.

Телефон: 8(3823) 52-12-61

e-mail: mbdou-ds27@seversk.gov70.ru

сайт: <https://ds27.зато-северск.рф>.

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом МБДОУ «Детский сад № 27», Программой развития МБДОУ «Детский сад № 27», Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «Детский сад № 27».

Образовательная программа МБДОУ рассчитана на период освоения – 6 лет.

Адаптированная образовательная программа рассчитана на период освоения – 4 года.

МБДОУ «Детский сад № 27» является звеном муниципальной системы образования ЗАТО Северск, обеспечивающим дошкольное образование, присмотр и уход за детьми (в том числе с ОВЗ), осваивающими образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности и адаптированную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 27» в группах компенсирующей направленности.

Учреждение активно привлекает ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, знакомит их с социальным окружением, организует тесное взаимодействие с внешними организациями и учреждениями дополнительного образования.

МБДОУ «Детский сад № 27» - три отдельно стоящих здания. Корпус № 1 расположен по адресу: ул. Крупской, 30. На первом этаже расположен медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего МБДОУ, музыкальный зал, спортивный зал, 7 логопедических кабинетов, 3 групповых ячейки, производственные помещения (склад белья, пищеблок). На втором этаже расположены 4 групповые ячейки. Участок МБДОУ имеет территорию, которая озеленена различными цветочными культурами, кустарниками, деревьями. Имеется учебно-опытный участок, теплица, парник, садово-ягодный участок. На территории МБДОУ имеется спортивная площадка, городошная площадка, «Школа мяча», участки для организации прогулок по количеству групп в МБДОУ.

Корпус № 2 расположен по адресу: пр. Коммунистический, 113. На первом этаже расположен медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, 5 групповых ячеек, производственные помещения (прачечная, пищеблок). На втором этаже расположены 5 групповых ячеек, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, три кабинета учителя-логопеда, музыкального руководителя, процедурный кабинет, музыкально-спортивный зал, костюмерная, склад белья. Территория озеленена различными цветочными культурами, кустарниками, деревьями. Имеется учебно-опытный участок, теплица, садово-ягодный участок. На территории МБДОУ имеется спортивная площадка, футбольное поле, полоса препятствий, участки для организации прогулок по количеству групп в МБДОУ.

Корпус № 3 расположен по адресу: ул. Ленина, 70. Это типовое, двухэтажное здание, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности, имеет

необходимый набор помещений, оснащенных медицинским оборудованием для проведения оздоровления детей. В этом корпусе функционируют 4 группы, из них 3 группы оздоровительной направленности, 1 группа компенсирующей направленности. На первом этаже расположен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, комнаты заболевшего ребенка, кабинета для физиотерапевтического лечения, кабинета для проведения массажа, кабинета врача риноотоларинголога. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием в соответствии с его назначением. Комната заболевшего ребенка предназначена для изоляции заболевшего ребенка и рассчитана на 1 место. В ней находится кровать и все необходимые принадлежности для ухода за ребенком.

Кабинет физиотерапевтического лечения оснащен всем необходимым оборудованием для проведения светолечения, локального прогревания, введения лекарственных аппаратов в дыхательные пути, лечения постоянным током и импульсным электрическим полем, монохромными лучами, ультразвукового распыления ароматических масел. Имеется аппарат для приготовления кислородных коктейлей. Физиолечение назначается врачом-педиатром и врачом - риноотоларингологом. Кабинет для проведения массажа оснащен специальным столом-кушеткой и подручными средствами, используемыми при проведении массажа.

Совместно с администрацией учреждения медицинские работники несут ответственность за здоровье, психическое и физическое развитие детей; проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, проведение санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур; режим дня, организацию режима двигательной активности, обеспечивающей нормальную жизнедеятельность детей и качества питания.

На первом этаже располагаются: методический кабинет, кабинет заведующего МБДОУ, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога-психолога, совмещающий игровую комнату «Игралочка» и кабинет дополнительных образовательных услуг; 2 групповые ячейки, производственные помещения (прачечная, пищеблок). На втором этаже расположены 4 групповые ячейки.

Территория детского сада по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений: различными цветочными культурами, кустарниками, деревьями. Имеется учебно-опытный участок, теплица, парник, садово-ягодный участок. На территории ДОУ имеются прогулочные веранды, оборудование для игровой деятельности, спортивная площадка для развития основных видов движений, подвижных и спортивных игр, «Школа мяча», футбольное поле, городошная площадка, автогородок. В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, как в здании, так и на прилегающей к нему территории.

МБДОУ оснащено необходимым игровым и спортивным оборудованием соответственно возрасту детей и в соответствии требованиям ФГОС ДО.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 27» в корпусе № 1 (ул. Крупской, 30) обеспечивает 10,5-ти часовое пребывание ребенка в детском саду; в корпусе № 2 (пр. Коммунистический, 113) 12-ти и 10,5-ти часовое пребывание ребенка в детском саду, в корпусе № 3 (ул. Ленина, 70) 12-ти и 10,5 часовое пребывание детей.

В МБДОУ функционирует:

В корпусе № 1 - 7 групп компенсирующей направленности. Во всех группах обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). 5 групп посещают дети, имеющие речевое заключение: общее недоразвитие речи, 2 группы – заикание.

В корпусе № 2 - 9 групп: 4 группы компенсирующей направленности (обучающиеся, имеющие речевое заключение: общее недоразвитие речи), и 5 групп общеразвивающей направленности.

В корпусе № 3 - 4 группы: 3 группы оздоровительной направленности, 1 группа компенсирующей направленности (обучающиеся, имеющие речевое заключение: общее недоразвитие речи). Контингент воспитанников групп оздоровительной направленности

комплектуется на учебный год.

Формирование групп осуществляется с 1 июля. Наполняемость групп определяется требованиями Постановления от 28.09.2020 года № 28 об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.1.3648 – 20); приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» № 1155 от 17.10.2013, приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом МБДОУ «Детский сад № 27», Программой развития МБДОУ «Детский сад № 27», Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «Детский сад № 27».

Раздел 2. Анализ и перспективы, на решение которых направлена Программа развития

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа сделана на основании проведенного анализа основных направлений деятельности МБДОУ «Детский сад № 27» на основе результатов внутренней оценки качества дошкольного образования для выявления позитивных изменений, определения проблем и точек роста на ближайшие пять лет.

2.1. Анализ управления качеством дошкольного образования

Актуальное состояние. Качество дошкольного образования рассматривается как совокупность эффективных управленческих решений, позволяющих обеспечить мотивационную готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности, рост профессиональной компетентности и эффективное взаимодействие специалистов и педагогов в образовательном процессе.

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим. Общее собрание работников МБДОУ содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса; содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления; определяет стратегию и тактику развития учреждения, здоровьесбережения.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью; определяет основные направления образовательной деятельности МБДОУ; разрабатывает программы развития, образовательные программы МБДОУ; разрабатывает локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность; осуществляет внедрение в практику работы достижения педагогической науки и педагогического опыта; обеспечивает взаимодействие и укрепление связей с социальными партнерами (учреждениями культуры, образования и медицины).

Совет родителей МБДОУ является постоянным коллегиальным органом общественного самоуправления МБДОУ, создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы детей и их

родителей (законных представителей). Создание Совета осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, действует в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ. Деятельность Совета родителей содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности; координирует деятельность родительских комитетов групп детского сада; принимает участие в установлении связей педагогов с семьями воспитанников в соответствии с Положением о взаимодействии МБДОУ с семьями воспитанников. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ об их правах и обязанностях. Совместно с администрацией МБДОУ осуществляет контроль за организацией и качеством питания детей и медицинского обслуживания. Вносит предложения на рассмотрение администрации МБДОУ по вопросам организации образовательной деятельности. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, в проведении оздоровительных и культурно-массовых мероприятий. Обсуждает внутренние локальные нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию Совета.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении МБДОУ всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Организация методической работы позволяет оказывать помощь педагогам в повышении квалификации через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования. Распределение административных обязанностей, позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Распределены административные обязанности. В наличии штатное расписание, Применяется профессиональный стандарт. Распределение функциональных обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда.

Проблемная область. Перед руководителем стоит проблема обеспечения условий грамотного научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения коллектива при выборе и разработке нового содержания образования согласно ФОП ДО и ФАОП ДО. Необходимость поиска и обсуждения правильности выбора и использования образовательных технологий, оборудования, методических комплектов, вариантов вовлечения и участия родителей в образовательном процессе. Необходимо приведение показателей ВСОКО в соответствие с показателями регионального и федерального МКДО.

Перспективы развития.

- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки и внедрения нового содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, поиск образовательных технологий и вариантов вовлечения родителей в образовательный процесс.

- Доработать систему внутренней оценки качества дошкольного образования.

2.2. Анализ внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования

Актуальное состояние. 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» МБДОУ начало работать по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования - ФОП ДО. Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Федеральная программа предусматривает базовый уровень требований к объему,

содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовывать основополагающие функции дошкольного уровня образования.

Проблемная область. Реализация ФОП должна быть обеспечена квалифицированными педагогическими работниками. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогами и другими работниками в течение всего времени ее внедрения в МБДОУ. Чтобы воспользоваться преимуществами Федеральной программы дошкольная организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, а также предоставить возможность воспитателям и педагогам получать дополнительное профессиональное образование не реже одного раза в 3 года за счет средств МБДОУ. Для того, чтобы педагогические работники могли более комфортно освоить и внедрить в свою работу новые требования ФОП ДО, необходимо реализовать ряд обязательных мероприятий по повышению квалификации педагогов по вопросам реализации Федеральной программы в образовательной практике МБДОУ.

Перспективы развития.

Для того, чтобы совершить успешный переход на ФОП ДО, необходимо провести работу:

- с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ;
- с Рабочей программой воспитания, Календарным планом воспитательной работы;
- с Положением о ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) и документами по педагогической диагностике (в Положение о ВСОКО необходимо внести изменения, соответствующие ФОП ДО);
- с документами о психолого-педагогической поддержке семьи (необходимо внести соответствующие изменения или разработать и утвердить их в соответствии с ФОП ДО);
- с кадровыми документами на соответствие ФОП ДО (необходимо отразить эти обязательства в трудовых договорах воспитателей);
- по мониторингу материально-технической базы (выяснить, достаточно ли имеющейся базы для реализации ФОП ДО);
- по корректировке плана закупок, плана ФХД.

2.3. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние. Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27», разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Педагоги МБДОУ творчески подходят к выбору различных инновационных технологий, программ и методик, обеспечивающих полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное. Наряду с программным содержанием используются технологии, обеспечивающие максимальное развитие личностного потенциала дошкольников. Большая роль отводится экспериментированию и опытнической работе, развитию интеллекта ребенка, его познавательной сферы, развитию логического мышления, моделированию, оценки реального результата.

На профессиональном уровне проводится коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения в речевом, интеллектуальном и психическом развитии, зачисленными в группы общеразвивающей направленности.

Педагогами используются разнообразные формы организации деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взаимодействие взрослых с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития. Осуществляется поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

В группах оздоровительной направленности для часто болеющих детей дошкольного возраста осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27», а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Основными задачами организации деятельности групп оздоровительной направленности являются: реализация образовательной программы дошкольного образования; интеллектуальное и личностное развитие детей с учётом состояния здоровья и индивидуальных особенностей; выполнение комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур по назначению врача; оказание психотерапевтической помощи родителям, обучение их приёмам и методам коррекции физического здоровья, с целью повышения их роли в профилактической работе по оздоровлению своих детей; организация сбалансированного питания (при необходимости по медицинским показаниям замена продуктов и блюд, вызывающих аллергическую реакцию).

Образовательный процесс в группах оздоровительной направленности для часто болеющих детей включает гибкое содержание программного материала, использование педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребёнка и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» для обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи).

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики (учителями-логопедами и педагогами-психологами), а также воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, прошедшими соответствующую подготовку по профилю деятельности групп. Педагогическим коллективом ведётся поиск новых образовательных технологий, апробируются инновационные практики по развитию базовых способностей детей и коррекции речевых и неречевых нарушений развития воспитанников с ОВЗ.

Проблемная область. В связи с внедрением ФОП ДО и ФАОП ДО с 1 сентября 2023 года в основу дошкольного образования положено разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование духовно-нравственных ценностей, приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие. Одной из задач поставлена охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Важно обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. Нужна психолого-педагогическая поддержка семьи, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Перспективы развития.

- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.

- Организация методического сопровождения реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 27» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи): планирование и организация работы методической службы, методических объединений педагогов с учетом содержания ФОП ДО и ФАОП ДО.

2.4. Анализ взаимодействия и вовлечения родителей в образовательный процесс

Актуальное состояние. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, на этом строится воспитательная работа.

В МБДОУ уделяется большое внимание проблемам семьи, вопросам семейного воспитания, укреплению сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Взаимодействие МБДОУ с семьей организовано с целью включения родителей в образовательный и коррекционно-развивающий процесс и направлено на обеспечение целостного развития личности ребенка через конструктивное взаимодействие с семьей. В учреждении создаются необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и повышения компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка). Практика показывает, что одним из условий совершенствования системы дошкольного образования является деятельность педагогов, ориентированная на применение активных форм взаимодействия с родителями. Семьи воспитанников привлекаются к участию в совместных с педагогами мероприятиях. Формы и направления работы с семьями воспитанников МБДОУ достаточно разнообразны.

Проблемная область. Сохраняется проблема расширения взаимодействия с семьями воспитанников и вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективы развития.

- Актуализировать, разнообразить, обогатить процесс вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.
- Продолжить работу по проекту «Школа ответственного родительства».
- Вовлекать семьи непосредственно в образовательную деятельность и поддерживать их в вопросах воспитания детей, охране и укреплении их здоровья.
- Создавать образовательные проекты, реализуемые совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Анализ дополнительных образовательных услуг

Актуальное состояние. Одним из подходов к построению модели способствующей реализации принципов ФГОС ДО, раскрытию индивидуальности каждого ребенка, воспитанию человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является организация дополнительных образовательных услуг.

В МБДОУ успешно реализуются следующие платные программы дополнительного образования: «Здоровые ножки», «Здоровейка», «Шахматы» - физкультурно-спортивной направленности; «Росинка», «Весёлые ладошки», «Колокольчики», «Оригами», «Чудеса из бумаги», «Фантазии бумажной страны» - художественной направленности; «Формирование основ информационной компетентности «Мышарики»», «Уроки Звукотайки», «Звубукарики», «Речевичок» - социально-гуманитарной направленности; «Образовательная робототехника «Путешествие с WeDoшей», «Роботехник и его друзья» - технической направленности.

Также в учреждении реализуется достаточно широкий спектр дополнительных образовательных программ, реализуемых на бюджетной основе.

Проблемная область. Недостаточный охват направленностей программ дополнительного образования. Низкая заинтересованность педагогов в организации дополнительного образования.

Перспективы развития.

- Продолжать реализацию апробированных и востребованных направлений дополнительного образования.
- Проводить мониторинговые исследования по изучению запроса родителей (законных

представителей) воспитанников.

- Повышать качество дополнительных образовательных услуг, а также разрабатывать актуальные программы естественно-научной и эколого-краеведческой направленности в соответствии с запросами и потребностями детей и родителей.

- Повышать мотивационную готовность педагогического коллектива по включению в организацию дополнительных услуг, раскрывая собственный потенциал.

- Осуществлять рекламную кампанию дополнительных образовательных услуг.

2.6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Актуальное состояние. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику МБДОУ, муниципалитета и региона. Она включает оформление помещений, оборудование, игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания МБДОУ. Среда включает знаки и символы государства, региона, города; отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда МБДОУ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС МБДОУ «Детский сад № 27» обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию образовательных программ (ОП и АОП), учет национально-культурных особенностей и возрастных особенностей детей. Среда содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательных программ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем (в соответствии со спецификой образовательных программ МБДОУ), но требует обновления и пополнения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) удовлетворительно обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразить использование различных

составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В группах в наличии полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная среда создана для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность среды соответствует требованиям по надежности и безопасности использования всех ее элементов.

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы расположены доступно детям, что позволяет дошкольникам выбирать и чередовать интересную для себя деятельность. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах имеются необходимые условия для совместной и самостоятельной двигательной активности детей.

На территории МБДОУ находятся оборудованные игровые прогулочные площадки, физкультурные площадки, цветники, огороды для детского труда.

В МБДОУ уделяется большое внимание созданию условий для физического развития детей: имеются спортивные залы, спортивные площадки, на каждой группе оборудованы спортивные уголки. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарём, традиционным и нетрадиционным оборудованием для проведения физкультурных занятий и коррекционной работы. В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, ручные и ножные массажеры, тренажеры), спортивный инвентарь для физической активности детей на площадках (мячи, обручи, клюшки, бадминтон, городки, велосипеды, самокаты, санки, лыжи). На участках созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, «школа мяча» (для волейбола, баскетбола, настольного тенниса), городошная, беговая и коррекционная дорожки, полоса препятствий, яма для прыжков.

Проблемная область. РППС ежегодно обновляется и пополняется. При ее обновлении ориентируемся на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельную деятельность детей. Но необходимо частичное обновление РППС согласно требованиям ФГОС ДО, способствующей всестороннему развитию дошкольников. По результатам наблюдений и анализу наполнения РППС за последние годы, можно сказать, что среда требует незначительного пополнения и обновления. Наблюдается недостаточное наличие технического оборудования, хотя во всех группах старшего дошкольного возраста выделен центр познавательно-исследовательской деятельности. Практически отсутствуют игрушки на пульте управления, электронные и т. д. Проблема наблюдается в недостаточном количестве современных игрушек.

Перспективы развития.

- Пополнять, обновлять РППС МБДОУ, ориентированную на поддержку разнообразия детства (при наличии финансирования).

- Ориентироваться на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельную деятельность детей.

- Групповое пространство планировать так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения.

- Не ограничивать детскую инициативу, предоставлять возможность для проявления, развития и реализации разнообразных детских идей.

2.7. Анализ состояния материально-технической базы МБДОУ

Актуальное состояние. В создании комфортной образовательно-коррекционной среды немаловажную роль играет материально-техническое обеспечение, которое ежегодно обновляется и пополняется. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по освоению образовательной программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельную деятельность детей.

Для музыкально-эстетического развития в музыкальных залах имеются: фортепиано, синтезатор, аккордеон, большой металлофон, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия. В группах оборудованы музыкальные уголки, создана музыкальная среда (собрана фонотека), музыка сопровождает занятия, режимные моменты, релаксации.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учётом действующего СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объекта	Характеристика оснащения объектов
Территория корпусов детского сада	Состояние удовлетворительное	Территория детского сада занимает большую площадь. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория МБДОУ благоустроена, декоративные формы благоустройства, тематические уголки, огород, клумбы и мини- цветники. На территории МБДОУ имеются 23 оборудованных участка для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещены веранды, игровое оборудование (домики, автобус, машины, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеется площадка с дорожной разметкой для ознакомления воспитанников с ПДД. Имеется специально-оборудованные спортивные площадки.
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Корпуса ДОУ размещены в трех двухэтажных зданиях, 2 корпуса кирпичные здания, 1 корпус панельный, построенные по типовому проекту. В зданиях имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	Каждая возрастная группа ДОУ имеет: приемную, игровую комнату, умывальную комнату, туалетную комнату. Развивающая предметно-пространственная

		среда помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и построена по принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой образовательных областей.
Кабинет заведующего	Состояние удовлетворительное	Кабинет находится на первом этаже. Имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.
Музыкально-спортивные залы	Состояние удовлетворительное	Музыкально-спортивные залы находятся на первом этаже в корпусе 1 и 3, на втором этаже в корпусе 2. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям. Спортивное оборудование.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет в корпусе 1и 3 находятся на первом этаже, во 2 корпусе на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, принтер МФУ, ноутбук .
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Находятся на первом этаже. Полностью оснащены мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудованы инвентарем и посудой. Имеется: электроплиты с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электромясорубка.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Имеются современные развивающие пособия и оборудование, необходимые для осуществления образовательно-воспитательного процесса с дошкольниками: проекторы, две интерактивные доски, телевизоры, магнитофоны, музыкальные центры, стационарные компьютеры, ноутбуки, ксероксы, принтеры, multifunctional устройства (принтер, сканер, ксерокс).

Проблемная область. Укомплектованность МДОУ мебелью - 95%. Техническими средствами обучения - 60%. Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад № 27» пополняется за счет внебюджетных источников, местного и областного бюджета, но этого недостаточно для полноценного функционирования учреждения.

Перспективы развития.

- Продолжить работу по пополнению материально-технической базы.
- Составить план закупок мебели и технических средств.

2.8. Анализ кадрового обеспечения

Актуальное состояние. Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат Профессиональный стандарт. В детском саду работают высококвалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции учреждения, семьи воспитанников. Педагогический коллектив объединён едиными целями и задачами, в коллективе благоприятный психологический климат. В основе работы с педагогическими кадрами лежит мониторинг деятельности педагога, который помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы её проведения. В целях эффективной реализации образовательных программ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ.

Проблемная область. Кадровый состав имеет высокий потенциал, педагоги активно обобщают профессиональный опыт, представляют его на мероприятиях разного уровня. Однако отмечен недостаточный опыт по подготовке и изданию методических пособий, сборников статей и пр. Недостаточный уровень профессионально-личностной готовности (неуверенность) педагогов для работы в инновационном режиме.

Перспективы развития.

- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации.
- Активизировать вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

2.9. Условия реализации Программы воспитания

Актуальное состояние. Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования. Уклад устанавливает правила жизни и отношений, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Воспитательная работа учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Проблемная область. Условия для реализации программы воспитания должны соответствовать современным требованиям. Личностно развивающая предметно-пространственная среда, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения требуют частичного обновления.

Перспективы развития.

- Обеспечить повышение квалификации педагогических кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

- Учитывать индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.10. Уровень усвоения дошкольниками образовательной программы и адаптированной образовательной программы, готовность детей к обучению в школе

Актуальное состояние. Основным показателем качества образовательного процесса на конец учебного года является уровень усвоения детьми образовательных программ МБДОУ. 88% воспитанников-выпускников имеют уровень развития, соответствующий возрасту, основные показатели развития сформированы, и только у 12% - отдельные компоненты не развиты (эти показатели находятся на стадии становления).

На конец учебного года 90% воспитанников с ТНР имеют высокие показатели развития, что соответствует возрастной норме, 10% детей с отдельными не развитыми компонентами, эти показатели находятся на стадии становления, что является хорошим показателем качества дошкольного образования. С низким уровнем выпускников групп компенсирующей направленности нет.

На конец учебного года воспитанники групп оздоровительной направленности имеют хорошие показатели развития, что соответствует возрастной норме, 16% детей с отдельными не развитыми компонентами, эти показатели находятся на стадии становления, что является хорошим показателем качества дошкольного образования. С низким уровнем выпускников групп оздоровительной направленности нет.

По данным мониторинга выявлена эффективность усвоения ОП и АОП по всем образовательным областям. НОД, совместная деятельность детей планируется и осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Одним из показателей работы учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. Благодаря четко организованной системе работы воспитателей групп, специалистов, все воспитанники, поступающие в первый класс, готовы к школьному обучению.

Анализ уровня развития и готовности детей к обучению в школе показал, что дети подготовлены к началу школьного обучения и успешно осваивают образовательные программы начальной ступени школьного образования.

По показателям подготовленности к школьному обучению выпускников МБДОУ, видно, что все 100% выпускников имеют речевое развитие в соответствии с возрастом. Уровень развития психических процессов у 78% на достаточно высоком уровне сформированности. У 22% человек на среднем уровне. Таким образом, выпускники МБДОУ готовы к школьному обучению.

Проблемная область. Полученные аналитические данные показывают, что есть показатели, которые можно совершенствовать, повышая качество дошкольного образования. Через повышение уровня усвоения детьми образовательной программы МБДОУ, совершенствовать уровень речевого развития воспитанников-выпускников.

Перспективы развития.

- Совершенствовать методическое мастерство членов педагогического коллектива.
- Продолжить мониторинговые исследования качества дошкольного образования.
- Совершенствовать систему внутренней оценки качества дошкольного образования.

2.11. Характеристика окружающего социума

Актуальное состояние. Ближайшее окружение МБДОУ:

Корпус 1 - МБОУ «СОШ № 197», МБОУ «СОШ № 89», МБУ «Центральная детская библиотека», Северский театр для детей и юношества, МБУ ДО «Центр «Поиск».

Корпус 2 - МБОУ «СОШ №84», Музей города Северска, Музей СХК, МАУ ДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств».

Корпус 3 - МБОУ «СОШ №84», Музей города Северска, Музей СХК, МАУ ДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств».

Социальное партнёрство позволяет нашему дошкольному образовательному учреждению решать задачу повышения качества воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Для того, чтобы МБДОУ могло успешно повышать качество дошкольного образования, необходимо активизировать взаимодействие с социальными партнерами. Наше дошкольное учреждение – это открытая система, которая сотрудничает с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей воспитанников. В основном сотрудничество построено на договорной основе с определением задач по развитию детей в конкретной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся МБОУ «СОШ № 84», Северский музыкальный театр, музыкальная школа им. П.И.Чайковского, музей, центральная городская библиотека, ДЮСШ им. Л.Егоровой. Все это позволяет активно привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития детей, знакомить их с социальным окружением, организовывать тесное взаимодействие со школами и учреждениями дополнительного образования.

Наши воспитанники посещают секции и кружки в спортивных учреждениях города, и в учреждениях дополнительного образования. Секции посещают – 54 чел. (гимнастика, борьба, плавание, хоккей), кружки – 22 чел., кроме этого дети подготовительной к школе группе посещают подготовительные курсы, которые организованы при школах – 30 чел.

Значимым аспектом в работе учреждения является взаимодействие с социальными партнерами, в нашем случае (корпус 3) это городской музей, филиал детской библиотеки, детский театр «Для детей и юношества», театр «Лукоморье» и «Наш мир» - посещение выставок, спектаклей, «Центр «Поиск» - тематические занятия для детей подготовительной к школе группы. К проведению тематических родительских собраний о безопасности ребенка на дороге привлекаем инспектора ГИБДД ЗАТО Северск, который представляет вниманию родителей видеофильмы, видеоролики, презентации по данной теме. Взаимодействие с МАУ ЗАТО Северск «РЦО» дает нам возможность принимать участие не только в организуемых конкурсах, но и проявить заботу к детям из малообеспеченных семей в рамках ежегодной акции «Милосердие в Рождество». Взаимодействие с социальными партнерами является важной частью образовательного процесса в детском саду, в том числе по реализации задачи позитивной социализации ребенка дошкольника. Социальные партнеры помогают расширить кругозор детей и на практике освоить различные варианты взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Проблемная область. Услугами социальных партнеров охвачены не все воспитанники. Важно расширять рамки сетевого партнерства через снижение возрастной категории воспитанников и увеличение количества партнеров.

Перспективы развития.

- Продолжить сетевое взаимодействие через заключение договоров о сотрудничестве и составление планов совместной работы.
- Увеличивать количество социальных партнеров.

- Увеличивать возрастной охват воспитанников в рамках сетевого партнерства.

2.12. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы МБДОУ в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм», «Сферум»

Актуальное состояние. Информационная открытость как перечень информации, подлежащей обязательному раскрытию для МБДОУ направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей субъектов внешней среды относительно деятельности образовательной организации и позволяющих получать обратную реакцию от представителей социума с целью повышения эффективности своей деятельности.

Назначены ответственные за ведение официальных страниц в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм».

Проблемная область. Необходима разработка и утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий. Важно организовать обучения ответственного лица. Необходим анализ ошибок ведения официальных страниц и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

Перспективы развития.

- Совершенствовать информационную открытость и ведение официальных страниц МБДОУ в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм», «Сферум».
- Сделать анализ ошибок ведения официальных страниц и разработать план мероприятий по улучшению качества ведения официальных страниц.

2.13. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в МБДОУ

Актуальное состояние. Актуальность цифровизации образования обуславливается современным уровнем развития экономики, внедрением инноваций во все сферы деятельности человека, формированием системы непрерывного образования. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования нами определено как направление развития - цифровизация образовательной деятельности.

Проблемная область. В МБДОУ необходимо формирование и развитие цифровой образовательной среды, в том числе обновление материально-технической базы; использование региональных и федеральных информационных сервисов и ресурсов в сфере образования; внедрение современных цифровых технологий в административно-управленческую деятельность, планирование занятий и ведение расписания, электронных табелей учета посещаемости обучающихся, формирование отчетности; развитие цифровой среды для взаимодействия платформ при проведении онлайн-занятий, работы в проектных группах.

Так же возникает необходимость осуществления дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, обеспечения цифрового присутствия образовательной организации в сети Интернет, организации электронного управления деятельностью, автоматизации процесса сбора информации по итогам проведения процедур оценки качества образовательной деятельности, наличия интерактивного контента по всем образовательным областям.

Таким образом, основным из инструментов развития МБДОУ должна стать цифровая образовательная среда. Цифровая образовательная среда МБДОУ должна представлять собой цифровое пространство для обучающихся, педагогов, административно-управленческого персонала, родителей (законных представителей) обучающихся, позволяющее:

- конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы);
- автоматизировать административные, управленческие и организационные процессы;

- проводить процедуры оценки качества образования;
- перевести отчетность МБДОУ в цифровой формат;
- обеспечить возможность организации электронного и дистанционного обучения.

Однако цифровая образовательная среда не может быть создана без технического обеспечения (компьютеров, интерактивных комплексов, коммуникационных каналов, мобильных устройств и т.п.); наборов прикладных программ, обеспечения технической, методической и организационной поддержки (создания службы технической поддержки, разработки инструктивных памяток, проведения обучающих семинаров для педагогов и т.п.). Развитие информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры предусматривает обеспечение высокоскоростного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с.

Перспективы развития.

Для осуществления цифровизации необходимо:

- Обеспечить набор аппаратных и программных средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы: ноутбуки мобильного класса (диагональ сенсорного экрана не менее 11 дюймов); робототехническое оборудование для обучения детей основам робототехники и программирования; устройства и программное обеспечение: цифровые фотоаппараты, видеокамеры, микрофоны, сканер; программное обеспечение для обработки изображений и определения формы, размеров, положения и иных характеристик объектов на плоскости или в пространстве; телекоммуникационное оборудование (роутеры, коммутаторы).

2.14. Совершенствование системы охраны труда

Актуальное состояние. В МБДОУ проводится регулярная актуализация локальных нормативных актов в сфере охраны труда. Разрабатываются и осуществляются мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе: проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков; модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений.

Проблемная область. Необходимо обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

Перспективы развития.

- Совершенствовать систему охраны труда.

2.15. Усиление антитеррористической защищенности организации

Актуальное состояние. Имеются в наличии и исправном техническом состоянии инженерно-технические средства антитеррористической и противопожарной защиты: система видеонаблюдения, контроля и управления доступом, наружное освещение территории, автоматические системы пожарной и охранной сигнализации, система оповещения при пожаре и управления эвакуацией, система вывода сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты на пульт СПСЧ № 2 «СУ ФПС № 8 МЧС России», целостное ограждение территорий корпусов МБДОУ, первичные средства пожаротушения.

Проводятся предупредительно-профилактические мероприятия, включая обследование территорий, зданий, помещений МБДОУ, по снижению рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, совершения террористических актов и минимизации их последствий.

Регулярно проводятся совместные с ОВО по ЗАТО Северск – филиалом ФГКУ «УВО ВГН России по Томской области» проверки наличия и исправности кнопок (брелоков) экстренного вызова группы задержания с ОВО по ЗАТО Северск – филиалом ФГКУ «УВО ВГН России по Томской области».

Разработан и утвержден План мероприятий по ГО и ЧС, противопожарной и антитеррористической безопасности.

Регулярно проводятся учения и тренировки с персоналом МБДОУ по антитеррористической безопасности.

Заклучен договор с охранный организацией «ЧОП «Дельфин».

Проводятся целевые и внеплановые инструктажи, изучение алгоритмов действий с персоналом МБДОУ по антитеррористической безопасности.

Проблемная область. Недостаточная укомплектованность камерами видеонаблюдения для обеспечения непрерывного видеонаблюдения уязвимых мест территории МБДОУ. Нет системы голосового оповещения для оперативного информирования лиц, находящихся на объектах (территории) корпусов.

Перспективы развития.

- Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

- Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрирование его с антикризисным планом организации.

- Увеличение количества камер видеонаблюдения и мест их размещения для обеспечения непрерывного видеонаблюдения уязвимых мест территории МБДОУ.

- Дооборудование системы оповещения для оперативного информирования лиц, находящихся на объектах (территории) корпусов.

2.16. Ведение инновационной деятельности

Актуальное состояние. Инновационная деятельность МБДОУ направлена на ключевые обновления Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом требований ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья контингента воспитанников; на оптимизацию педагогических условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; на повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса (в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления, с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры) для успешного освоения детьми АОП; на оптимизацию методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

На основании Договора о сотрудничестве с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», приказа НОУ ДПО ИСДП от 26.06.2019г. № 23/19 «Об организации НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») в целях исполнения решения научно-методического совета Федеральной инновационной площадки - НОУ ДПО «ИСДП», работающей по приказу Министерства образования и науки № 1600 от 19.12.2014, МБДОУ «Детский сад № 27» назначен соисполнителем Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). НОУ ДПО ИСДП отметил педагогический коллектив присвоением звания Лауреат «Знака качества -2020» ИМС «Учусь учиться» по итогам 2019-2020 учебного года.

На основании приказа ТОИПКиПРО № 3 от 14.11.2019 на период 2019-2024 на базе МБДОУ открыта сетевая инновационная площадка по теме «Субъект-субъектная модель взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО в условиях организации

деятельности семейно-педагогического клуба «ВКОНТАКТЕ+».

Проблемная область. Завершается срок работы в рамках открытой сетевой инновационной площадки по теме «Субъект-субъектная модель взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО в условиях организации деятельности семейно-педагогического клуба «ВКОНТАКТЕ+». Необходимо определение нового направления инновационной деятельности.

Перспективы развития.

- Продолжить работу по заключенному договору в рамках инновационной деятельности по исполнению Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

- Определить инновационное направление на предстоящую перспективу.

2.17. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО

Актуальное состояние. Для обеспечения качества дошкольного образования детей сформирована модель управления качеством дошкольного образования. В этой модели значимо построение сообщества педагогов, специалистов, воспитанников и родителей, объединенных единым образовательным пространством. Под качеством дошкольного образования мы понимаем такую характеристику системы образования, которая отражает степень соответствия ресурсного обеспечения, состояния образовательного процесса, получаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям заказчика образовательных услуг.

Под механизмами управления качеством дошкольного образования мы рассматриваем наиболее эффективные формы и технологии повышения качества получаемых образовательных результатов, это обновление содержания дошкольного образования, проектирование и реализация инновационных практик, улучшение материально-технических условий, профессиональная подготовка и переподготовка педагогических кадров, документирование образовательного процесса, совершенствование содержания локальных актов учреждения и др.

Целью внутренней системы оценки качества образования по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» является формирование целостного представления об образовательной системе МБДОУ и получение качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды.

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

Мониторинг осуществляется в соответствии Положением о внутреннем мониторинге качества образования в МБДОУ.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тесты, пробы и др.) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование

только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Научная основа мониторинговой оценки обеспечивается диагностическими методиками. Контроль проведения мониторинга осуществляет заведующий МБДОУ.

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, психолого-медико-педагогических консилиумах. По результатам мониторинга разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения. По окончании учебного года на основании аналитических справок по результатам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

В своей педагогической деятельности каждый педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития воспитанников. Идет смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки на основе анализа реального поведения ребенка посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования. Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 27» организована на удовлетворительном уровне и дает положительные результаты.

Проблемная область. С целью управления качеством дошкольного образования необходимо выстраивать перспективы развития единого образовательного пространства на основе постановки целей, реализации путей их достижения, а также интегрировать усилия различных субъектов управления и имеющихся ресурсов для обеспечения заданного уровня качества дошкольного образования.

Перспективы развития.

- Продолжить работу по совершенствованию системы управления качеством образования в МБДОУ с опорой на системный, комплексный подход и интеграцию различного рода факторов и условий, способствующих развитию детей в нужных направлениях, достижению требуемого уровня качества дошкольного образования.

- Назначить координатора на уровне детского сада, поручить ему полномочия в соответствии с Порядком проведения МКДО.

- Определить перечень работников для команды координатора МКДО и организацию их обучения.

- Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

2.18. Усиление работы по адаптации обучающихся-мигрантов (детей-билинггов и детей-инофонов)

Актуальное состояние. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В МБДОУ необходимо обеспечить условия для адаптации и интеграции детей-мигрантов в социо-культурное пространство детского сада как пространство первичной социализации.

Проблемная область. Соответственно, эти граждане будут нуждаться в обеспечении социальных условий, куда входит обязательное посещение детьми образовательных учреждений. Работа необходима, особенно с детьми-инофонами, которые не владеют государственным языком и знаниями по культуре и истории России. Также в педагогическом сопровождении нуждаются дети-билингвы.

Перспективы развития.

По итогам реализации Программы развития будут обеспечены условия для получения дошкольного образования обучающимися-мигрантами (детьми-билингвами и детьми-

инофонами), их адаптации и социализации.

2.19. Основания для разработки Программы развития

Для разработки Программы развития были проанализированы:

- результативность реализации предшествующей Программы развития МБДОУ «Детский сад № 27» на 2020-2023;
- потенциал развития МБДОУ «Детский сад № 27» на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Недостаточный опыт педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности	Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь	Снижение престижа профессии. Отсутствие стимулирования педагогов на профессиональное развитие и внедрение новых технологий
Использование эффективных подходов к организации методической работы	Тенденция к использованию традиционных подходов к организации образовательного процесса	Востребованность услуг дополнительного образования	Формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Место расположения детского сада	Недостаточная материально-техническая база	Участие в целевых программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы дошкольного образования
Накопленный практический опыт коррекционной, образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга и участия в грантовых проектах	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг. Развитое сетевое партнерство	В связи с введением инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Раздел 3. Цель и задачи Программы развития, сроки, направления и этапы ее реализации

3.1. Цели Программы развития

Актуальность данной Программы развития МБДОУ «Детский сад № 27» заключается в нацеленности на решение ключевых проблем развития МБДОУ «Детский сад № 27» в рамках внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.

Прогностичность Программы развития заключается в ориентации на удовлетворение социального заказа на качественное дошкольное образование и эффективное управление качеством образовательных услуг МБДОУ, учет основных направлений развития образования, а также изменений в социальной ситуации муниципалитета и региона.

Предполагаемый эффект от реализации Программы развития - достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Данная Программа развития реалистична и реализуема, в ней учтены имеющиеся материально-технические, кадровые и временные ресурсы и другие возможности МБДОУ.

Цели программы развития

1. Повышение качества дошкольного образования, эффективности образовательных и коррекционных услуг в МБДОУ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента.

2. Внедрение и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования.

3. Совершенствование материально-технической базы организации, цифровизация образовательной среды МБДОУ.

4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей дошкольников.

5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов МБДОУ.

3.2. Комплексные задачи Программы развития

- Повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления МБДОУ;

- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ;

- Повышение безопасности в МБДОУ в отношении детей и работников, родителей (законных представителей), посетителей;

- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей;

- Внедрение инновационных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет;

- Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития дошкольников.

- Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

- Внедрение инновационных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.

3.3. Основные направления развития организации

Проведенный анализ позволил определить основные направления развития:

- управление качеством дошкольного образования;

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- совершенствование образовательного процесса;

- вовлечения родителей в образовательный процесс;

- совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг;

- развитие предметно-пространственной среды;
- улучшение состояния материально-технической базы;
- усиление информационной открытости и ведение официальной страницы МБДОУ в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм», «Сферум»;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов;
- усиление антитеррористической защищенности организации;
- ведение инновационной деятельности;
- модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО

3.4. Сроки, этапы реализации Программы развития

Сроки реализации Программы развития: 2024-2028 год

Этапы реализации Программы развития:

1 этап – аналитико-прогностический (2024г) Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов МБДОУ.

2 этап - основной (2025-2027гг). Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка её при необходимости.

3 этап - заключительный (2028г.) Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.

3.5. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы развития

Направления развития	Критерии и показатели оценки
1.Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028)	Соответствие Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» по структуре и содержанию требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	Соответствие Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) по структуре и содержанию требованиям федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования. Прирост финансирования организации за счет дополнительных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями муниципалитета.
4. Совершенствование РППС	Обновление РППС. Соответствие РППС нормативным требованиям и целям развития детского сада
5. Инновационная деятельность	Участие в реализации Международных исследовательских проектов. Наличие региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационных проектов
6. Успешное выполнение показателей федерального и регионального МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество»
7. Ведение госаблик	Ведение официальных групп МБОУ «Детский сад № 27» в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и др. в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – официальные группы), своевременное размещение и актуализация информации о деятельности Учреждения в официальных группах
8. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Все работники используют дистанционные технологии, , инновационные педагогические технологии.Переход документооборота МБДОУ в электронный вид

9. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
10. Усиление антитеррористической защищенности	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
11. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Длительно болеющие воспитанники осваивают ОП ДО и АОП ДО и другие образовательные программы в полном объеме
12. Адаптация обучающихся - мигрантов	Отсутствие конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Легкая степень адаптации воспитанников- мигрантов в первые 6 месяцев посещения детского сада
13. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрыты за счет привлечения студентов. Опытные педагоги получают квалификационные категории «Педагог-наставник» и «Педагог-методист»

Раздел 4. Механизмы реализации Программы развития

Координатором Программы развития является Управление образования Администрации ЗАТО Северск. Руководителем Программы является заведующий МБДОУ «Детский сад № 27» Разбегаева Татьяна Александровна. Она несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы. Ответственным исполнителем является заместитель заведующего по ВМР, который осуществляет планирование, организацию и контроль реализации Программы; составляет детализированный организационно-финансовый план реализации Программы; разрабатывает перечень целевых показателей (индикаторов) для мониторинга реализации мероприятий Программы; организует ведение мониторинга реализации мероприятий Программы. Оперативная информация о ходе выполнения Программы, нормативных актах, касающихся управления реализацией Программы, размещается на официальном сайте МБДОУ.

Программа будет реализовываться через:

- заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- модернизацию и цифровизацию управленческих и образовательных процессов, документооборота;
- закупку и установку оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий;
- проведение опросов и анкетирования участников образовательного процесса и получателей предоставляемых услуг для оценки уровня удовлетворенности услугами МБДОУ.
- подготовку методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей дошкольного возраста.

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития ожидается:

- Высокая конкурентоспособность МБДОУ «Детский сад № 27» на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников на этапе начала школьного обучения.

- Расширение спектра направленностей программ дополнительного образования, разработка и реализация дополнительных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
- Высокий процент выпускников МБДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии, в том числе электронный документооборот.
- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Высокая профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечены условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, билингов, длительно болеющих др.
- Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и охраны труда и безопасности.

Раздел 6. Комплекс мероприятий по реализации Программы развития

6.1. План внедрения ФОП ДО

№ п/п	Наименование (тема) мероприятия (вида деятельности)	Срок	Ответственные	Результат
1. Организационно-управленческое обеспечение				
1.1.	Изучение актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО	В течение учебного года	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	Актуализация локальных актов МБДОУ, перечень изучаемых документов
1.2.	Разработка Плана сопровождения внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Сентябрь 2023	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	План сопровождения внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования
1.3.	Приведение нормативной базы МБДОУ (локальных актов) в соответствие с требованиями ФОП и ФАОП ДО по мере необходимости	По мере необходимости	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	Актуализация локальных актов МБДОУ
1.3.	Промежуточный анализ ресурсного обеспечения условий для внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО	Январь 2024	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., Паршутова Е.А., Некрасова С.В., старшие воспитатели	Справка по результатам анализа
1.4.	Методическое сопровождение педагогических кадров в условиях введения ФОП ДО и ФАОП ДО	В течение учебного года	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	Планы МО, методические рекомендации, консультирование
1.5.	Корректировка программы развития МБДОУ.	Ноябрь 2023	Рабочая группа	Программа развития МБДОУ
1.6.	Мониторинг образовательных потребностей, запросов участников	Январь 2024	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители	Корректировка плана

	образовательных отношений по вопросам внедрения ФОП ДО.		заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	сопровождения внедрения ФОП ДО (при необходимости)
1.7.	Анализ работы по сопровождению внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО) в МБДОУ «Детский сад № 27»	Май 2014	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	Анализ
2. Кадровое обеспечение				
2.1.	Обеспечение профессиональной подготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП ДОО и ФАОП ДО	В течение учебного года	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	График прохождения КПК
2.2.	Определение перечня учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФОП ДОО и ФАОП ДО	сентябрь 2023	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	Перечень учебно-методических пособий
2.3.	Помощь педагогическим кадрам в реализации ООП и АООП	В течение учебного года	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	Методическое сопровождение
2.4.	Проведение семинара «Введение ФОП ДО и ФАОП ДО: проблемы и перспективы»	Февраль 2024	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	Материалы семинара
2.5.	Организация профессионального взаимодействия по обмену опытом, обсуждению проблем по поиску их решения	В течение учебного года	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель Руководители МО	Планы МО, протоколы
2.6.	Создание и организация творческих групп педагогов по методическим проблемам, связанным с введением ФОП ДО	В течение учебного года (при необходимости)	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель Руководители МО	Планы рабочих групп, протоколы
3. Методическое сопровождение				
3.1.	Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП ДО	В течение учебного года	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель Руководители МО	Перечень необходимых методических материалов
3.2.	Педагогический совет по вопросам реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	Март 2024	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель Руководители МО	Протокол педагогического совета
3.3.	Проведение заседания Совета родителей по вопросам содержания ФОП ДО и ФАОП ДО	Май 2024	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	Протокол заседания Совета родителей
3.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогических	В течение учебного	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители	План КПК, семинаров,

	работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания в соответствии с ФОП	года	заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	вебинаров
3.5.	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	Сентябрь 2023 май 2024	Руководители МО	Предложения в план
3.6.	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП	В течение учебного года	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	Сертификаты участников
3.7.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	Август 2023	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	Рабочие программы педагогов и специалистов
3.8.	Подбор УМК и учебно-методических пособий, необходимых для использования в образовательном процессе с учётом ФОП ДО и ФАОП ДО	В течение учебного года	Руководители МО	Подборка УМК и учебно-методических пособий
3.9.	Организация и проведение семинара-практикума «Создание образовательного пространства в соответствии с содержанием федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО)»	Февраль 2024	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	Материалы семинара
3.10	Самостоятельное ознакомление педагогов с содержанием ФОП ДО и ФАОП ДО, самостоятельный просмотр вебинаров по ссылкам в сети Интернет	Август 2023	Педагогические работники	Планы самообразования
4. Информационное обеспечение				
4.1.	Изучение содержания ФОП ДО и ФАОП ДО (выделить смысловые блоки, рассмотреть преемственность задач по возрастным группам и их интеграцию по образовательным областям)	По плану МО	Руководители МО	Протоколы МО
4.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	В течение учебного года	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	Сертификаты о прохождении КПК
4.3.	Информирование педагогов о возможном доступе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных в сети Интернет	В течение учебного года	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	Перечень ссылок на электронные ресурсы
4.4.	Размещение информации о внедрении ФОП ДО и ФАОП ДО на официальном сайте МБДОУ и в сети интернет	В течение учебного года	Администратор официального сайта МБДОУ	Информация на сайте МБДОУ
5. Материально-техническое обеспечение				
5.1.	Обеспечение оснащённости ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	В течение учебного года	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	Планирование закупок
5.2.	Определение необходимых изменений в оснащённости ДОО с учетом требований ФОП ДО и ФАОП ДО	В течение учебного года	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	Перечень необходимых изменений в оснащённости

5.3.	Определение учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, используемого в образовательном процессе в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	В течение учебного года	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	Перечень учебно-методических пособий, электр. и образ.ресурсов
5.4.	Обеспечение предметно-развивающей среды в учреждении в соответствии с требованиями ФОП ДО и	В течение учебного года	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель	Анализ обеспеченности и предметно-развивающей среды
5.5.	Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП ДО	В течение учебного года	Чередова Н.В., Автухова Р.В., заместители заведующего по ВМР Горбунова С.Г., старший воспитатель, Другова С.Л., заместитель заведующего по АХР	Перечень приобретенных материалов

6.2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Оценка состояния РППС	Старшие воспитатели	Февраль 2024	Аналитическая справка
2	Составление перечня необходимого оборудования для РППС	Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели	Март 2024	Перечень
3	Закупка и установка оборудования	Зам по АХР	По плану закупок	Акты приемки

6.3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Анализ востребованности (предпочтений) дополнительного образования	Зам. зав. по ВМР	февраль – март ежегодно	Анкетирование, опрос родителей. Перечень приоритетных направленностей дополнительного образования
2	Определение перечня актуальных программ дополнительного образования для разработки	Старшие воспитатели	апрель ежегодно	Перечень актуальных программ дополнительного образования для разработки
3	Разработка программ дополнительного образования актуальной направленности	Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели	май – август ежегодно	Новые образовательные программы дополнительного образования
4	Привлечение сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели педагоги	до 15 августа ежегодно	Договора о сетевом взаимодействии
5	Методическая поддержка педагогов, разработчиков программ дополнительного	Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели	постоянно	Утверждение программ дополнительного

	образования			образования
--	-------------	--	--	-------------

6.4 Ведение госпаблика

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Назначение ответственных лиц за ведение страниц в социальных сетях	Заведующий	До 15 августа ежегодно	Приказ о назначении
2	Мониторинг ведения госпаблика	Старшие воспитатели	еженедельно	отчет
3	Разработка плана мероприятий по улучшению ведения госпаблика	Старшие воспитатели	До 15 августа ежегодно	План
4	Контрольный мониторинг качества оформления страниц и публикаций на высоком уровне	Ответственный за ведение госпаблика	Раз в полгода	Информационная справка

6.5. Цифровизация образовательного процесса

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
Организационный этап				
1	Оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям	Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХР	Январь 2024	Аналитическая справка
2	План пополнения материально-технической базы	Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХР	Февраль 2024	План
3	Анализ готовности участников образовательных отношений к взаимодействию в цифровой образовательной среде	Заместитель заведующего по ВМР Старшие воспитатели	Январь 2024	Аналитическая справка
4	Исследование уровня сформированности компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, доступ к информационным каналам	Заместитель заведующего по ВМР Старшие воспитатели	Январь-февраль 2024	Аналитическая справка Управленческие решения
5	Разработка (корректировка) локальных актов МБДОУ	Заместитель заведующего по ВМР Старшие воспитатели	Январь-февраль 2024	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
6	Разработка модели цифровой образовательной среды МБДОУ	Заместитель заведующего по ВМР Старшие воспитатели Заместитель заведующего по АХР	март 2024	Модель цифровой образовательной среды МБДОУ
7	Выбор программного обеспечения, наиболее подходящего для формирования цифровой образовательной среды	Заместитель заведующего по ВМР Старшие воспитатели	март 2024	Перечень программного обеспечения

		Заместитель заведующего по АХР		
Основной этап (этап формирования цифровой образовательной среды)				
8	Обеспечение методического и технического сопровождения цифровой образовательной среды	Заместитель заведующего по ВМР Старшие воспитатели	постоянно	Функционирование цифровой образовательной среды организации
9	Пополнение материально-технической базы	Заместитель заведующего по АХР	По плану закупок	Техническое обеспечение среды
10	Формирование и функционирование цифровой образовательной среды организации	Заместитель заведующего по ВМР Старшие воспитатели Заместитель заведующего по АХР	постоянно	Функционирование цифровой образовательной среды организации
11	Организация дистанционного, электронного обучения педагогов	Заместитель заведующего по ВМР Старшие воспитатели	По плану КПК	Сертификаты, удостоверения
12	Обеспечение безопасности в цифровой образовательной среде МБДОУ.	Заместитель заведующего по АХР	постоянно	Функционирование цифровой образовательной среды организации
13	Создание условий для совместной работы с документами в цифровой образовательной среде; автоматизирование сбора данных по итогам проведенных процедур внутренней оценки качества образования.	Заместитель заведующего по ВМР Старшие воспитатели Заместитель заведующего по АХР	постоянно	Обеспечение условий для совместной работы с документами в цифровой образовательной среде
14	Использование региональных и федеральных информационных сервисов и ресурсов в сфере образования	Заместитель заведующего по ВМР Старшие воспитатели	По мере необходимости	Ссылки на региональные и федеральные информационные сервисы и ресурсы в сфере образования
15	Внедрение современных цифровых технологий в административно-управленческую деятельность	Заместитель заведующего по ВМР Старшие воспитатели	постоянно	Цифровое ведение документации
	Ведение расписания, электронных табелей учета посещаемости обучающихся			
16	Осуществления дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений	Заместитель заведующего по ВМР Старшие воспитатели	При необходимости	Дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений
17	Обеспечение цифрового присутствия образовательной организации в сети Интернет	Администратор сайта МБДОУ	постоянно	Постоянное цифровое присутствие
18	Создание интерактивной рабочей зоны (информационно-библиотечного центра) с оборудованными электронными устройствами, обеспечивающими доступ к информационным ресурсам сети Интернет, методической литературе	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2025	Наличие интерактивной зоны
19	Обеспечение платформой для организации коммуникации, проведения виртуальных встреч, родительских собраний, педагогических советов и т.п.	Заместитель заведующего по АХР	2025	Наличие платформы для организации коммуникации

20	Обеспечение площадки для организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (федеральная, региональная или локальная система дистанционного обучения)	Заместитель заведующего по ВМР Старшие воспитатели	При необходимости	Наличие площадки для организации электронного обучения
21	Техническое обеспечение (компьютеры, мобильные устройства и т.п.); наборы прикладных программ, обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2024- 2027	Техническое обеспечение
22	Обеспечение технической поддержки, разработка инструктивных памяток для проведения обучающих семинаров для педагогов	Заместитель заведующего по ВМР Старшие воспитатели	При необходимости	Наличие технической поддержки
23	Обеспечение высокоскоростного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2024- 2027	Обеспечение доступа
Аналитический этап				
25	Оценка соответствия сформированной цифровой образовательной среды требованиям стандартов	Заместитель заведующего по ВМР Старшие воспитатели	2027	справка
26	Анализ наличия актуальных образовательных платформ, интерактивного контента по всем образовательным областям	Заместители заведующего по ВМР Старшие воспитатели	Январь - февраль 2024	Перечень, ссылки
27	Изучение удовлетворенности обучением в цифровой образовательной среде участников образовательных отношений	Заместители заведующего по ВМР Старшие воспитатели	2027	справка
28	Внесение изменений в работу цифровой образовательной среды МБДОУ.	Заместители заведующего по ВМР Старшие воспитатели	2027	справка

6.6. Совершенствование системы охраны труда

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Анализ существующей системы управления безопасностью труда персонала	Специалист по охране труда	январь 2024	Аналитическая справка
2	Подготовка плана мероприятий по совершенствованию управления безопасностью труда персонала	Специалист по охране труда	постоянно	План мероприятий по улучшению условий и охраны труда
	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2024	Протокол

6.7. Усиление антитеррористической безопасности организации

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1066 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХР	Апрель 2024	Утверждённые планы
3	Разработка плана проведения учений и	Заместитель	Ежегодно в	Утверждённые

	тренировок по АТЗ	заведующего по АХР	феврале	планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения

6.8. Организация условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении

п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели	Январь 2024	Справка
2	Составление плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении,	Зам. зав. по ВМР	Февраль 2024	План
3	Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Зам. зав. по ВМР	Март 2024	Дорожная карта

6.9. Адаптация обучающихся-мигрантов и билингвов

п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Выявление проблем адаптации воспитанников- мигрантов и билингвов	Педагог - психолог	Январь 2024	Доклад
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог - психолог	Февраль 2024	План
3	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам обучения детей-мигрантов и билингвов.	Заместитель заведующего по ВМР	По плану КПК	Удостоверения, сертификаты

6.10. Оптимизация работы с кадровым ресурсом

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	Февраль 2024	Перечень
2	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Заместители заведующего по ВМР Специалист по кадрам	Февраль - март 2024	План мероприятий
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами

6.11. Ведение инновационной деятельности

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
---	-------------	---------------	------	-----------

1	Реализация Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)	Некрасова С.В., старший воспитатель	До 2027 года	Отработка педагогической технологии - деятельностного метода Л.Г. Петерсон
2	Сетевая инновационная площадка по теме «Субъект-субъектная модель взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО в условиях организации деятельности семейно-педагогического клуба «ВКОНТАКТЕ+».	Горбунова С.Г., старший воспитатель	До 2024 года	Отчет об инновационной деятельности
3	Реализация регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»	Некрасова С.В., старший воспитатель Горбунова С.Г., старший воспитатель Паршутова Е.А., старший воспитатель	До окончания срока реализации проекта	Отчет о реализации проекта

Раздел 7. Финансовое обеспечение Программы развития

Бюджет Программы развития определяет затраты на выполнение Программы с 2024 по 2028 год. Основным источником финансирования развития МБДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. Финансовое обеспечение Программы предусматривается за счет средств регионального и местного бюджетов и привлечения внебюджетных источников.

При этом дополнительными источниками финансирования развития МБДОУ в период 2024 - 2028гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2024 - 2028 годы;
- внебюджетные ресурсы (организация дополнительных платных услуг);
- результаты участия МБДОУ в конкурсах и целевых программах, грантах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Контроль за использованием средств на реализацию Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Реализация Программы будет осуществляться с 2024 года.