

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27»**

**Протокол № 1  
Совета родителей  
МБДОУ «Детский сад № 27»  
от 31 августа 2023 года**

**Тема: «Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования и Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»**

**Присутствовало:** 19 человек (родители, члены Совета)

**Отсутствовало:** 1 человек (уважительная причина)

**Педагоги:** 48 человек

**Повестка заседания Совета родителей:**

1. Выборы председателя, секретаря Совета родителей.
2. Ознакомление с Положением о Совете родителей МБДОУ «Детский сад № 27» на 2023–2024 учебный год.
3. Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования и Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

**Ход обсуждения вопросов, выносимых на Совет родителей:**

1. По первому вопросу слушали заместителя заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 27» Автухову Раису Владимировну. Она представила друг другу членов Совета родителей, выбранных родительской общественностью групп детского сада (на основании протоколов родительских собраний групп).

Р.В. Автухова предложила избрать председателя и секретаря Совета родителей МБДОУ. Председателем Совета родителей была предложена кандидатура Лобановой Юлии Андреевны, секретарем – Гордецкой Алеси Владиславовны.

В ходе голосования (единогласно) члены Совета родителей поддержали выбор предложенных кандидатур.

**Голосовали:** «за» – 19 человек, «против» – нет, «воздержались» - нет

2. По второму вопросу Р.В. Автухова ознакомила присутствующих с Положением о Совете родителей МБДОУ «Детский сад № 27». Были обсуждены функции, права и обязанности Совета родителей.

3. По третьему вопросу о введении Федеральной образовательной программы дошкольного образования слушали старшего воспитателя Чередову Наталью Вячеславовну, которая представила родителям информацию о ФОП ДО.

Она проинформировала родителей о том, что с 01 сентября 2023 года все детские сады переходят на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), которая утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028. ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует МБДОУ. ФОП ДО заменит Основную образовательную программу дошкольного образования. ФОП должны соответствовать все программы во всех ДОУ с 01 сентября 2023 года. В тексте программы разработчики уточнили, что ФОП

вместе с ФГОС ДО станет основой для разработки и утверждения образовательных программ в детских садах.

Какая цель у внедрения ФОП:

- Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами;
- Создать единое ядро содержания дошкольного образования;
- Создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Что входит в ФОП: учебно-методическая документация, федеральная рабочая программа воспитания; федеральный календарный план воспитательной работы; примерный режим и распорядок дня групп. Единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Что будет обязательным для всех детских садов: ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы.

Как будут применять ФОП: программа станет основой для разработки образовательной программы детского сада. Детские сады сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые ФОП результаты должны быть не ниже, чем в ФОП.

Переход на ФОП запланирован с 1 сентября 2023 года.

Старшим воспитателем Некрасовой С.В. родителям представлена ФАОП ДО, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа является документом, в соответствии с которым, все организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организациями АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:  
восприятие художественной литературы и фольклора,  
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),  
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной

программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Родителям был представлен проект образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27», разработанной на основе ФОП ДО, и адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 27» для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), разработанных на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, изложена структура программы, основное содержание, цели, задачи и целевые ориентиры.

#### **Выступили:**

Паршутова Е.А., она отметила, что Федеральная образовательная программа дошкольного образования полно отражает содержание и образования, и воспитания дошкольников. Ценно, что определено единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Заместитель заведующего по ВМР Автухова Р.В. отметила, что Некрасова С.В. презентовала АОП МБДОУ «Детский сад № 27» в полном объеме. Раскрыла структуру и

содержание программы. Рассказала о содержании блока коррекционной работы. Осветила особенности вариативной части программы, которая составлена с учетом мнения родителей, в основу которой положена программа «Юный эколог» Николаевой.

Ружилова М.В., отметила, что представленная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 27» раскрывает модель образовательного процесса в МБДОУ, возрастные нормативы развития, образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста, определена структура и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Гришаева Н.А., сказала, что представлена полная информация об Адаптированной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 27» для детей с тяжелыми нарушениями речи и содержании коррекционной поддержки детей дошкольного возраста. Она предложила рекомендовать Совету родителей МБДОУ поддержать программу МБДОУ и рекомендовать программу к утверждению и ее реализации с 1 сентября 2023 года.

Гордецкая А.В. поддержала Гришаеву Н.А. и предложила положительно оценить адаптированную образовательную программу детского сада для групп компенсирующей направленности, так как в ней полно представлен и объем содержания образования, и воспитательная работа. Считает, что данную программу надо принять в полном объеме к использованию в процессе обучения и воспитания детей с ТНР. И предложила голосование:

Рекомендовать ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 27» и АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 27» к утверждению и реализации в полном объеме

**Голосовали:** «за» – 19 человек, «против» – нет, «воздержались» - нет

#### **Решение:**

1. Рекомендовать ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 27» и АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 27» к утверждению и реализации в полном объеме.

2. Утвердить состав Совета родителей в следующем составе:

- |                   |                     |                       |
|-------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. Гордецкая А.В. | 2. Лобанова Ю.А.    | 3. Копысова А.А.      |
| 4. Касян П.Д.     | 5. Нагорнова Г.В.   | 6. Козева О.С.        |
| 7. Захарова К.М.  | 8. Денисенко Т.Э.   | 9. Ружилова М.В.      |
| 10. Гринева О.С.  | 11. Мигалин Е.В.    | 12. Севостьянова П.Б. |
| 13. Нечаева А.В.  | 14. Кругликова М.В. | 15. Шубина Н.Л.       |
| 16. Разумова Е.В. | 17. Горина В.А.     | 18. Баранова Ю.Ю.     |
| 19. Гайдай Е.В.   | 20. Замятина Ю.Ю.   |                       |

3. Избрать председателем Совета родителей Лобанову Юлию Андреевну.

4. Избрать секретарем Совета родителей Гордецкую Алесю Владиславовну.

**Голосовали:** «за» – 19 человек, «против» – нет, «воздержались» - нет

Председатель  / Лобанова Ю.А.

Секретарь  / Гордецкая А.В.